

• كيفية تحضير درس تعليمي •

يمكن اجمال عناصر و خطوات تحضير درس نموذجي فيما يلي:

1-تحديد الأهداف:

- أن تكون مرتبطة بالأهداف العامة للتربية، والمرحلة، والمادة.
- أن تصاغ عبارات الأهداف صياغة سلوكية صحيحة

2-اختيار المحتوى:

- أن يشمل الموضوع بصورة متوازنة بما يتلائم مع زمن الحصة.
- أن يشتمل على موضوعات واضحة وصحيحة.
- أن تكون عناصره مرتبة ترتيباً منطقياً .

3-اختيار الأساليب والأنشطة:

- أن تكون متنوعة؛ فلا تقتصر على طريقة أو أسلوب دون آخر.
- أن تراعى الفروق الفردية للمتعلمين، وتكون متعددة المستويات.
- أن تكون مرتبطة بموضوع وأهداف الدرس.

4-تحديد الاستراتيجية:

وتشمل ثالث مراحل هي:

التمهيد : وهو مدخل ضروري لتقديم الدرس يجب أن يثير اهتمام المتعلمين وجعلهم متشوقين.

العرض : حيث يقوم فيه المعلم بعرض عناصر الدرس بمشاركة المتعلمين بفاعلية ، كما ينبغي أن يكون العرض وفقاً لأهداف الدرس وطبيعة المحتوى، ومن الضروري أن تتعدد فيه الأنشطة، وأن تستخدم الوسائل المعينة بصورة طبيعية غير متكلفة، طبقاً لطبيعة المادة وطبيعة المتعلم، مع توافر الوسائل والزمن المخصص للدرس.

الخاتمة : وهي عبارة عن تلخيص لأهم عناصر الدرس؛ وذلك للتذكير بها وإبرازها، وينبغي تدوين هذا الملخص على السبورة متى كان ذلك ضرورياً، حسب طبيعة المادة ومرحلة نمو المتعلمين.

5-اختيار الوسائل و الأدوات التعليمية:

- أن تكون ملائمة لموضوع الدرس وللمستوى المتعلم.
- أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس وتوضّح المحتوى بفاعلية.
- أن تكون متنوعة ومبتكرة وتشجع المتعلمين على استخدامها.

6-اختيار أساليب التقويم:

- أن يكون التقويم مرتبطا بأهداف الدرس.
- أن تكون وسائل التقويم متنوعة (شفهي، تحريري، موضوعي، مقالي) .
- أن يتم التقويم من خلال أسئلة رئيسية.
- أن يقيس التقويم المعلومات والمهارات والاتجاهات.

7-تحديد الواجبات المنزلية:

- أن يسهم الواجب في تحقيق أهداف الدرس.
- أن يكون متنوعا في موضوعاته، واضحا ومحددا في أذهان المتعلمين.
- أن يساعد المتعلمين في التعلم بفاعلية، وحفزهم للإطلاع الخارجي..

• كيفية تحضير امتحان

• **كيفية تحضير امتحان**

يجب ان يراعي المعلم أو المعلمة بعض الأمور والملاحظات والقواعد الفنية والتربوية عند اعداد ورقة الامتحان للطالب، ومن أهمها :

1-القواعد الفنية او الشكلية:

- الاهتمام بورقة الأسئلة إخراجا وتنظيما : يجب على المعلم عند إعداد ورقة الأسئلة أن يدون وينظم البيانات الخاصة بالصف ، والمادة ، والزمن ، والفصل الدراسي .
- يجب وضع أنموذج للإجابة مرفقا للأسئلة ، على أن توزع على الدرجات وفقا لجزئيات السؤال وفقرات

- صياغة الأسئلة بلغة عربية فصحة خالية من الغموض ، والأخطاء النحوية والإملائية ، مراعى دقة التعبير ، وعلامات الترقيم .
- وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها: ولا يتأتى ذلك إلا بطباعتها، فإن لم يتيسر يجب كتابتها بخط واضح .

2-القواعد المعرفية:

- تنسيق الأسئلة بحيث تكون متدرجة من الأسهل إلى الأصعب، مع مراعاة الفروق الفردية ، وتناسب المستويات المختلفة .
- أن تكون الأسئلة من الشمولية لأجزاء المنهج بـمكان، ولا يصح الاقتصار على موضوعات بعينها .
- أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من مجالات الأهداف المعرفية ، كالتذكر ، والاستيعاب ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم .
- ألا يكون في الأسئلة إحالة على مجهول .
- ألا تتضمن ورقة الأسئلة إشارات مباشرة، أو غير مباشرة إلى إجابات عن أسئلة أخرى .
- تنوع الأسئلة ، مع مراعاة التوازن الكمي والكيفي بين أنماط الأسئلة المختلفة

3-القواعد المنهجية:

- أن تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص لها .
- أن يحقق الاختبار مزيدا من تعزيز التعليم، وترسيخ المعلومات، وتنشيط الفكر، وتحقيق النواتج التعليمية اللازمة.
- عدم الإطناب الممل ، أو الإيجاز المخل في عبارات الأسئلة ، أو تعدد المطلوب في السؤال الواحد ، لأن ذلك يتنافى مع الأهداف السلوكية الصحيحة .
- أن تكون الأسئلة مقياسا للتحصيل العلمي، إلى جانب الكشف عن بعض القدرات، والمهارات التي اكتسبها الطلاب.
- عدم الاقتصار على أسئلة الكتاب المدرسي ونماذجها في وضع الاختبار ، مما يؤدي إلى حرص الطلاب على حفظ ما يتعلق بإجابات أسئلة الكتاب ، وإهمال التذكر والاستنتاج والتحليل والتعليل.
- مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على الحـدس والتخمين في إدراك مضمونها .