

جامعة - أم البواقي -  
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.

قسم العلوم الاجتماعية يوم: 19. 01. 2025م

الانموذج التصحيحي لامتحان السداسي الثالث

مقياس صعوبات التعلم النمائية

د. عامر

سنة 1 ماستر علم النفس المدرسي

الاسئلة

س1: ما معيار التميز بين صعوبات الانتباه وصعوبات الادراك عند الطفل؟(06ن)

ج1: إذا أدرك الطالب الفرق بين مهارتي الانتباه والادراك كعمليات معرفية عليا في حالة السلامة، وأيضا اذا وضع جيدا - طبعاً بأسلوبه الخاص- كيف تتأتى هاته المهارات وكيف تُكتسب وتُنمى عند الطفل، هنا بإمكانه توضيح الحدود الفاصلة بينهما في حال الصعوبة وعدم النمائية الجيدة؛ طبعاً بإمكان الطالب ذكر البعض من مظاهر كل منهما على أساس الشرح ولا تعتمد الاجابة التي تسرد الاعراض والمظاهر فقط دون الاسهاب في الشرح والتوضيح(الطالب الملتزم الذي داوم على حضور المحاضرات وكان مُصغياً ونَشِطاً فكرياً أعتقد أنه استفاد جدا وقد أتاحت له الفرصة عبر هاته الاسئلة ليبين قدرته الفكرية في فهم الصعوبات التعلم).

س2: إليك المجموعات التالية من المصطلحات القريبة من بعضها:

- الفهم/ التفكير/الاستيعاب/ الادراك.(03ن)
- الصعوبة/العسر/الاضطراب.(03ن)
- التكفل/التشخيص/الكشف/العلاج.(03ن)

المطلوب: بين الحدود الفارقة بين مصطلحات كل مجموعة.

ج2: نعمدت الاستاذة وضع هاته المصطلحات ضمن مجموعات حتى تتمكن من دراية الطلبة الفروق

بينها وهي مرحلة اصطلاحية مهمة في تكوين الطالب ضمن أهم مجالات تخصصه وهي صعوبات التعلم

سواء النمائية أو الاكاديمية، وأصيح هنا مثال عن المجموعة الاولى بشكل مقتضب وليس مسهب:

الفهم صيغة كلية شاملة للاستيعاب وهي الفك والتحليل أي فك شيفرة المعلومة الجديدة بطريقة

تناسب القدرة الذهنية الخاصة بكل فرد، التفكير أوسع نطاق يعتمد على الفهم والاستيعاب

والادراك، يعتمد التفكير على الانتباه اولا والذاكرة وكذا الخيال ويقوم على ادراك العلاقات، المسافات

بالبعد والقرب ولا أقصد هنا المسافة المكانية، التفكير مهارة ذهنية راقية خص بها الانسان تشمل

التخطيط والبرمجة والاسترسال.....

س3: من السهل الحصول على طفل يشكو صعوبات تعلم نمائية؛ هات أهم المؤشرات البيئية والذاتية المساهمة في ذلك؟(05ن)

ج3: طبعا السؤال جاء في صيغة السلب وعكسه أن يسأل الطالب عن أهم الظروف الايجابية لتفادي حصول هاته المشكلة التي تكون تداعياتها طويلة المدى على بناء الطفل المعرفي والاكاديمي، وعلى الطالب أن يحوصل أهم الظروف التي تدعم ظهور صعوبات تعلم نمائية ولا سيما البيئية ومنها: الصعوبات النمائية الاولى ومنها الانتباه، الادراك، الذاكرة خلال مراحل الطفولة الاولى ولعل اهم تلك المؤشرات عدم اهتمام بالجانب النمائي والمعرفي للطفل(غياب تخطيط تربوي)، لأن اللعب الحر مفيد في كثير من الحالات لكن من الجيد تقنينه تربويا، ردع حب الاكتشاف عند الطفل(بيئة مغلقة على ذاتها، غياب الخرجات التعليمية، والاكتفاء بمعطيات بيئية محدودة)، غفلة الوالدين عن مدى نمائية الاولاد وعدم الاهتمام بمشكلات تبدو بسيطة وتظهر ملامحها في المعاملة اليومية مع الطفل، عدم وضع الطفل عند سن الثالثة ضمن روضات تعليمية تُكسبه التفاعل الاجتماعي، تبادل الادوار، احترام الحيز المكاني، تلقين آداب الأكل والشرب، كما وقد تكون عوامل ذاتية تخص الطفل تمن في ببطء وتيرة الاستيعاب والفهم وهنا الطفل يحتاج وبشدة الى الدعم بأي شكل، ايضا قد يكون مشكل ذاتي يخص قدرة التخزين واستعادة المعلومة وهنا تختلف طرق التعامل مع كل حالة.

ملحوظة: تقبل كل اجابات الطالب ما كانت تصب في صلب السؤال.