



السنة أولى ماستر علم النفس المدرسي
التوقيت: 09:00 – 10:30

مقياس: العنف المدرسي
التاريخ: 2025/01/13

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس العنف المدرسي

يرجى التركيز وقراءة الأسئلة جيدا والإجابة وفق التعليمات.

السؤال الأول: (06 نقاط)

في جدول وضح العلاقة بين المصطلحات التالية:

العنف / العدوان - العنف والايذاء النفسي - العنف والتتمر - العنف المدرسي والانحراف - العنف اللفظي والعنف البدني.

الجواب:

جدول يوضح العلاقة بين العنف ومختلف المصطلحات

والعدوان: مفهوم أعم وأشمل، يتضمن أي نوع من أنواع السلوك التي تحمل في منايها غرضا عدائيا، وليس بالضرورة أن تكون كل السلوكات العدوانية، مصنفة ضمن السلوكات والأفعال العنيفة.	العنف: العنف صورة مخصوصة من صور القوة التي تحتوي نوايا وجهودا لتدمير موضوع ما، منظور إليه على أنه مصدر رئيسي مباشر، أو محتمل متسبب في صناعة الإحباط أو الخطر، أو كرمز لهما.
والايذاء النفسي: الإضرار بالمشاعر أو احترام الذات من خلال التهديد أو الإهانة أو التحقير	العنف: هو الايذاء النفسي والبدني للآخرين والحاق الضرر بهم.
والتتمر: شكل من أشكال العنف يتضمن إيذاءً متكرراً أو مستمرًا من طرف قوي ضد طرف أضعف، سواء كان جسديًا أو نفسيًا أو اجتماعيًا.	العنف: هو سلوك يتضمن استخدام القوة الجسدية أو اللفظية أو النفسية لإلحاق الأذى بالآخرين، قد يكون العنف مباشرًا (مثل الضرب) أو غير مباشر (مثل الإهمال)، يشمل جميع أشكال الأذى الجسدي، النفسي، أو الاجتماعي.
والانحراف: هو الخروج عن القيم والمعايير، والفرق بينه وبين العنف هو نسبي حيث يختلف من ثقافة إلى ثقافة أخرى، وبالتالي من منظومة قانونية إلى منظومة قانونية أخرى، باستثناء بعض أفعال العنف الشديدة التي تعد انحرافا في نظر ثقافات المجتمعات الإنسانية مجتمعة، ومن أبرز هذه الأفعال العنيفة الشديدة: القتل، الإجهاض، الاغتصاب، السرقة	العنف المدرسي: جميع أشكال السلوك العدواني الموجهة من التلاميذ أو تجاههم داخل البيئة المدرسية، بما يؤثر سلبًا على سلامتهم النفسية والجسدية.
والعنف البدني: استخدام القوة البدنية لايذاء الآخرين: مثل الضرب أو الدفع.	العنف اللفظي: استخدام الكلمات المهينة أو الشتائم لإيذاء الآخرين.

السؤال الثاني: (09 نقاط)

اقرأ الحالة التالية وأجب عن الأسئلة:

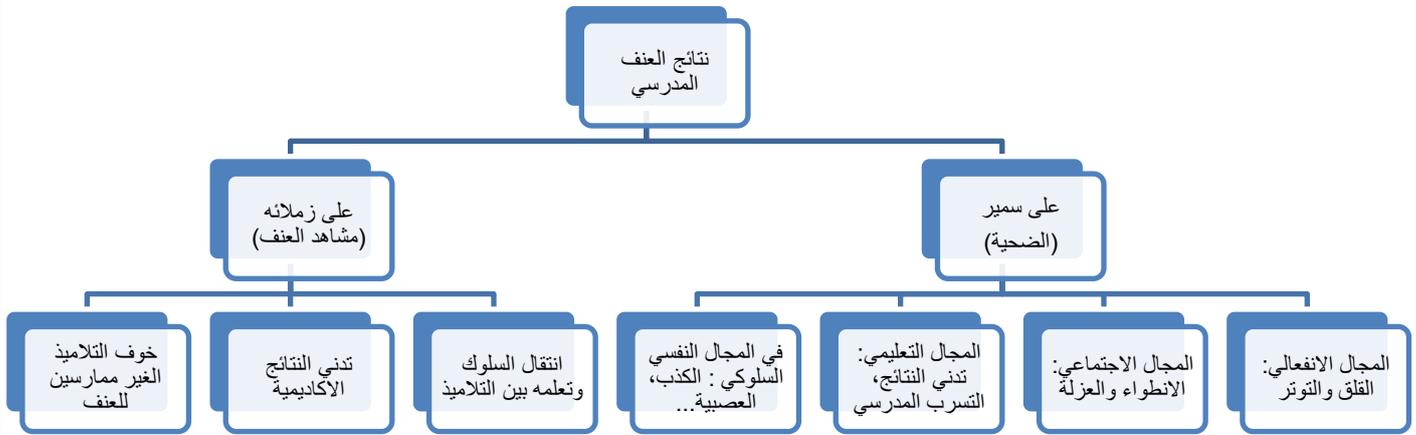
"سمير تلميذ في الصف الخامس ابتدائي. لاحظت المعلمة تغييره المتكرر وانعزاله عن زملائه. عند الحديث معه، أفاد بأنه يتعرض للسخرة الدائمة والتهديد من بعض زملائه في الفصل. قال سмир إنه يشعر بالخوف ولا يرغب في العودة إلى المدرسة".

1. ما نوع العنف الذي تعرض له سмир؟
2. ماهي نتائج هذه السلوك على سмир وزملائه في الصف؟ الاجابة في مخطط مع اعطاء أمثلة.
3. اقترح خطوات لحل المشكلة من منظور تربوي ونفسي.
4. ما دور الأسرة والمدرسة في الوقاية من العنف المدرسي؟

الجواب:

1- نوع العنف: تنمر لفظي ونفسي.

2- نتائج هذه السلوك على سмир وزملائه في الصف:



مخطط يوضح نتائج العنف على الضحية ومشاهد العنف

3- خطوات لحل المشكلة:

- إجراء مقابلة مع الطالب لفهم أبعاد المشكلة.
- التواصل مع زملاء الفصل وإجراء جلسات توعية حول التنمر.
- تقديم دعم نفسي لمحمد لتعزيز ثقته بنفسه.
- تفعيل دور الإرشاد المدرسي ومراقبة السلوكيات داخل الفصل.
- إشراك الأسرة في وضع خطة لمساعدة الطالب.

4- دور الأسرة والمدرسة في الوقاية من العنف المدرسي:

• الأسرة:

- تعزيز الحوار المفتوح مع الأبناء.
- تقديم الدعم العاطفي والاجتماعي.
- مراقبة سلوكيات الطفل واحتياجاته النفسية.

• المدرسة:

- تنظيم حملات توعية بمخاطر العنف والتنمر.
- وضع قوانين صارمة للتعامل مع حالات العنف.
- تعزيز الأنشطة الجماعية التي تعزز التعاون بين الطلاب.
- تفعيل دور المرشد النفسي والاجتماعي.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

على ورقتك قم بتصميم مطوية تحسيسية بمخاطر التنمر المدرسي موجهة لتلاميذ الطور الابتدائي.

الجواب:

يقوم الطالب بتصميم مطوية موجهة للطور الابتدائي تتضمن العناصر الاساسية التالية:

- **الواجهة الأمامية (الغلاف):** تتضمن العنوان - صورة توضيحية - شعار
- **باقي الواجهات** تتضمن تعريف التنمر وأهم سلوكياته، خطور التنمر، كيف نتجنب التنمر ومجموعة من النصائح والحلول للحد من الظاهرة.
- تكون المطوية بألوان مبهجة لجذب انتباه الأطفال، تحتوي على رسومات وصور للأطفال، وتكون اللغة مفهومة وبسيطة تناسب مستوى التلاميذ.

بالتوفيق

أستاذة المقياس: د. أسماء سعادو