

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الاول: في مقياس: الدافعية للتعلم والمشروع الشخصي لطلبة 1 ماستر

تربوي

الجواب الأول: (4 نقاط): ضرورة ان يتطرق الطالب بالشرح لكل مفهوم بدقة:

- **مركز الضبط:** (داخلي/ خارجي): ويعني موقع السبب او مصدره. فمثلا ينظر للقدرة والجهد على أنها أسباب داخلية مرتبطة بالمتعلم في حد ذاته. في حين ينظر لصعوبة المهام والظروف المحيطة بالتلميذ عند الاداء كأسباب خارجية عنه كفاعل.
- **عامل السيطرة** (يمكن التحكم به / لا يمكن التحكم به): ويشير الى مدى التحكم في السبب. بمعنى يمكن للتلميذ ضبط أسباب الاداء والتحكم بها، او يكون مدفوعا بها، فالجهد يعتبر سببا قابلا للتحكم به مادام صادر عن التلميذ وهو من يتحكم فيما يبذله من جهد، وبالمقابل تعتبر القدرة سببا غير قابل للتحكم به والسيطرة عليها.
- **عامل الاستقرار:** (ثابت/ متغير) ويشير الى الثبات او التغير مع الوقت، فالسبب قد يكون دائم نسبيا او متغيرا. فالاستعداد ثابت نسبيا او مستقر. بينما الحظ غير ثابت لتغيره من وقت لآخر.
- **تحديد أثر المفاهيم على سلوك المتعلمين.** بناء على تصورات المتعلم للأسباب (داخلية / خارجية) (يمكن التحكم بها / لا يمكن التحكم بها) (ثابتة / متغيرة) سينعكس ذلك بشكل مباشر على اجتهاده وتعزيز دافعيته وتحسين أدائه الأكاديمي.

الجواب الثاني: (6 نقاط):

تحديد دور كل من (القدرة / الجهد) في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي للمتعلمين؟

- لـ **أولا القدرة** هي استطاعة الفرد الحالية لأداء فعل ما جسديا او عقليا وسواء تحقق ذلك نتيجة تدريب او تعلم. ومفهوم القدرة في التعلم هو القدرة على اكتساب المعارف والمهارات لتحقيق الأهداف والنتائج المرجوة (الإنجاز)، فالقدرة هنا تساعد على التعلم والتعامل مع المشكلات بفعالية والمتعلم الذي يدرك أن لديه قدرات يشعر بالثقة ويواصل السعي لتحقيق الإنجاز. والعمل على تحسين أدائه الأكاديمي
- لـ **أما الجهد** فهو الطاقة التي يبذلها الفرد لتحقيق أهدافه أو إتمام مهمة معينة. فالجهد هو المثابرة لتحقيق الأهداف والنتائج المرجوة (الإنجاز)، لأنه بدون بذل جهد يصعب الوصول الى أي إنجاز. اما دوره في التعلم فهو يساعد في تطوير مهارات المتعلم المجتهد ليحقق انجاز أكاديمي. والجهد المستمر يساعد في تحسين الأداء بغض النظر عن القدرة.
- وعموما نقول ان القدرة والجهد عنصران متكاملان في تحقيق الأداء الأكاديمي، القدرة تمثل الإمكانيات الكامنة بينما الجهد يمثل مدى استثمار هذه الإمكانيات لتحقيق الأهداف والنتائج المرجوة (الإنجاز)، ومن خلال توازنهما يمكن تحقيق أداء أكاديمي متميز.

الجواب الثالث: (10 نقاط): للإجابة على هذا السؤال يجب على الطالب توضيح ما يلي:

للـ مفهوم نظرية ماكيلاند .

للـ ذكر الحاجات التي حددتها النظرية (الحاجة الى الانجاز / الحاجة الى الانتماء / الحاجة الى الإنجاز)

للـ وضع تصور لبيئة تعليمية محفزة تلبي الحاجات الثلاث (الحاجة الى الانجاز / الحاجة الى الانتماء / الحاجة الى الإنجاز)

للـ مع ابراز دور المعلم في تحقيق ذلك والذي يكون من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين الذين يكونون مختلفين في. الحاجات.

- 1ولا تلبية حاجة الانجاز: من خلال

- تصميم أنشطة محفزة تتحدى قدراتهم دون ان تكون صعبة جدا / تعزيز المنافسة من خلال تنظيم مسابقات تشجع المتعلمين على بذل أقصى جهد. / التغذية الراجعة المستمرة حول الأداء لتوجيههم وتحفيزهم على التحسن.... الخ

- ثانيا تلبية حاجة الانتماء من خلال:

- توفير جو من الاحترام والتعاون بين المعلمين/ تصميم أنشطة تعاونية تعزز الشعور بالانتماء /تعزيز العلاقات الإيجابية مع الزملاء ومع المعلم.

- ثالثا: تلبية حاجة القوة:

- اشراك المتعلمين في اتخاذ القرارات من خلال منحهم الفرصة لاختيار الأنشطة الصفية. / تشجيع المتعلمين على لعب أدوار قيادية في الصف / تكليف المتعلمين بمهام تتطلب تحمل المسؤولية واتخاذ القرار.الخ