جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي–
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

السنة الجامعية: 2024 – 2025
المستوى: الثالثة ليسانس
التخصص: إرشاد و توجيه
المدة: ساعة و نصف

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني الدورة العادية في مقياس صعوبات التعلم

التمرين الأول: (6 نقاط)

قدم مفهوما لما يلي:

- الإدراك: عملية عقلية واسعة تشتمل على عمل الحواس المختلفة بشكل متفاعل وديناميي، وتنقل المدركات الحسية إلى الدماغ لتتم عملية إدراك عقلية في موجبها تحصل الاستجابات المختلفة في السلوك.

- إستراتيجية الكلمة الوتديّة: الإستراتيجية الارتباطية التي تربط بين كلمة في قائمة وكلمات وتدية.

- اضطراب التنظيم المكاني: اضطرابات ملموسة في إدراك العلاقات المكانية أو عدم معرفة الاتجاه الصحيح للعملية.

التمرين الثاني: (4 نقاط)

- لا يميز بين صوت الكلب و صوت الذئب: صعوبة التمييز السمعي.
- يفشل في تحديد الاتجاهات يمين، يسار / شمال، جنوب: صعوبة الإدراك الحسي.
- قصور في تعامل الطفل مع شكل المعين و المربع: صعوبة الإدراك البصري.
- يحذف حرف من كلمة أو كلمة من جملة: صعوبة القراءة.

التمرين الثالث: (10 نقاط)

يعاني الطفل عمر البالغ من العمر عشر سنوات من عدم قدرته على تصنيف المعلومة و حفظها.

1- صعوبة الذاكرة :

مفهومها: هي خلل في مستويات عمل الذاكرة تخص بعض المهام أو كل المهام سواء الخاصة بالترميز أو التصنيف أو الحفظ و الاسترجاع.

2– تقديم استراتجيين: إستراتيجية التسميع/ إستراتيجية الكلمة المفتاحية/ إستراتيجية الكلمة الوتدية.

نموذج التخطيط العلاجي:

– انتقاء المحتوى وكتابة أهداف تخص المهمات التي سيتم حفظها

– تحديد ما يتوقع أن يتم ذكره

– تنظيم المعلومات التي سيتم تذكرها في أطر مكانية و زمانية من أجل تذكر الأحداث مثلا.

– عرض المعلومات التي سيتذكرها الطفل.

– انتقاء استراتيجيات التدريب و الإعادة.

– المراقبة الذاتية لدى الأطفال ووعيهم بأي شيء له صلة بالمعلومات التي تم تخزينها و استرجاعها.

3 – أسباب الصعوبات:

– أسباب عضويّة.

– أسباب ما قبل الولادة.

4– التفسير حسب الاتجاه النمائي: يذهب أصحاب هذه النظرية إلى تفسير صعوبات التعلم على أنها تعكس بطئا في نضج العمليات البصرية والحركية واللغوية وعمليات الانتباه التي تميز النمو المعرفي.

الأستاذة بوريو نضيرة