**جامـــعة العــــــربي بن مهــــيدي –أم البواقي**

**كلية العلـــوم الاجتماعية والإنســـانية**

**قسم العلوم الإنسانية**

**مقياس: دراسة نقدية للكتابات التاريخية مدة الامتحان: 1سـا و30د**

**امتحان السداسي الأول - السنة الثالثة تاريخ**

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

**السؤال الأول: 03ن**

**عرف الآتي:**

**- النقد التاريخي:**

**- المتن.**

**- النظرية التفكيكية.**

**السؤال الثاني:** يحتاج المؤرّخ إلى توفّر عدّة معطيات لكتابة خاتمة جيّدة، أذكر أبرز الخطوات التي يجب على الباحث التحلي بها أو تجنبها عند كتابة الخاتمة. **04ن)**

**السؤال الثالث:** أذكر المبادئ الأساسية لنقد المصادر التارييخية، اعتمادا على المؤرخان أولد جورجنسين وتورين؟ (03ن)

**السؤال الرابع: النص: "**إنّ هذا النوع من التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني قد خلق في النهاية نموذجا تلقينيا يخلوا من أي منهجية أو تنظيم أو مؤسسات قائمة بذاتها، حيث انحصر كلّ التعليم في اللغة العربية والفقه والحديث وأصول الدين وغيره من التعليم النظري الذي كان يحتاجه العامة كما أشرنا سابقا، في الوقت الذي لم "يكن هناك الكثير من العلماء في مجال الهندسة والرياضيات والمنطق والطب ... إلخ"، فقد استمر علماء العهد العثماني في استخدام كتب الرياضي الأندلسي القلصادي الذي توفي سنة 1487م، في حين "آمن العامة إيمانا راسخا أن جميع الأمراض قد تحتاج إلى عقار واحد" ، فانتشر الاعتماد على السحر والشعوذة والغيبيات بشكل واسع في أوساط الناس، وفي خضم كل هذه العتمة والسوداوية برز عالم متميز هو ابن حمادوش الذي اختصّ وتميّز في طبّ الأعشاب، حتى أنّ السكان قد استمروا في استخدام خلطاته العشبية حتى خلال الاستعمار الفرنسي، حتى أن كولن وصفه قائلا: "لقد كان آخر طبيب عظيم برع في الطب العربي." قرباش بلقاسم، التعليم في الجزائر من خلال المصادر الأوربية 1518-1830، 2023م.

* **أورد التحليل الظاهري للنص الوارد أعلاه؟ لا يورد الطالب السياق التاريخي. (10ن)**

**وفقكم الله**