الإجابة النموذجية لامتحان مادة التربية المقارنة للسنة الدراسية 2024- 2025

إجابة السؤال الأول: أكمل الفراغات التالية(07 نقاط):

1) يرجع التاريخ العلمي للتربية المقارنة إلى سنة **1817م، عندما نشر مارك أنطون جوليان الفرنسي كتابه المعروف (خطة ونظرات مبدئية في التربية المقارنة)(1.5ن).**

2) تسمى مرحلة تطور التربية المقارنة التي امتدت من أوائل القرن العشرين حتى منتصفه **بمرحلة التعرف على نظم التعليم في إطار العوامل الثقافية (مرحلة القوى و العوامل) (1ن).**

3) يشير مفهوم كرسي اليونيسكو في التعليم إلى **عقد اتفاقية بين منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (المدير العام لليونسكو) وبين المؤسسة التعليمية التي ينشأ فيها الكرسي لتعزيز التعاون بين المنظمة الدولية ومؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم ضمن شتى مجالات عمل اليونسكو و أنشطتها(1.5ن)**

4) تسمى الخطوة التي تهدف إلى توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين المادة العلمية التي جمعت عن دول المقارنة **بالموازنة أو المناظرة(1ن).**

5) يتم التركية في اختبار بيزا Pizaعلى المعرفة والمهارات الأساسية في ثلاث مجالات محددة هي : **العلوم والرياضيات والقراءة(1ن).**

6) يشير مصطلح 6-3-3-4 في نظام التعليمي الياباني إلى: **ست سنوات للمرحلة الابتدائية، ثلاث سنوات للمرحلة المتوسطة، ثلاث سنوات للمرحلة الثانوية، أربع سنوات للمرحلة الجامعية(1ن).**

السؤال الثاني: (06 نقاط) فسر واشرح :

أ) لماذا تلقب التربية المقارنة بملكة العلوم التربوية؟

التربية المقارنة علم من العلوم التربوية يعنى بالسياق المؤسسي للنظم التربوية والعوامل المؤثرة فيها في السياق المجتمعي والعالمي بهدف الوصول إلى مبادئ ونظريات تفسر اتجاهات التغيير التربوي وعمليات إدارته في السياقات الثقافية المختلفة وذلك بغرض تجنب المشكلات الناتجة عن الصياغات غير العملية للتغيرات التربوية وإدارتها وانعكاسات ذلك على الدول المختلفة، وبذلك فيمكن لأي موضوع في فروع العلوم التربوية(الإدارة التربوية، علم النفس التربوي، التوجيه والإرشاد التربوي، المناهج وطرق التدريس.....) أن يكون موضوعا ضمن تخصص التربية المقارنة، لذلك تلقب التربية المقارنة بملكة العلوم التربوية**(3ن)**.

ب) تتمثل أهمية التربية بالنسبة للباحث والدارس على المستوى الشخصي في صبغ الباحث بالموضوعية وسعة الأفق وبعد النظر، وعدم الانخداع بالشكليات، وتوعيته بكيفية الوصول إلى الأهداف المرغوبة، والقدرة على الموازنة بين إمكاناته وأهدافه، والتخطيط العلمي السليم للوصول إلى تلك الأهداف**(3ن)**.

السؤال الثالث(07 نقاط): على الطالب أن يعرض أربع نقاط لكل نظام تربوي كحد أدنى

1. من أهم محاور الإصلاح التي أدت إلى ريادة النظام التربوي في فلندا ما يلي:

1) سر النجاح أن التخطيط الاستراتيجي واضح المعالم من صانعي القرار، وتأديته بأمانة وإخلاص من القائمين على التعليم في فنلندا**(1ن)**.

2) مبدأ إتاحة أو توفير التعليم للكل ثم الجودة في التعليم تحققت**(1ن)**.

3) ضخ دماء شابة، وجذب أعلى المؤهلات والكفاءات من البكالوريوس إلى الماجستير**(1ن)**.

4) الحرية للمدارس والمعلمين في اختيار نوعيات الكتب طالما أنها تلتزم بالإطار العام المنصوص عليه في الخطة التطورية**(0.5ن)**.

5) هذه الخطة تخضع للتطوير والتقييم كل أربعة أعوام لضمان الفاعلية وتغيير الأولويات حسب المستجدات.

