



يوم: 2026/05/11

امتحان السداسي الثاني في مقياس منهجية إعداد مذكرة ماستر

أولاً: (07 نقاط)

أولاً: لدينا المصطلحات التالية: المشكل، الاشكال والإشكالية. * حدد العلاقة بين المصطلحات الثلاثة من خلال جملة من المعادلات. * قدم مثال توضح فيه المصطلحات الثلاثة.

ثانياً: 1. قمت على مستوى حصة الأعمال الموجهة بإعداد مقال علمي بعنوان أثر التغيير التنظيمي في أداء المؤسسة الاقتصادية الجزائرية. * ماذا نقصد بمقال علمي * حدد نوع الموضوع الذي درسته وهل يقبل الفرضيات الوصفية ولماذا؟.

2. يمكن أن يقع الباحث في ما يعرف بالسرقة العلمية خاصة في وقتنا الحالي الذي يتعامل مع الذكاء الاصطناعي.

* ما مفهومك للسرقة العلمية. * قدم بعض صور السرقة العلمية. * هل تعتبر السرقة العلمية سلوكاً غير أخلاقي ولماذا؟.

ثانياً: (09 نقاط)

في إطار إعداد مذكرة التخرج، اخترت الموضوع التالي: أثر نظام الحوافز في تعزيز الأداء الوظيفي في ظل التحول الرقمي - دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير أم البواقي.

1. * حدد متغيري الدراسة مع شرح وجيز لكل متغير. * قدم السؤال الرئيس للموضوع * قدم الفرضية الرئيسية (فرضية احصائية) عند مستوى معنوية 0.05

2. بعد مراجعة أدبيات الدراسة تم ضبط خطة العمل وتحديد الفجوة البحثية المتمثلة في الفجوة الزمانية أي قلة الدراسات التي تناولت الموضوع في بيئة التحول الرقمي، قمت بتحديد حجم العينة بطريقة جداول العينات وقدرت ب150 مفردة.

1.2. * ما المقصود بأدبيات الدراسة. * قدم صياغة لفجوتك البحثية حسب الصيغة المتعارف عليها. * لماذا لم تعتمد على المعادلات لتحديد حجم العينة واعتمدت على جداول العينات؟.

2.2. لاختبار فرضية الدراسة اعتمدت على برنامج SPSS وتحصلت على ما يلي الجدول التالي:

نتائج الانحدار المتعدد واختبار التباين (ANOVA): معامل الارتباط $R=0.856$. قيمة اختبار $F=160.751$. $Sig=0.000$

اختبار معنوية معالم نموذج الانحدار بصورة منفصلة للفرضية الرئيسية H_0

Sig.	T	Standardized Coefficients		Unstandardized Coefficients		الفرضية الرئيسية H_0
		Beta	Std. Error	B		
0,000	6,223		0,103	0,638		الثابت
0,411	0,824	0,047	0,047	0,213		الحوافز المعنوية
0,000	3,602	0,295	0,067	0,652		الحوافز المادية
0,000	4,042	0,262	0,055	0,224		مرونة نظام الحوافز

* حدد معادلة الانحدار المتعدد. * فسر اقتصادياً معاملات الانحدار وماذا تستنتج. * هل تقبل الفرضية أو ترفضها؟ (علل جوابك).

3. يتضمن اختبار الفرضية الصفرية ومن ثم رفضها أو عدم رفضها الوقوع في أخطاء. (خطأ من النوع الأول وخطأ من النوع الثاني) * ما المقصود بالخطأ من النوع الأول والنوع الثاني. * ماذا نستخدم لنقل من احتمال الوقوع في الخطأ من النوع الأول؟ .

ثالثاً: (04 نقاط)

اجب بنعم أو لا مع تصحيح العبارة الخاطئة (لاتحتسب العبارة غير المصححة)

1. لا يؤثر موضع أداة الربط في مواضيع الدراسة على طريقة الدراسة الميدانية. 2. تطرح اشكالية الدراسة في صيغة استفهامية فقط.

