الإجابة النموذجية امتحان السداسي الثالث في مقياس البيداغوجيا الفارقية لطلبة السنة ثانية ماستر علم النفس المدرسي

الأجوبة: الإجابة بدقة وباختصار عن الأسئلة التالية:

1 – تحدد الفرق بين المصطلحات التالية:(6 ن)

– **البيداغوجيا الفارقية:** تعترف هذه البيداغوجيا بوجود مجموعة من الفوارق الفردية الكمية بين المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد، كما تسعى إلى تسطير أهداف وكفايات تتناسب مع فلسفة التنويع والإختلاف، من خلال تقديم أنشطة ومحتويات تتلاءم مع مستويات التلاميذ المختلفة والمتعددة، بإتباع طرائق بيداغوجية مناسبة.

المقاربة بالكفاءات: طريقة تربوية وأسلوب عمل تمكن المدرس من إعداد دروسه بشكل فعال فهي تنص على الوصف والتحليل للوضعيات التي يتواجد فيها وسيتواجد عليها المتعلم.

– **مبدأ التفريد:** يقصد به احترام المدرس لخصوصيات المتعلم الذهنية والمعرفية والذكائية والوجدانية والحركية، ومراعاة أحواله النفسية الشعورية واللاشعورية، والانطلاق مما يميزه عن باقي المتعلمين، مع تنويع الوسائل والمناهج... وتفريد أساليب التقويم، بغية فهم فردانيته (المتعلم)، وتفسيرها ومعالجتها تقييما وتصحيحا من أجل مساعدته على تحقيق النجاح والتميز والتكيف الدراسي.

مبدأ التنوع: حيث يكون هناك تفريق بين الطلبة داخل الفصل بناء على تنويع المناهج والمقررات والبرامج والدروس... للحد من الإخفاق المدرسي.

– **البيداغوجيا التنويعية:** من بين بيداغوجيا الفروق والاختلاف، حيث تستعمل فيها طرائق وتقنيات تتنوع حسب عنصر الزمان، وتبعا لهذه المقاربة فإن الدرس أو الهدف التربوي يقدم باعتماد تقنية ما.

بيداغوجيا المداخل المتعددة: من بين بيداغوجيات الفروق والاختلاف، حيث يقدم فيها نفس الدرس ويحقق نفس الهدف التربوي باستعمال تقنيات مختلفة بكيفية متزامنة.

2 – أهم آليات البيداغوجيا الفارقية: المعارف، الأفراد، المؤسسة التربوية.(06)

يجب على الطالب دكرها مع الشرح.

3 – توضيح أهم منطلقات البيداغوجيا الفارقية: (04 ن)

تنطلق البيداغوجيا الفارقية من الفروق الفردية الذاتية الطبيعية والمكتسبة، مثل الفروق الفردية الذاتية الطبيعية البيولوجية والفيسيولوجية، (كالبنية الجسمية وخصائصها ووظيفتها، حيث يتأثر تعلم المتعلم بشكل وخصائص ووظائف بنيته الجسمية، إن الفروق الفردية الذاتية المكتسبة من ثقافة وأنماط التنشئة الاجتماعية، والوضع الاقتصادي والمركز الاجتماعي وطبيعة المحيط الأسري والاجتماعي لها دور في البيداغوجيا الفارقية، من حيث أنها عوامل خارجية تؤثر بشكل مباشر في التعلم، وتضفي التمايزات على المتعلمين... فالفروق الفردية المعرفية الناتجة عن اختلاف المتعلمين في اكتساب المعرفة التي تنتجها المؤسسة التعليمية وتمثلاتهم لهذه المعرفة وطريقة اكتسابهم لها، وإستراتجياتهم في ذلك وطريقة استحضارها والتعامل معها وتوظيفها.

4 – أهم صعوبات تطبيق البيداغوجيا الفارقية: (04)

الاكتظاظ: عدد التلاميذ يعرقل عملية تدبير الفروق الفردية

غياب التكوين المستمر: الذي يساعد المعلم على الاطلاع على مستجدات التربية والتعليم.

وجود قيود مؤسساتية: تمتيع المعلم بقدر مناسب من الحرية والاستقلالية بشكل يسمح له بالاجتهاد في عمله.

وكذلك كثافة البرامج الدراسية وضيق الوقت.