6) نظام اللامركزية هو السبيل الأفضل لضمان جودة التعليم وتحقيق المساواة بين الطلبة، ويتلخص هذا النظام في أن تكون كل مدينة أو منطقة في الدولة قادرة على اتخاذ القرارات وإتمام المهام دون الرجوع للمركز الرئيس.

7) وجود التوجيه التعليمي عاملا أساسيا يهدف إلى توفير الدعم والمساعدة للطلاب، حتى يتمكنوا من تقديم أفضل أداء ممكن في دراستهم.

2. من أهم محاور الإصلاح التي أدت إلى ريادة النظام التربوي في سنغافورة ما يلي:

1) إعطاء مهارات التفكير الناقد أولوية في المناهج الدراسية، وتطوير قدرات المعلمين؛ لتدريس التفكير الناقد، وتضمينه في طرق تدريسهم، وإكساب المعلمين القدرة على قياس وتقييم مهارات التفكير الناقد لدى طلابهم(1.5ن).

2) تطوير برامج الإرشاد والتوجيه المهني في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، وتنفيذ بعض البرامج الخاصة بالتوجيه المهني في المرحلة الابتدائية**(1ن)**.

3) تمكين القيادة المدرسية؛ بحيث يصبح مدير المدرسة مخولا له جميع القرارات بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات المتعلمين والعاملين في المدرسة**(1ن)**.

8) عقد دورات التنمية البشرية والمهنية للمسئولين عن إدارة التعليم، وإعلاء دور الكفاءة والخبرة والقدرة على تحمل المسئولية الأساس في تولي المناصب**(1ن)**.

4) تطوير طرق وأساليب التعليم من التعليم التقليدي إلى تعليم مركز على التدريبات العملية والتطبيقية والتعليم التعاوني، وحل المشكلات والزيارات الميدانية لقطاعات الإنتاج المرتبطة بالتخصص.

5) التوسع والاهتمام بالمعاهد الفنية والمهنية لتوفير القوى البشرية الماهرة.

6) التركيز على جودة النوع لا الكم، والاستعانة في ذلك بمبادرة تدريس أقل، تعلم أكثر التي ركزت على طرائق التدريس في الصفوف، وإعادة النظر في المناهج الدراسية المحشوة بالمعلومات؛ لإفساح المجال أمام الطلبة للتفكير ، والسعي لأن تكون طرق التدريس تتمحور حول الطالب أكثر من المعلم.

7) الاهتمام بالمعلمين وتقديرهم ماديا ومعنويا، والاهتمام بدقة اختيار المعلمين وفقا لمعايير الجودة، وتدريبهم المستمر في أثناء الخدمة واكتشاف المواهب القيادية مبكرا ، وإعدادهم للقيادة. فالقيادة التربوية من أهم أسس رقي التعليم.

8) العمل على إزالة الحشو من المناهج الدراسية؛ منعا لضخامة الكتب الدراسية، وذلك لعدة أهداف منها: التقليل من تكلفة طباعة الكتب الدراسية، والحد من الدروس الخصوصية ومذكراتها، وتعويد الطالب على الوصول إلى الهدف مباشرة دون إضاعة الكثير من الوقت والجهد.

9) الاهتمام بتوفير وتفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعليم؛ إذ ليس المهم هو تفعيلها فقط بل طريقة تفعيلها أيضا، ويمكن تطبيق ذلك على ثلاث مراحل تدريب المعلمين على احتراف استخدام التكنولوجيا وتوظيفها فيما يخدم التعليم، ثم تشجيع الطلاب على استخدامها بهدف التعليم، وأخيرا دمجها في المناهج وطرق التدريس والتقويم.

10) إعداد الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين، وهي: التواصل بمختلف اللغات والتعرف على طرق حل المشكلات، وكيفية التعلم والعمل مع الآخرين، وتزويدهم بالمهارات والمعارف والقيم الصحيحة؛ لضمان الاعتماد على الذات والتكيف مع العالم المحيط بسرعة، واستخدام الوسائل التكنولوجية، والمشاركة بفاعلية في تعلمهم من أجل زيادة نجاحهم.

11) تدويل المقررات والبرامج الدراسية وبخاصة المرتبطة بمجالات العلوم، والرياضيات والتكنولوجيا لتواكب الاتجاه العالمي في التعليم.