جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي التاريخ: 16 جانفي 2025

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية المستوى: ثانية علم الاجتماع

قسم العلوم الاجتماعية

**الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثالث في مادة منهجية البحث في علم الاجتماع 1**

1. **أسئلة النص الكتابي**:
2. **المتغير المستقل:** التسوق الإلكتروني. (0.75 ن)

**المتغير التابع**: أنماط السلوك الاستهلاكي. (0.75 ن)

1. **عنوان مناسب للدراسة**: "أثر التسوق الإلكتروني على أنماط السلوك الاستهلاكي في المجتمع الجزائري". (1.5 ن)
2. **الإشكالية:**

شهد المجتمع الجزائري في السنوات الأخيرة تحولا ملحوظا في أنماط السلوك الاستهلاكي نتيجة الانتشار الواسع للتسوق الإلكتروني، الذي أصبح جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية للأفراد.، وجاء هذا التحول متزامنا مع التطور التكنولوجي السريع وزيادة استخدام الإنترنت والهواتف الذكية، الأمر الذي أثر على الطريقة التي يتفاعل بها الأفراد مع السوق وعلى خياراتهم الشرائية، وقد أدى هذا التغير إلى إعادة تشكيل الأنماط الاستهلاكية التقليدية، حيث أصبحت الممارسات الشرائية أكثر اعتمادا على التكنولوجيا، وهنا يبرز تساؤل حول العوامل التي أدت إلى هذا التحول ومدى تأثيره على السلوك الاستهلاكي في المجتمع الجزائري، إلى جانب التداعيات الاقتصادية والاجتماعية التي يمكن أن تترتب عليه، وتكتسي دراسة هذه الظاهرة أهمية لفهم أبعادها واستشراف مستقبل السلوك الاستهلاكي في ظل التغيرات التكنولوجية المتسارعة. (2 ن)

1. **التساؤل الرئيسي:** ما هو أثر التسوق الإلكتروني على أنماط السلوك الاستهلاكي في المجتمع الجزائري؟ (0.75 ن)

**التساؤلان الفرعيان:**

* ما هو أثر التسوق الإلكتروني على الإنفاق الاستهلاكي في المجتمع الجزائري؟ (0.75 ن)
* ما هو أثر التسوق الإلكتروني على أنماط الشراء لدى المستهلك الجزائري؟ (0.75 ن)

1. **الفرضية الرئيسية:** ساهم انتشار التسوق الإلكتروني في تغيير أنماط السلوك الاستهلاكي في المجتمع الجزائري. (0.75 ن)

**الفرضيات الفرعية:**

* ساهم الاعتماد المتزايد على التسوق الإلكتروني في زيادة الإنفاق الاستهلاكي. (0.75 ن)
* ساهم التسوق الإلكتروني في تنامي ظاهرة الشراء العاطفي لدى المستهلك الجزائري. (0.75 ن)

1. **المنهج المناسب لهذه الدراسة:** هو المنهج الوصفي، لأنها تهدف إلى وصف ظاهرة التسوق الإلكتروني وتأثيرها على أنماط السلوك الاستهلاكي، وتتطلب جمع بيانات من الواقع الميداني وتحليلها لفهم طبيعة العلاقة بين المتغيرات. (1 ن)
2. **صاحب مقولة "فلسفة الرفض والقطيعة الإبستيمولوجية":** هو الفيلسوف الفرنسي "غاستون باشلار" "Gaston Bachelard، وطرح "باشلار**"** مفهوم "القطيعة الإبستيمولوجية" ليصف التحولات الجذرية في تاريخ العلم، والتي تؤدي إلى تجاوز الأفكار والمعارف القديمة لصالح رؤى وأطر جديدة أكثر تقدما، وبالنسبة له فإن تطور العلم يتم من خلال رفض المناهج والأفكار والأحكام السابقة، عندما تُثبت محدوديتها أو عدم دقتها، وهو ما يؤدي إلى تطور وقفزة نوعية في المعرفة العلمية. (2 ن)
3. **المرحلة البحثية التي تتموقع بين مرحلة البناء والقطع هي**: الإشكالية. (1 ن)
4. **الحالات التي يمكن فيها الاستغناء عن الفرضية في بحوث علم الاجتماع:**

* في حالة البحوث الاستطلاعية التي تهدف إلى التعرف على ظاهرة أو فهم سلوك ما لا يملك فيه الباحث معلومات وافية، وهنا يتم الكتفاء بالتساؤلات فقط، بغرض جمع البيانات وتحليلها لفهم الأبعاد المختلفة للموضوع، وهذا النوع من البحوث ينتهي ببلورة فرضيات. (1 ن)
* في حالة البحوث التي تصاغ فيها تساؤلات بحثية في شكل فرضيات، أو ما نسميه بالفرضيات الاستفهامية مثل: "هل يؤثر الانتشار السريع لوسائل التواصل الاجتماعي على أنماط العلاقات الأسرية؟" وهو تساؤل يتضمن فرضية، ولا حاجة لوضع فرضية تقريرية تجنبا للتكرار. (1 ن)

1. **العلاقة الموجودة بين العناصر الثلاثة**: المؤشرات تعمل على تحديد ملامح أبعاد المفهوم، وتترجمها إلى سلوكات أو ظواهر ملاحظة قابلة للقياس. (2 ن)
2. **إتمام الشكل**: (3 ن)

صياغة فرضيات إجرائية قابلة للاختبار

متغيرات كمية ونوعية قابلة للقياس

بناء المفاهيم النظرية

الإشكالية

العلاقة في مستواها التجريدي التحديد الإجرائي للمفاهيم العلاقة في مستواها الملموس