الإجابة النموذجية لمقياس الدافعية للتعلم والمشروع المدرسي:

سنة اولى ماستر علم النفس المدرسي

استاذة المقياس: أ.د فضلون الزهراء

الجواب الأول: (6ن)

- على ماذا ركزت نظرية العزم الذاتي في مضمونها (اشرح ذلك) ؟
- يتحدث الطالب عن نظرية العزم الذاتي من خلال ابراز مفهومها الذي يركز على ان هذه النظرية تهدف الى تنمية الرغبة والارادة عند التلميذ وذلك بجعل التعلم عملية ذات قيمة في اعين التلاميذ وهذا باعطاء كل تلميذ الفرصة ليثبت ذاته ويزيد من ثقته. ثم يقوم الطالب بشرح أساس هذه النظرية وهو وجود نوعان من السلوك الاول ناتج عن الدافعية الداخلية والنوع الثاني ناتجا عن الدوافع الخارجية ويعطي الطالب مثالا يوضح به ذلك الشرح.

الجواب الثاني: (4ن)

- لماذا تعتبر الدافعية مفهوما افتراضيا حسب رأيك؟

تعتبر الدافعية مفهوما افتراضيا لعدم قدرتنا على ملاحظتها مباشرة لكن يمكننا ملاحظة السلوكيات الناتجة عنها سواء كانت هذه الدوافع داخلية او خارجية.

- ما الفرق بين الدافعية والقدرة؟

الدافعية هي ما يرغب الفرد في فعله والقيام به. اما القدرة فهي ما يستطيع الفرد ان يفعله او يقوم به .

الجواب الثالث: (10ن)

- تعتبر نظرية ديناميكية دافعية التعلم من النظريات المهمة في دراسة الدافعية للتعلم وضح كيف تعمل هذه النظرية من خلال مثال موضحا في مخطط ثم بين كيف يمكننا تطبيقها في ميدان التعليم ؟

للاجابة على هذا السؤال يجب على الطالب توضيح مايلي:

- مفهوم هذه النظرية
- اهم روادها
- أهم مبادئها ثم بعد ذلك يقوم الطالب بعرض مثاله التوضيحي عن كيفية عمل ديناميكية الدافعية للتعلم من خلال التركيز على محددات الدافعية ومؤشراتها كالتالي:

- نعطي مثالا حول الترجمة كسياق تعليمي تتاثر بمدركات التلميذ (ايجابية او سلبية) بدءا من قيمة النشاط ومستوى الكفاءة وكذا مستوى التحكم هذه المدركات تخلق عند التلميذ دافعية قوية لانجاز النشاط المطلوب . وبذلك يختار المتعلم الالتزام معرفيا فيوظف الاستراتيجيات والمعارف المطلوبة وبذلك سيثابر حتى يتمكن من بلوغ الهدف الذي سطره (الاداء الجيد).
- ثم يقوم الطالب بعرض المخطط الذي يجسد هذا المثال مطبقا وفق محددات ومؤشرات النظرية.
- ثم يقوم الطالب بعرض كيف نطبق هذه النظرية في ميدان التعليم من خلال مايسمى بالتدريس بالكفاءات حيث ان المتعلم هو محور العملية التعليمية.