

جامعة - أم البواقي-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.

قسم العلوم الاجتماعية

الانموذج التصحيحي لامتحان السداسي الثالث لمقياس

الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي - سنة 3 علم النفس المدرسي-

س1: ميّز و اشرح الفرق بين المصطلحات التالية:(06ن)

- التقييم/التقويم.
 - الاختبار/الرائز/ الامتحان.
 - الميل/الاستعداد.
- ج1: يظهر فهم واستيعاب الطالب لأهم شيء في الاختصاص وهو الاصطلاح؛ فالتقييم هو تقدير قيمة الشيء أو جودته، وهو اصدار الحكم على مدى الصلاحية والايجاب من عمدتها او سلبها، بينما التقويم؛ هو اصلاح الشيء الفاسد، وتعديله، تحسينه، تطويره. ومن المنطق ان يسبق التقييم التقويم.

س2: صغ مثالا عن الاتجاهات وبيّن كيف تنشأ؟(تتكون)(04ن)

ج2: تقبل كل الامثلة المصاغة من قبل الطالب على أن تصب في شرح الاتجاهات وليس الاستعداد او الميل، أما عن كيفية التنشؤ: فعلى الطالب ان يقدم توضيحا على مفهوم الاتجاه ثم يذكر اهم عوامل تكونها؛ فالاتجاه هو حالة فكرية ذات بعد نفسي(وجداني) وبعد معتقداتي تتشكل لدى الفرد بعد مدة زمنية من الملامسة والخبرة، فغالبا تتشكل اتجاهاتنا بعد التشبع التام بكل معطيات موضوع ما، سواء اتجاه سالب أو موجب، وهناك من تكون اتجاهاتهم حيادية، ومن أهم العوامل المشكلة للاتجاه نمط شخصية الفرد، قوة تأثير المحيط، الاعلام، قوة تأثير الجماعة، البناء الفكري، قوة المعتقد الديني، التأثير والأثر منذ الطفولة.

س3: لماذا يلجأ المختص في علم النفس المدرسي الى قياس القدرة الذهنية للطفل؟(02ن)

ج3: يقصد بقياس القدرة الذهنية على وجه الخصوص قياس متوسط الذكاء وقد تشمل تحديد مستوى الانتباه من عدمه وتقييم الذاكرة بمختلف أنواعها ولاسيما الذاكرة العاملة وطويلة المدى، وأما عن حاجة المختصين لقياسها فأول الاهداف معرفتهم بمستوى قدرات الطفل والانتباه الى حالات التأخر الذهني.

س4: كيف تقاس كل من: الاستعدادات، الميل، الاتجاهات، الشخصية؟(08ن)

أذكر الأدوات أو الوسائل لكل منها؟ ويمكنك صياغة مثال مختصر أو مخطط عن كل أنموذج؟

ج4: تقبل كل الاجابات بصياغة مثال عن كل نوع، او بوضع مخطط مختصر لكل منها، وأما عن الوسائل فيقصد بها الاختبارات والمقاييس المعدة لقياس كل نوع، ومثال ذلك:

- لقياس الشخصية: هناك الاختبارات الاسقاطية(الروشاخ لبقع الحبر، تفهم الموضوع TAT...) أو الموضوعية من مجموع الاختبارات المتعدد(QCM)، الاختبارات الثنائية(خطأ/صواب) اختبارات التكملة...

- الاتجاهات: الطريقة اللفظية، الانتخاب، الترتيب، طريقة أو سلم ليكرت بمختلف بدائله، طريقة ثيرستون، جتمان، مقياس بوغاردوس...
- الاستعداد: كاختبارات الاستعداد والقدرة الميكانيكية، اختبارات الاستعدادات المهنية، اختبارات الاستعداد والقدرة الكتابية، واختبارات الاستعداد للقراءة....
- الميول: الملاحظة، المقابلة+ سلالمة التقدير، اختبارات الصور(وهي وسائل غير مقننة)، أمّا المقننة نذكر: مقياس سترونج، مقياس جيلفورد، ومقياس هولاند للميول المهنية والشخصية.

أ.د عامر