

Matricule	Note
212134009483	17.0
212134007340	20.0
232334094814	18.5
232334042409	18.5
222234067712	19.5
212134010086	20.0
232334057504	17.0
232334032120	19.5
222234046713	18.0
212134002887	17.0
232334045014	17.0
232334072804	20.0
232334008103	17.0
232334057517	20.0
212234087810	
222234008914	
232334044608	17.0
212134002923	20.0
232334049712	20.0
222234057116	17.0
232334064012	20.0
232334072314	2.5
232334015817	17.0
202034002535	20.0
232334021802	20.0
232334068001	20.0
222234018813	20.0
202034007817	
232334046010	18.5
232334061313	19.5
222234084513	
222234042113	20.0
232334041907	20.0
232334021008	20.0
232334031911	20.0

كيفية تحضير درس تعليمي

يمكن اجمال عناصر و خطوات تحضير درس نموذجي فيما يلي:

1-تحديد الأهداف:

أن تكون مرتبطة بالأهداف العامة للتربية، والمرحلة، والمادة. 1.1

أن تصاغ عبارات الأهداف صياغة سلوكية صحيحة

2-اختيار المحتوى:

أن يشمل الموضوع بصورة متوازنة بما يتلائم مع زمن الحصة. 1.2

أن يشتمل على موضوعات واضحة وصحيحة.

أن تكون عناصره مرتبة ترتيباً منطقياً ..

3-اختيار الأساليب والأنشطة:

أن تكون متنوعة؛ فلا تقتصر على طريقة أو أسلوب دون آخر.

أن تراعى الفروق الفردية للمتعلمين، وتكون متعددة المستويات. 1.3

أن تكون مرتبطة بموضوع وأهداف الدرس.

4-تحديد الاستراتيجية:

وتشمل ثالث مراحل هي:

التمهيد : وهو مدخل ضروري لتقديم الدرس يجب أن يثير اهتمام المتعلمين وجعلهم متشوقين.

العرض : حيث يقوم فيه المعلم بعرض عناصر الدرس بمشاركة المتعلمين بفاعلية ، كما ينبغي أن يكون العرض وفقاً

لأهداف الدرس وطبيعة المحتوى، ومن الضروري أن تتعدد فيه الأنشطة، وأن تستخدم الوسائل المعينة بصورة

طبيعية غير متكلفة، طبقاً لطبيعة المادة وطبيعة المتعلم، مع توافر الوسائل والزمن المخصص للدرس.

الخاتمة : وهي عبارة عن تلخيص لأهم عناصر الدرس؛ وذلك للتذكير بها وإبرازها، وينبغي تدوين هذا الملخص على

السبورة متى كان ذلك ضرورياً، حسب طبيعة المادة ومرحلة نمو المتعلمين.

5-اختيار الوسائل والأدوات التعليمية:

أن تكون ملائمة لموضوع الدرس وللمستوى المتعلم. 1.4

أن تساهم في تحقيق أهداف الدرس وتوضح المحتوى بفاعلية.

أن تكون متنوعة ومبتكرة وتشجع المتعلمين على استخدامها.

6-اختيار أساليب التقويم:

أن يكون التقويم مرتبطاً بأهداف الدرس. 1.5

أن تكون وسائل التقويم متنوعة (شفهي، تحريري، موضوعي، مقالي) .

أن يتم التقويم من خلال أسئلة رئيسية.

أن يقيس التقويم المعلومات والمهارات والاتجاهات.

7-تحديد الواجبات المنزلية:

أن يساهم الواجب في تحقيق أهداف الدرس. 1.6

أن يكون متنوعاً في موضوعاته، واضحاً ومحددًا في أذهان المتعلمين.

أن يساعد المتعلمين في التعلم بفاعلية، وحفزهم للإطلاع الخارجي..

كيفية تحضير امتحان

يجب ان يراعى المعلم أو المعلمة بعض الأمور والملاحظات والقواعد الفنية والتربوية عند إعداد ورقة الامتحان للطالب، ومن أهمها:

1-القواعد الفنية أو الشكلية:

الاهتمام بورقة الأسئلة وإخراجاً وتنظيماً : يجب على المعلم عند إعداد ورقة الأسئلة أن يدون وينظم البيانات الخاصة بالصف ، والمادة ، والزمن ، والفصل الدراسي . 3

يجب وضع أنموذج للإجابة مرفقاً للأسئلة ، على أن توزع على الدرجات وفقاً لجزئيات السؤال وفقرات صياغة الأسئلة بلغة عربية فصحة خالية من الغموض ، والأخطاء النحوية والإملائية ، مراعيًا دقة التعبير ، وعلامات الترقيم .

وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها: ولا يتأتى ذلك إلا بطباعتها، فإن لم يتيسر يجب كتابتها بخط واضح .

2-القواعد المعرفية:

تنسيق الأسئلة بحيث تكون متدرجة من الأسهل إلى الأصعب، مع مراعاة الفروق الفردية ، وتناسب المستويات المختلفة .

أن تكون الأسئلة من الشمولية لأجزاء المنهج بمكان، ولا يصح الاقتصار على موضوعات بعينها .
أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من مجالات الأهداف المعرفية ، كالتذكر ، والاستيعاب ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم .

ألا يكون في الأسئلة إحالة على مجهول .
ألا تتضمن ورقة الأسئلة إشارات مباشرة، أو غير مباشرة إلى إجابات عن أسئلة أخرى .
تنويع الأسئلة ، مع مراعاة التوازن الكمي والكيفي بين أنماط الأسئلة المختلفة

3- القواعد المنهجية:

أن تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص لها .

أن يحقق الاختبار مزيداً من تعزيز التعليم، وترسيخ المعلومات، وتنشيط الفكر، وتحقيق النواتج التعليمية اللازمة.
عدم الإطناب الممل ، أو الإيجاز المخل في عبارات الأسئلة ، أو تعدد المطلوب في السؤال الواحد ، لأن ذلك يتنافى مع الأهداف السلوكية الصحيحة .

أن تكون الأسئلة مقياساً للتحصيل العلمي، إلى جانب الكشف عن بعض القدرات، والمهارات التي اكتسبها الطلاب.
عدم الاقتصار على أسئلة الكتاب المدرسي ونماذجها في وضع الاختبار ، مما يؤدي إلى حرص الطلاب على حفظ ما يتعلق بإجابات أسئلة الكتاب ، وإهمال التذكر والاستنتاج والتحليل والتعليل.
مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على الحدس والتخمين في إدراك مضمونها .