الإجابة النموذجية في مقياس تحليل العملية التعليمية التعلمية (أولى ماستر إرشاد وتوجيه)

الجواب الأول :تحديد المفاهيم : (4 نقاط)

- البيداغوجيا التعاقدية: بيداغوجيا التعاقد إجراء بيداغوجي يقوم به المعلم مع المتعلمين من اجل إحداث اتفاق متفاوض عليه يضم مجموعة من الآليات التي ترضي كلى الطرفين من اجل بلوغ الأهداف المرجوة من الحصص الدراسية (معرفية – منهجية – سلوكية) بنوع من السلاسة والسهولة دون عنف آو إكراه. ...الخ

-بيداغوجيا الخطأ : هي تصور ومنهج لعملية التعليم والتعلم يقوم على اعتبار الخطأ إستراتيجية للتعليم والتعلم، حيث تعد وتنظم الوضعيات التعليمية في ضوء المسار الذي يقطعه المتعلم لاكتساب المعرفة أو بنائها من خلال بحثه، وما يمكن أن يتخلل هذا البحث من أخطاء، وتعتبر الخطأ أمرا طبيعيا وايجابيا يترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة.

-النقل الديداكتيكي : ونقصد بها نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم من خلال تحويل المحتوى المعرفي وتكييفه ليصبح محتوى قابلا للتدريس وقابلا للفهم والاستعاب من قبل المتعلم.

-إستراتيجية التعليم: استراتيجية التعليم على أنها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق ،يتم من خلالها استخدام كافة الامكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

الجواب الثاني :

1- الأسباب التي تؤدي بالمتعلم إلى الوقوع في الخطأ في التعلم : هناك أسباب متعلقة بالمتعلم وخصائصه الشخصية ،قد يكون الخطأ راجع لصعوبة المادة أو المحتوى المدرس ،أو قد يكون السبب المعلم ومختلف ممارساته البيداغوجية .**(2 نقاط)**

2- أهمية الخطأ في العملية التعليمية التعلمية : يمثل الخطأ قناة الاتصال بين المعلم والمتعلم حيث يكتشف من خلالها المعلم ما يواجهه المتعلم من مشكلات وصعوبات تعليمية، وما على المعلم أن يفعله لأجل تذليلها من خلال إستراتيجيات وأنشطة تعليمية. فمعرفة الخطأ ونوعه وسببه يساعد على اتخاذ الإجراءات التعليمية اللازمة للتغلب عليها،كما يتشجع المتعلم على المشاركة الفعالة في التعلم دون الخوف من الوقوع في الأخطاء أو الفشل ،إذن فالخطأ في التعلم بمثابة الإرشادات التعليمة التي توجه كل من المعلم والمتعلم نحو التعليم والتعلم بطريقة ايجابية وفعالة . **(2 نقاط)**

3-**يمكن للمعلم معالجة الخطأ عند المتعلم من خلال مايلي** : تشخيص الخطأ ورصده ،واشعار المتعلم بحدوث الخطأ :وهنا لا ينبغي إغفال الخطأ و التنكر له واتخاذ موقف سلبي منه،ثم يقوم المعلم بصتنيف الخطأ(نوعه)، وتفسير سبب وقوع المتعلم فيه ،وبعدها يصمم المعالجة التربوية المناسب للخطأ. **(2 نقاط)**

الجواب الثالث: .(10 نقاط)

1-المقارنة بين إستراتيجية التعليم المباشر والتعليم الغير مباشر : في التعليم المباشر تركز على دور المعلم وتعتمد على التلقين بشكل أساسي،أما التعليم الغير مباشر تركز على المتعلم وتفاعله ونشاطه....إلاخ،التعليم المباشر يستهدف

المهارات المعرفية الدنيا (الحفظ،التذكر...)،بينما في التعليم المباشر يركز على تنمية المهارات المعرفية العليا(البحث والاكتشاف،التحليل ،الابداع والابتكار...) **(2 نقاط)**

2-تتكون العملية التعليمية التعلمية من نشاطين أساسينهما : نشاط التدريس(التعليم)_ نشاط التعلم **(1 نقطة)**

3- العلاقات الأساسية التي تتضمنها العملية التعليمية التعلمية و أقطابها: شرح الأقطاب الثالثة للعملية التعليمية التعلمية(معلم/ معرفة/متعلم) والعلاقات التي تربط بين أقطابها (علاقة تدريس/تعلم/تكوين).(المثلث الديداكتيكي)**(3 نقاط)**

4- معايير إختيار إستراتيجية التعليم المناسبةهي : (2 نقاط)

- ملاءمة استراتيجية التعليم لنواتج التعلم وأهداف التعلم المرجوة.
- يجب أن تكون إستراتيجية التعليم مناسبة للمحتوى الدراسي ولطبيعة المادة.
-ملائمة لمستولى المتعلمين وتراعي الفروق الفردية .
-أن تقود المتعلم إلى التعلم النشط.
- أن تراعي الامكانات والمولرد المتاحة في المؤسسة التعليمية(قاعات تدريس،مصادر تعلم،أجهزة وأدوات،عدد المتعلمين).

5- **يخضع المحتوى المعرفي لمجموعة من التحولات التكيفية ليصبح قابلا للتدريس وهذا وفقا لمستويات النقل الديداكتيكي** ،حيث تكون المعرفة في البداية معرفة عالمية تخضع لممارسات مرجعية واجتماعية ، يقوم واضعو االمناهج والمختصين بإنتقاء وتكييف ما يتناسب مع خصائص المتعلمين والبيئة والمجتمع ....لتتحول إلى مناهج دراسية ،بعد ذلك يأتي دور المعلم لتبسيط وتكييف محتويات المناهج وتحويلها لوضعيات وأنشطة قابلة للتدريس ويقدمها للمتعلمين ،باستراتيجيات تدريس مناسبة يستطيع المتعلم فهمها واكتسابها وتعلمها. **(2 نقاط)**