

النقطة مجزأة	<p style="text-align: center;"><b>تصحیح امتحان تعليمية مادة التاريخ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>السنة الثانية ماستر تاريخ المغرب العربي المعاصر السداسي الثالث/2024-2025</b></p>
05	<p><b>الجواب الأول:</b> العلاقة بين عناصر المثلث الديدانكتيكي وفق المقاربة بالمضامين والمقاربة بالأهداف:</p> <p><b>1 - العلاقة بين عناصر المثلث الديدانكتيكي وفق المقاربة بالمضمون:</b></p> <p>المقاربة بالمضمون هي نمط تدريسي يتكون فيه المثلث الديدانكتيكي من ثلاثة عناصر المعلم والمتعلم والمعرفة التاريخية (المضمون)؛ حيث يقوم عمل المعلم على الإلقاء والتلقين بالتركيز على المحتويات المعرفية لتنمية القدرات والمهارات والمواقف لدى المتعلمين، كما يهتم المعلم بتنظيم المادة الدراسية (تنظيم المعرفة) أكثر من اهتمامه بتنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم ومواقفهم؛ ويسعى لتغطية المقرر الدراسي دون مراعاة الجانب المهاري .</p> <p>وترتكز المادة المعرفية على المضمون أو المحتوى؛ حيث يقوم الطالب (المتعلم) بحفظ المعلومات عن ظهر قلب وهي طريقة اتسم بها تدريس التاريخ في أطوار مختلفة في فترة مبكرة، ومعيار التفوق هو مقدار ما يستطيع الطالب تسميعه من معلومات بحذافيرها؛ كما يقوم التقويم على عينة من المحتويات يسترجعها الطالب .</p> <p><b>2- المقاربة بالأهداف:</b> تقوم فيها العلاقة بين المعلم والمتعلم والأهداف وفق هذه المقاربة؛ حيث يقوم خلالها المعلم بتحديد الأهداف وتنظيم التعليم بكيفية تؤدي إلى بلوغ الأهداف عبر مسار يقطعه بمعية التلاميذ (المتعلمين) من أجل تحقيق تعليم ما انطلقا من أهداف محددة اتجاه نتائج مرجوة، وفق مراحل تحدد على أساسها العلاقة الديدانكتيكية:</p> <p>- قبل العملية التعليمية: تخطيط هذه العملية اعتمادا على صياغة واضحة للأهداف، بحيث تستجيب لما يحتاجه المتعلم من جهة، ولما يتطلبه الوسط التربوي من جهة أخرى.</p> <p>- خلال العملية التعليمية: تنظيم سيرورة الفعل التعليمي في مضامينها وطرائقها ووسائلها إضافة إلى التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال تنفيذ الأهداف من المعلم على أن يكون المتعلم راد للفعل .</p> <p>- عند نهاية العملية التعليمية: يتحقق المعلم من نتائج الفعل التربوي التي تحدها أساليب التقويم، ويختبر المتعلم في مدى تحقق الأهداف التعليمية.</p> <p><b>الجواب الثاني :</b></p> <p><b>1- مستويات تدخل المدرس وعلاقته بالمتعلم من خلال نموذج تمثيل زمن تاريخي:</b></p> <p>تدخل المعلم من خلال : المساعدة على فهم الكيفية:- التأهيل للقيام ب:- تحديد خصوصية المشكلة المطروحة- ترتيب المشكلة ضمن مجموعة مشاكل لها نفس الخصائص - المشاركة في صياغة الأجوبة - التفكير في:- تحليل المعطيات الأهداف المراد تحقيقها - تحديد وسائل العمل لحل المشكلة-التخطيط لكيفية إجراء العمل .</p> <p>-اتخاذ الإجراءات:- تنظيم الوقت - تنظيم سير العمل - ضبط مسار تحقيق الهدف - حل المشكلة</p> <p><b>مثال: كفاية تمثيل الزمن التاريخي::</b></p> <p>يتركز دور المعلم في:- إعطاء معنى للتعلّيمات التاريخية - معالجة الأخطاء المعرفية والمنهجية وتشكيل تمثيلات عند المتعلمين - فالزمن التاريخي والكرونولوجيا صعبة التمثيل إذا لم يتم ضبط العلاقات بين الأحداث التاريخية:</p>
05	

- كفاية تمثيل زمن تاريخي :
القدرات _____ تمثيل المدة الطويلة - معرفة تواريخ ومفاتيح - وضع الأحداث في سياقها التاريخي - ضبط العلاقة السببية بين الأحداث
-التعلم المستهدفة : - ربط مفهوم الزمن الطويل بالمجال الجغرافي. مثال- توطين مختلف مراحل التشكل التراب الجزائري على خط زمني.
تكوين مجموعات عمل - تكوين مجموعة من المتعلمين يشتغلون على نفس التمارين - <b>الوثائق والسندات</b> : الكتاب المدرسي المقرر - خريطة جدارية - خريطة تاريخية تمثل أهم مراحل تشكل التراب الجزائري خط زمني - أحداث ومراحل تاريخية .
سير أعمال المتعلمين: الفترة الأولى : 54 دقيقة اعتمادا على خرائط تاريخية - المطلوب استخراج العناصر المختلفة : مميزات المجال - نوعية السلط ، نوعية المجتمع

ثانيا- الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائط التكنولوجية في تعليمية مادة التاريخ؛ والحلول المقترحة لهذه التحديات

### 1-الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائط التكنولوجية في تعليمية مادة التاريخ:

تراعي المقاربة بالكفاءات تطوير تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات كأداة للتعلم، ومن الأمثلة التي تساعد على التعلم الوصول إلى المعلومات عبر الانترنت واستخدام وتطوير البرمجيات التعليمية، وكذا تطوير العروض التمثيلية عن طريق وسائل متعددة، واستخدام الأقراص المدمجة CD، وكذا استخدام البرامج التطبيقية التعليمية الحديثة ( البريد الالكتروني - معالجة النصوص والجدول ووسائط متعددة لتعليمية مادة التاريخ).

ومن معوقات استخدام هذه الوسائل: -تمسك المعلمين والمدرسين بالطريقة التقليدية في التعليم - كثافة المقرر الدراسي بالمواضيع - عدم توفر الإمكانيات المادية في معظم المدارس - تفشي ظاهرة الروتين في عمل معظم المدرسين - عدم تقديم الحوافز للمعلمين والمدرسين في استخدام التقنيات التعليمية .

### 2- الحلول المقترحة لهذه التحديات

إن التوجه الذي يعرفه العالم نحو التطور التكنولوجي له دور كبير في تطوير تقنيات التعليم وضرورة استفادة المعلم والمتعلم منها في تعليمية مادة التاريخ؛ وتحقيق تكوين فعال وتحقيق الأهداف التعليمية وتطويرها من خلال تكوين المتعلمين على هذه التقنيات وتوفير الوسائل التكنولوجية على مستوى المؤسسات التعليمية والسعي إلى تطويرها من خلال المرافقة التقنية لتعميم استخدامها وتحسين جودة التعليم.

أستاذ المقياس :أ.د/بن حيدة يوسف