**قسم العلوم الاجتماعية أولى ماستر علم النفس التربوي د.نوار سامية**

**الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول 2024/2025في مقياس العمليات المعرفية في المواقف التربوية**

**السؤال الاول: (ن4.5)**

بالنسبة لكل مصطلح من المصطلحات **الثلاثة** المقترحة على الطالب يحدد وفقا للشروط التي وضعها برونر ما يلي:

 1- المصطلح أو التسمية أو البطاقة

2- الخصاص

3- الامثلة

مثال: التسمية أو البطاقة: التعلم

 الخصائص: عملية تغير شبه دائم في السلوك – عملية اكتساب المعارف و المهارات و المعلومات – عملية ليست مرتبطة بمكان أو زمان محدد - عملية تراكمية – لديها عدة نواتج على المستوى المعرفي /النفسي/الاجتماعي/الانفعالي....

الامثلة: تعلم ذاتي – تعلم مهني- تعلم مدرسي – تعلم مستمر – تعلم بنائي – تعلم اجتماعي – تعلم بالنمذجة – تعلم بالمحاولة و الخطأ.....

السؤال الثاني: **(3ن)**

 **\*** يكتسب الطفل المفاهيم منذ السنوات الاولى من عمره، و قد اهتم بياجي بالنمو المعرفي و العقلي للطفل و حدد أهم مرحلتين لاكتساب المفاهيم و أطلق عليها:

- مرحلة العمليات المادية: و هي تمتد من 7 إلى 12 سنة

- مرحلة العمليات المجردة: و هي تمتد من 12 سنة فما فوق

اربعة مصادر مختلفة يكتسب منها الطفل المفاهيم: ( الاجابات المتوقعة ) **(2ن)\***

الاسرة – المدرسة – وسائل الاعلام و الاتصال – الرفاق – الشارع – الروضة- الخرجات و الرحلات و

السؤال الثالث:

 **الوضعية**: **(11.5ن)**

\* تصنيف المفهوم من حيث طريقة إدراكه: هو مفهوم محسوس لانه يدرك عن طريق حاسة العين، فهو ينتمي إلى الاشكال و يتم إدراكه بالعين المجردة. **(0.75ن)**

**\*** تصنيف المفهوم من حيث درجة تعلمه: هو مفهوم سهل التعلم يستخدم في تعريفه كلمات سهلة و مألوفة بالنسبة للمتعلمين **(0.75ن)**

\* تعليم المفهوم بالطريقة الاستقرائية: **(1,5ن)**

في هذه الطريقة يتم الانتقال من الاجزاء او التفاصيل الى الكل أو القاعدة العامة، يقدم المعلم الشكل "مربع" و يطلب من التلاميذ الاستجابة لفظا بالقول "مربع" مع التكرار عدة مرات حتى يكتسب التلميذ الكلمة

- عرض مجموعة اخرى من الامثلة : إطار– لوحة– صورة– مقلمة...

- يطلب المعلم من التلاميذ الاستجابة لفظا بكلمة مربع لمثل هذه الاشياء

- عرض مثيرات جديدة تحمل صفات المفهوم "مربع" و تعد امثلة عليه

- عرض مثيرات اخرى لا تحمل صفات المفهوم و لا تعد امثلة عليه

- اعطاء المتعلم عددا كافيا من الامثلة الخاصة يمكنه التوصل غلى قاعدة عامة او مبدا عام

\* تعليم المفهوم بالطريقة الاستنباطية: **(1,5ن)**

في هذه الطريقة يتم الانتقال من القواعد العامة الى الجزيءات

- يقوم المعلم بكتابة المفهوم "مربع" على الصبورة

- يقوم بتقديم الامثلة التي ترتبط بخصائصه و اللامثلة التي لا ترتبط بخصائصه

\* احسن طريقة انصح بها المعلم سعيد باتباعها في تعليم مفهوم "مربع" هي **الطريقة الاستقرائية** لان هذه الطريقة تتيح الفرصة للمتعلم للتفكير بنفسه و التدريب على الملاحظة و المقارنة ثم التجريد. **(2ن)**

\* - تسلسل العمليات العقلية المعرفية المستخدمة من طرف التلاميذ خلال النشاط التعليمي/التعلمي: **(3ن)**

- المعلم سعيد يشرح كيفية قص مربعات من الورق و تلوينها : مثير خارجي سمعي و بصري

- احساس: حاسة الرؤية و السمع

- انتباه التلاميذ و تركيزهم مع المثير الخارجي

- إدراك: تفاصيل النشاط التعليمي و محاولة تتبعها و فهمها و استيعابها

- معالجة: كل التفاصيل و تنظيمها

- الذاكرة: تخزين كل ما تم استيعابه من تفاصيل عن النشاط على مستوى الذاكرة

- التفكير: عند محاولة التلاميذ القيام بالنشاط بأنفسهم

- التذكر و استرجاع مراحل و خطوات النشاط

- اتخاذ القرار و تنفيذ المطلوب

\* - الصعوبات: من اقراح الطالب بناءا على ما تم دراسته في المقياس **(2ن)**

تحديد المصادر: تكون المصادر مرتبطة بالصعوبات التي يقدمها الطالب و هي إما **خارجية** عن المتعلم أو **داخلية** تخص المتعلم

 **انتهى**