

اختبار السداسي الأول في مقياس التوجيه والإرشاد المدرسي

الإجابة النموذجية

■ الجواب الأول(5،7):

1. **سجل التلميذ:** يقصد به السجل الذي يجمع معلومات تامة عن التلميذ على مدى سنوات تغطي حياة الفرد الدراسية (بيانات عن الأسرة وحالتها، نتائج التلميذ الدراسية، صحة التلميذ تقديرات عن سلوكه وأخلاقه...الخ)، والهدف من هذا السجل هو متابعة التلميذ من جهة وزيادة الصلة بين المنزل والمدرسة من خلال تتبع الأولياء لمسيرة أبنائهم، كما يساهم في تحديد نقاط القوة وتدعيمها ونقاط ضعف التلميذ لمعالجتها.
2. **مؤتمر الحالة:** اجتماع مناقشة خاصة يضم فريق الإرشاد كله أو بعضه ويضم بعض من يهمهم أمر المسترشد وكل أو بعض من لديهم معلومات خاصة به ومستعد للتطوع والحضور من أجل الإدلاء بها والمشاركة في تفسيرها وفي إبداء بعض التوصيات بموافقة المسترشد.
3. **محورية التلميذ في عملية التوجيه والإرشاد:** وهذا معناه أن عملية التوجيه عملية نمائية هادفة من مهام التلميذ نفسه مع ضرورة مساعدته ومتابعته بهدف تحقيق مشروعه الشخصي.
4. **الأبعاد الذاتية في عملية التوجيه والإرشاد:** ويقصد بها الخصائص النفسية والعقلية والاجتماعية للتلميذ.
5. **الأبعاد الموضوعية في عملية التوجيه والإرشاد:** وهي مختلف المعطيات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية السائدة بالمجتمع.

■ الجواب الثاني(5،4 نقاط):

للقيام بعملية التوجيه والإرشاد يتوجب على مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي الاستعانة بمجموعة من التقنيات مثل الملاحظة، دراسة الحالة...الخ ولا يمكننا الجزم بوجود تقنية أحسن من أخرى فكل واحدة خصائصها ومميزاتها مزاياها وعيوبها وعلى مستشار التوجيه أن يقوم باختيار التقنية المناسبة في ضوء مجموعة من المتغيرات كخصائص الحالة (العمر مثلا) وخصائص المشكلة التي تعاني منها الحالة ونوع الإرشاد المقدم (جمعي، فردي).

كما أن هذه التقنيات مكملة لبعضها البعض فالمعلومات التي لا يمكننا جمعها بتقنية الملاحظة مثلا يمكننا الحصول عليها باستخدام المقابلة وهكذا.

▪ الجواب الثالث(8):

الإجابة على هذا السؤال تكون في شكل مقال يتكون من مقدمة وعرض وخاتمة يتم الحديث في المقدمة عن مشكلة سوء التكيف المدرسي بصفة عامة، أما في العرض فيستحسن الحديث عن ضرورة التكفل بالمشكلة من طرف المستشار كونه المسؤول الأول عن ذلك داخل المؤسسة التربوية بمساعدة بقية أطراف العملية التربوية (وقد يكون التكفل جماعيا بعد تحديد الحالات كمرحلة أولى ثم الانتقال إلى الجلسات الفردية) وعن ضرورة مرافقة التلميذ بهدف مساعدته على تخطي المشكلة مع ذكر طريقة القيام بالعملية الإرشادية (نوع الإرشاد ، الوسائل المعتمدة...الخ)، أما الخاتمة فتخصص للحديث عن ضرورة تقييم العملية ومتابعة الحالة.

ملاحظة: (هذه خطوات عامة للإجابة فقط لأن الإجابة تختلف حسب تصورات الطلبة).