جامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي-
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول

السنة الجامعية 2025/2024

المستوى: الثالثة ليسانس علم النفس التربوي **المقياس:** منهجية وتقنيات البحث

1. صياغة الإشكالية (08 نقاط):

يلعب التوجيه والإرشاد التربوي دورا حيويا في تعزيز التوازن النفسي والاجتماعي والأكاديمي لدى التلاميذ، خصوصا في المراحل الانتقالية مثل مرحلة التعليم الثانوي، تعد السنة الأولى ثانوي إحدى المحطات الحساسة في حياة التلميذ، حيث يواجه تحديات متعددة، منها التأقلم مع نظام تعليمي جديد، التعامل مع متطلبات أكاديمية أكثر تعقيدا، وبناء علاقات اجتماعية جديدة.

تظهر الحاجة الملحة إلى الإرشاد التربوي في هذه المرحلة بهدف تحقيق "التوافق" لدى التلاميذ، حيث يمثل التوافق النفسي والاجتماعي عاملا رئيسيا لنجاح التلميذ في هذه البيئة الجديدة، التوافق يشمل الجوانب العاطفية، مثل تقبل الذات والثقة بالنفس، والجوانب الاجتماعية، مثل القدرة على التفاعل مع الأقران والمعلمين، إضافة إلى الجوانب الأكاديمية، مثل التحصيل الدراسي ومواجهة التحديات الأكاديمية.

لكن على الرغم من الجهود المبذولة في توفير خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي، إلا أن فعالية هذه الخدمات في تحقيق التوافق لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ما تزال موضوعا يتطلب الدراسة والبحث، هذا يدفعنا إلى طرح تساؤلات حول طبيعة العلاقة بين برامج التوجيه والإرشاد التربوي وتحقيق التوافق لدى هذه الفئة من التلاميذ.

بناء على ما سبق، تتمحور مشكلة الدراسة حول البحث في مدى مساهمة التوجيه والإرشاد التربوي في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، مع محاولة التعرف على العوامل التي تؤثر على فعالية هذه البرامج.

2. صياغة التساؤلات البحثية (04 نقاط):

- ✓ كيف يساهم التوجيه والإرشاد التربوي في تحقيق التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟
- ✓ ما مدى تأثير برامج التوجيه والإرشاد التربوي على التوافق الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي؟
- ✓ هل تساهم خدمات التوجيه والإرشاد التربوي في تحسين التوافق الأكاديمي (التربوي) لهذه الفئة؟

3. صياغة الفرضيات (04 نقاط):

1.3. الفرضيات البحثية:

- ✓ يساهم التوجيه والإرشاد التربوي بشكل إيجابي في تحقيق التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- ✓ توجد علاقة إيجابية بين برامج التوجيه والإرشاد التربوي ومستوى التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ.
- ✓ يعزز الإرشاد التربوي التوافق الأكاديمي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي من خلال تحسين أدائهم الدراسي.

2.3. الفرضيات الإحصائية:

- ✓ **الفرضية الصفرية: (H_0)** لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوجيه والإرشاد التربوي ومستوى التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- ✓ **الفرضية البديلة :(H_1)** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوجيه والإرشاد التربوي ومستوى التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

4. صياغة الأهداف (04 نقاط):

- ✓ التعرف على تأثير التوجيه والإرشاد التربوي في تحقيق التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- ✓ قياس مدى فعالية برامج التوجيه والإرشاد التربوي في تحسين التوافق الاجتماعي لهؤلاء التلاميذ.
- ✓ دراسة دور التوجيه والإرشاد التربوي في تعزيز التوافق الأكاديمي من خلال تحسين الأداء الدراسي وتطوير مهارات التعامل مع المتطلبات الأكاديمية.
- ✓ تقديم مقترحات لتحسين جودة خدمات التوجيه والإرشاد التربوي بما يساهم في تحقيق التوافق الشامل لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.