

عرض حال امتحان السداسي الأول للدورة العادية

الإجابة عن السؤال الأول: 4ن

أهم الاضطرابات المعرفية التي تصيب الطفل المتمدرس: اضطرابات الكلام(1ن) ، تشتت الانتباه وفرط النشاط والحركة(1ن) ، اضطرابات الإدراك(1ن) ، اضطرابات العمليات التنفيذية(1ن)

الإجابة عن السؤال الثاني : 6ن

أهم الأسباب المشتركة لاضطرابات اللغة المنطوقة و اللغة الشفوية:

الأسباب الاجتماعية: 1.5 ن الفروق بين الأطفال سواء في اضطرابات اللغة والكلام، أو بقية الإعاقات الأخرى، ترجع إلى المتغيرات البيئية، فهناك من يعيش في بيئة تعسفية بكل جوانبها، وهناك من يعيش في البيئة صحية غنية ولا يمكن أن تكون الانطلاقة القدرات والاستعدادات واحدة لكلتا البيئتين فأساليب التربية الراحية الصحية والعلاقة المثمرة المتفاعلة بين الآباء ستفرز بضلالتها الإيجابي على الأبناء.

وكذلك تتمثل في الحرمان وعدم توفير الإثارة الكافية أو مفاجئات التي تؤثر على حياة الطفل كموت أحد أفراد الأسرة وخاصة أحد الوالدين، قدوم مولود جديد ينافس الطفل في اهتمام العائلة، تدخل العاملات في تربية وتنشئة الأطفال، انفصال الوالدين.

الأسباب العصبية: 1.5 ن ترتبط هذه الأسباب، بوجود تلف أو خلل في الجهاز العصبي المركزي، إصابة إما أثناء أو قبل الولادة فهو المسؤول عن النطق، واللغة مثال الشلل الدماغي، الأفازيا. فمراكز اللغة في الدماغ هي منطقة البروكا نسبة إلى مكتشفها " بول بروكا. وتكون في مقدمة النصف الأيسر للدماغ، وتمثل المركز المسؤول عن تنظيم أنماط النطق، ولهذه الوظيفة علاقة، بقرب هذا المركز من منطقة التحكم، بعضلات الوجه فالفك واللسان والحنجرة في القشرة الدماغية. تلفيفة الزواية: وتقع خلف منطقة " فيرنكي " ومسؤوليتها تحويل المثير البصري إلى سمعي والعكس، ويلعب دورا حيويا في التوصيل الشكل المحكي للكلمة وصورتها المدركة. ومن الأسباب العصبية الأخرى التلف الدماغي المبكر الذي يسبب الشلل الدماغي .

الأسباب العضوية: 1.5 ن تسبب الأسباب العضوية صعوبات في إرسال أو ممارسة الكلام، وعملية الكلام ليست سهلة، وإنما تحتاج إلى أعضاء متعددة وسليمة، لكي يمارس الفرد الكلام بشكل طبيعي، إذ يحتاج الكلام الطبيعي إلى جهاز تنفسي سليم، وجهاز الصوتي كذلك، لذلك من الأسباب التي تؤدي إلى اضطرابات اللغة والكلام هي :-إصابة الجهاز التنفسي -إصابة الجهاز الصوتي: -إصابة أجهزة الرنين و النطق.

الأسباب النفسية: 1.5 ن وترتبط بأسباب التنشئة الأسرية المتمثلة في الدلال والحماية الزائدة،و الرفض، والتمييز بين الأخوة والعقاب الجسدي والنفسية.ومنه فإذا كان الأب والأم أو كلاهما مصابين بهذه الأمراض، فإنهما لا يستطيعان أن يؤديا دورها كمربين للأطفال، مما ينعكس بشكل سلبي، على تطورهم

اللغوي، فالألم المصابة بالقلق العصبي، على سبيل المثال لا تستطيع أن تشبع حاجات الطفل من حب وحنان والعاطفة.

الإجابة عن السؤال الثالث : 4ن

أشرح العلاقة بين اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه:

العرض الثاني في جملة قصور الانتباه/النشاط الزائد، ويتميز قصور الانتباه بالقابلية للتشتت والتغيرات المتكررة للنشاط غير المكتمل، إلى نشاط آخر وأخطاء ناجمة عن عدم الإصغاء أو عدم الاستجابة للأسئلة وتشير الدراسات إلى أن الأطفال المصابين بهذا الاضطراب يؤدون بشكل سيء على اختبارات الأداء المتواصل، والمهام الأدائية التي تتطلب من المفحوص التحكم والاستجابة في عدد من الحروف تقدم على شاشة حاسب آلي، ولا يعتبر هذا الاضطراب عند هؤلاء المصابين به نوعاً من العناد ولكنه يعكس العجز عن مواصلة التركيز برغم الرغبة الواضحة في ذلك.

الإجابة عن السؤال الرابع : 6ن

تبين لنا أهمية عملية الإدراك في استقبال واستيعاب التلميذ للخبرات التربوية والحياتية، وما يترتب على صعوباتها من إعاقات في عمليات التعلم في القراءة والكتابة والحساب ومهارات الحياة اليومية وبالطبع ما يترتب على هذا ويرتبط به من تعلم المقررات الدراسية المختلفة، ولذا يتعين رسم الخطط العلاجية لتلك الصعوبات، وأفضل تلك الأساليب والخطط أسلوب العلاج القائم على استخدام أسلوب تحليل المهمة والعمليات النفسية، (0.5ن) ولكي نقوم بتنفيذ هذا الأسلوب القيام بالخطوات التالية: *تحليل المهارة 0.5ن

إجراءات العلاج:

تقتضي هذه الخطوة إعداد الإجراءات والأهداف العلاجية، فعند التدريس للطفل يجب كتابة الأحرف بشكل منفصل، ويتم استخدام الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية من أجل صعوبات الإدراك الحركي فيما يتعلق بالكتابة اليدوية، وهذا يتطلب بناء أنشطة تعتمد على القدرات الإدراكية – الحركية اللازمة للمهمة. (0.5ن)

علاج صعوبات الإدراك البصري: يمكن تقسيم الأنشطة التي من شأنها علاج صعوبات الإدراك البصري إلى: الأنشطة المتعلقة بالتمييز: 0.5ن تحسين الذاكرة البصرية 0.5ن: تحسين التركيز البصري. 0.5ن علاج صعوبات الإدراك السمعي:

يمكن تقسيم الأنشطة التي من شأنها تحسين الإدراك السمعي إلى:

(التمييز السمعي، الذاكرة السمعية- التركيز السمعي: 0.5ن) - (علاج الإدراك الحركي-الأنشطة الحركية الدقيقة 0.5ن) - علاج الإدراك اللمسي 0.5ن - علاج تكامل الأنظمة الإدراكية. 0.5ن