



الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول

السنة الجامعية 2025/2024

المستوى: ماستر 1 إرشاد وتوجيه

المقياس: منهجية البحث في التوجيه والإرشاد 1

إجابة السؤال الأول (08ن):

1. الإشكالية والتساؤلات:

✓ الإشكالية (04ن).

يعد الإرشاد التربوي من أبرز الأدوات التي تساهم في تحسين العملية التعليمية وضمان تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع التلاميذ، بما في ذلك الفئات التي تواجه تحديات خاصة، ومع تزايد أعداد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس، برزت الحاجة إلى تدخلات مهنية تسعى إلى دعمهم وتحسين أدائهم الأكاديمي، وهو ما جعل الإرشاد التربوي محورا مهما في البحث التربوي والنفسي.

التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يعانون من مشكلات متعددة، تشمل التحديات في استيعاب المفاهيم الدراسية، وضعف مهارات القراءة والكتابة والحساب، إضافة إلى تأثير ذلك على حالتهم النفسية والاجتماعية، هذه الصعوبات غالبا ما تؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الدراسي، مما يتطلب أساليب تربوية مبتكرة وتدخلات قائمة على الإرشاد التربوي لمساعدتهم على تجاوز هذه التحديات.

في هذا السياق، يلعب الإرشاد التربوي دورا جوهريا في تحسين مستوى التفاعل بين التلاميذ وبيئتهم الدراسية، من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي وتعزيز قدراتهم الأكاديمية، ولكن، على الرغم من أهمية هذا المجال، فإن فعاليته في تحسين أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لم تحظ بالقدر الكافي من الدراسة والتحليل، مما يبرز الحاجة إلى أبحاث تسعى إلى تقييم هذا التأثير بشكل علمي ومنهجي.

بناء على ما سبق، تتمحور مشكلة هذه الدراسة حول استكشاف الدور الذي يمكن أن يلعبه الإرشاد التربوي في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مع التركيز على كيفية تصميم برامج إرشادية فعالة تستند إلى احتياجاتهم ومتغيراتهم الشخصية.

✓ التساؤلات: (02ن)

1. كيف يساهم الإرشاد التربوي في تحسين المهارات الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

2. ما علاقة البرامج الإرشادية بمعالجة صعوبات التعلم لدى تلاميذ هذه الفئة؟

ملاحظة: إمكانية طرح تساؤلات أخرى تكون مناسبة للموضوع وتتوفر على معايير صياغة التساؤلات البحثية المدروسة.

2. اقتراح فرضيتين وطبيعتهما: (02ن)

الفرضية الأولى (بحثية): يساهم الإرشاد التربوي في تحسين التركيز الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

الفرضية الثانية (إحصائية/علاقة ارتباطية): هناك علاقة إيجابية بين البرامج الإرشادية ومعالجة صعوبات التعلم لمدة تلاميذ هذه الفئة.

ملاحظة: إمكانية صياغة فرضيات أخرى تكون مناسبة للموضوع (ومناسبة للتساؤلات المطروحة من طرف الطالب) وتتوفر على معايير الفرضية.

إجابة السؤال الثاني (6 نقاط):

1. توظيف الدراسات السابقة في دعم الدراسة: (03ن)

- توضيح الخلفية العلمية: تساعد الدراسات السابقة في تقديم صورة شاملة عن الأبحاث المنجزة حول تأثير برامج الإرشاد النفسي في مجال الاحتراق الوظيفي.
- تعزيز المصداقية: تؤكد على أهمية موضوع البحث وتبين المساحة التي يمكن أن تملأها الدراسة الحالية.
- إبراز الفجوات البحثية: تكشف عن الجوانب التي لم تُدرس أو تحتاج إلى مزيد من البحث، مما يوجه الباحث نحو تحديد أولويات الدراسة.

2. اقتراح منهجية مناسبة لتنظيم عرض الدراسات السابقة وتبريرها: (03ن)

- التنظيم الموضوعي: يتم تصنيف الدراسات السابقة بناء على الموضوعات الرئيسية (مثل تأثير برامج الإرشاد النفسي على الإجهاد الوظيفي أو الإنتاجية).
- التبرير: يسهل هذا النهج على القارئ فهم التطور الفكري في الموضوع.
- التنظيم الزمني: يتم ترتيب الدراسات وفقاً لتسلسلها الزمني (من الأقدم إلى الأحدث) لعرض تطور الفهم العلمي للموضوع.
- التبرير: يُظهر هذا الأسلوب كيف تطور البحث عبر الزمن وما هي الاتجاهات الحديثة.

إجابة السؤال الثالث (6 نقاط)

1. الربط بين المفاهيم النظرية والنتائج الميدانية:

- توجيه البحث: يوجه الإطار النظري الباحث في اختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات وتحليلها، مما يجعل الدراسة أكثر تنظيماً وارتباطاً بالمشكلة البحثية.
- التفسير العلمي للنتائج: يسهم الربط في تفسير النتائج الميدانية وفقاً للمفاهيم النظرية، مما يعزز مصداقية الدراسة ويساعد في تحقيق أهدافها.
- إنتاج معرفة جديدة: يسمح هذا الربط بالاستفادة من الإطار النظري لتوليد رؤى جديدة تُثري مجال البحث.

د. سمير بن حسين