الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الثالث في مقياس البيداغوجيا الفارقية لطلبة السنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي

الإجابة: الاجابة بدقة وباختصار عن الأسئلة التالية:

1 – تحديد الفرق بين المصطلحات التالية:(6 ن)

– **مبدأ التفريد:**يقصد به احترام المدرس لخصوصيات المتعلم الذهنية والمعرفية والذكائية والوجدانية والحركية، ومراعاة أحواله النفسية الشعورية واللاشعورية، والانطلاق مما يميزه عن باقي المتعلمين، مع تنويع الوسائل والمناهج... وتفريد أساليب التقويم، بغية فهم فردانيته (المتعلم).

مبدأ التفريق: ويعني تفريق المتعلمين داخل القسم في ضوء الكفايات والمحتويات والمضامين، والطرائق والوسائل الديداكتيكية، ووسائل التقويم.

التربوي باستعمال تقنيات مختلفة بكيفية متزامنة.

– **فارقية مسارات التعلم:** حيث يوزع التلاميذ إلى عدة مجموعات تعمل كل واحدة منها على نفس الهدف وفق مسارات مختلفة وضعت عبر مسارات متنوعة للعمل المستقل، التعاقد شبكة للتقويم الذاتي التكويني، مشروع...

فارقية البنيات: إذ يوزع التلاميذ إلى عدة مجموعات في بنيات القسم، ، حيث أنه من الأكيد أن مجرد القيام بفارقية البنيات يسمح للتلاميذ بتعرف أنواع أخرى من التجمعات وأماكن أخرى، يولد تفاعلات اجتماعية جديدة تؤدي إلى ردود أفعال بناءة بالنسبة للتعلم المطلوب، حتى وان كانت

ظروف المؤسسة من حيث مواردها البشرية والمادية لا تسمح بتفجير بنية القسم إلى بنيات أخرى أكثر مرونة.

2 – توضيح أهم العوامل التي تتحكم في الفوارق الفردية: (04 ن)

من العوامل التي تتحكم في الفوارق الفردية قد تكون **وراثية محضة**، حيث تكون جينية أو خلوية أو فطرية، أو قد تكون ذات **عوامل بيئية** فقد تكون مرتبطة بما هو واقعي أو موضوعي وخارجي وإجتماعي...

فالفوارق متنوعة قد تكون عمرية، جنسية، وراثية، أسرية، ذكائية، إستعدادية، نفسية، إجتماعية، إقتصادية، إنفعالية.

3 –البيداغوجيا الفارقية بيداغوجيا مفردنة، توضيح كيف يكون ذلك: (05 ن)

البيداغوجيا الفارقية مفردنة حيث أنها تعترف بالتلميذ كشخص (فرد) له تمثلاته الخاصة للوضعية التعليمية، متنوعة فهي تقترح العديد من المسارات التعليمية وتأخذ بعين الاعتبار خصوصية كل تلميذ، وبهذا تكون معارضة لأسطورة القسم الواحد (الموحد) والمتجانس، حيث ترى أن الكل يجب أن يعمل بنفس الإيقاع في نفس المدة، وبنفس الطريقة وهي كذلك بيداغوجيا تجدد التعلم والتكوين بفتحها لأكثر من المنافذ لأقصى عدد من التلاميذ.

4 –تسعى البيداغوجيا الفارقية إلى وضع كل متعلم في شكله المناسب لسرعته التعليمية، وفي ظلها نجد كل يتعاطى المعرفة والقيم والمهارات حسب طاقته وجهده وزمانه،، ولكن هناك بعض العراقيل والتي تعيق بلوغ كل هذه الأهداف.

من خلال تناول هذا المقياس ومن خلال المعلومات ⋆بين أهم طرائق التدريس لنجاح البيداغوجيا الفارقية:

من بينها نذكر: التعلم التعاوني، التعلم التمايزيّ، التعلم القائم على المشاريع، التعلم القائم الاستق صاء، التعلم المرن، الاستفاذة من التكنولوجيا.....

*إبراز واستنتاج أهم الصعوبات في ذلك:

الاكتظاظ، غياب التكوين المستمر، وجود قيود مؤسساتية، ضيق الوقت، الضغط على المعلم، نقص الموارد المادية والتكنولوجية...كما يمكن للطالب إضافة صعوبات أخرى.

(05 ن) يمكن للطالب التحدث عنها بشيء من التفصيل.