

مادة: صعوبات التعلم الأكاديمية (ماستر 1 ع ن المدرسي)

"...تعتبر القراءة ومهاراتها من أهم ما يتم تعليمه وتعلمه في المؤسسات التربوية، وتؤدي صعوباتها إلى فشل في كثير من مواد المنهاج الدراسي. ولكي يكتسب المتعلم كفاية القراءة ويحقق الفهم القرائي الجيد، لابد أن يعتمد على نشاطين معرفيين بينهما تآلف مركب ومعقد هما: مهارة تعرف الكلمات، وقدرة الفهم اللغوي..."

- التعليم : على ضوء هذا السند بين ما يلي :

1- مفهوم الفهم القرائي.

2- شرح مستويات الفهم القرائي مع تقديم أمثلة .

3- ذكر بعض استراتيجيات الفهم القرائي.

4- شرح باختصار إستراتيجية "K.W.L"

الإجابة النموذجية

1- مفهوم الفهم القرائي.

عرفه سميث (Smith) بأنه "عملية نشطة تتضمن تفسير القارئ وتعديله للمادة المقروءة بما يتلاءم وخلفيته المعرفية".

المفهوم "عملية عقلية تتطلب تدخل عدة عوامل من بينها العوامل اللغوية واللسانية والمعرفية والإدراكية، وكذا النفسية والاجتماعية لتفاعل القارئ مع النص المكتوب، مستخدماً خبراته السابقة للتعرف على الكلمات والجمل والفقرات وفهمها ويستدل على فهم القارئ من خلال الإجابة عن أسئلة الاختبار الذي أعد لهذا الغرض "

2- مستويات الفهم القرائي (الشرح + أمثلة)

مستويات الفهم القرائي	مهارات مستويات الفهم القرائي
مستوى الحرفي	- تذكر معلومات صريحة في النص، أسماء الشخصيات، الزمان، الاحداث - تنظيم معلومات صريحة في النص، في جدول، أو قائمة.. - استخراج عبارة من النص تدل على معلومة أو فكرة معطاة
المستوى الاستنتاجي (التفسيري)	استنتاج الفكرة العامة استنتاج علاقة السبب بالنتيجة تحديد على من يعود الضمير في النص
المستوى النقدي	تمييز الحقيقة من الرأي إبداء الرأي حول أفكار النص والشخصيات وأحداثه تثمين القيم الواردة في النص
المستوى التذوقي	تحديد مشاعر الشخصيات في النص اعادة صياغة فقرة من النص بأسلوب المتعلم الخاص تحديد العبارة الأجمل من بين العبارات المقدمة
المستوى الابداعي	توقع مسار آخر للقصة اقتراح حلول جديدة لمشكلة وردت في النص اقتراح عنوان جديد للنص

3- استراتيجيات الفهم القرائي:

- ✓ الإستراتيجية الأولى: مراقبة الفهم
- ✓ الإستراتيجية الثانية: ما وراء المعرفة
- ✓ الإستراتيجية الثالثة: خرائط المفاهيم والرسوم البيانية
- ✓ الإستراتيجية الرابعة: الإجابة عن الأسئلة
- ✓ الإستراتيجية الخامسة: توليد الأسئلة
- ✓ الإستراتيجية السادسة: تحليل بنية النص
- ✓ الإستراتيجية السابعة: التلخيص

4- إستراتيجية "K.W.L" : من استراتيجيات التدريس الحديثة تنسب إلى (Danna Olge,1987) تعتمد على تنظيم التعلم إلى ثلاثة أقسام رئيسية: ما يعرفه الطالب "K"، ما يرغب في معرفته "W"، وما تعلمه في النهاية "L" في البداية، تهدف إلى تنشيط معارف المتعلم السابقة وجعلها نقطة ارتكاز لبناء معرفة جديدة من خلال النص المقروء