3. يؤثر المتغير التابع بشكل كبير على المتغير المستقل. 4. لا يمكن أن تكون الفرضية الاحصائية ارتباطية.

بالتوفيق. أستاذة المادة عزيزون زهية



الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية في مقياس منهجية إعداد مذكرة الماستر

العلامة	أولا	
1.00	<p>*العلاقة: الاشكالية = سبب المشكل الاشكالية=المشكل +الاشكال الاشكال=وجود أسئلة الاشكالية المشكل=التعريف بالاشكالية</p>	1
2.00	<p>*مثال: الاشكالية هي مجموعة من الاسئلة المطروحة والتي تدل على تدل على أنها سبب وجود المشكل الذي يلاحظ من طرف جميع الناس. أما الاشكال الذي يكون الاشكالية فيلاحظ فقط من طرف الباحث المختص. مثال: عندما يلاحظ في محطة من محطات الحافلات وجود تزامم الناس على الحافلات فمنظر الازدحام يمثل مشكل موجود يلاحظه كل الناس، ولا يشترط أن يكون الشخص مختص ليرى ذلك، ولكن عندما يطرح الشخص الذي يرى هذا المنظر سؤالا: لماذا هذا الازدحام؟ هنا يجب وجود شخص مختص، على ان يكون تخصصه علم علم تسيير المدن او علم الاجتماع...أنداك يطرح تساؤلات حول أسباب وجود الظاهرة (الازدحام) وهذه التساؤلات هي التي أحدثت إشكال وبالتالي أصبحت هي إشكالية مشكل الازدحام.</p>	
1.00	<p>1.2. *المقال العلمي: هو بحث من البحوث العلمية يعده الباحث في شكل نص أكاديمي يُعد وفق منهج علمي، ويُشر عادةً في المجالات العلمية المحكمة بهدف تقديم معرفة جديدة أو تحليل ظاهرة معينة اعتماداً على أسس علمية دقيقة.</p>	2
1.00	<p>*نوع الموضوع المتناول وصفي. *يمكن صياغة الفرضية الوصفية لأنها تصف متغيرات الدراسة (الفرضيات الوصفية نجدها في كل أنواع المواضيع).</p>	
0.50	<p>2.2.*تعريف السرقة العلمية: السرقة العلمية هي استخدام أفكار أو كلمات أو نتائج أو أعمال الغير دون توثيق المصدر الأصلي أو الإشارة إليه، مع نسبها إلى النفس وكأنها عمل شخصي. *صور السرقة العلمية:(تحتسب صورتين) النسخ المباشر: نقل نص كامل أو جزء منه دون وضعه بين علامتي تنصيص أو ذكر المصدر . إعادة الصياغة دون توثيق: تغيير بعض الكلمات مع الاحتفاظ بالفكرة الأصلية دون الإشارة إلى المرجع. سرقة الأفكار: أخذ فكرة أو نتيجة بحثية ونسبها للنفس . استعمال أعمال الغير: كالجداول أو الصور أو الإحصائيات دون ذكر مصدرها .</p>	
0.5	<p>*نعم تعد السرقة العلمية سلوك غير أخلاقي: لأنها: تخالف الأمانة العلمية . وتمس بحقوق الملكية الفكرية . كما تضعف مصداقية البحث العلمي . وتتعارض مع أخلاقيات البحث والنزاهة الأكاديمية.</p>	

ثانيا		
1.00	<p>*المتغير المستقل:نظام الحوافز : هو نظام يحدد انواع الحوافز وكيفية تقديمها للموظفين اذا كانت مادية اما الحوافز المعنوية فتشمل الدعم المعنوي حسن الاشراف وغيرها.المتغير التابع: الاداء الوظيفي: وهو الاراء المرتبط بالموظف ينعكس في كفاءته مهاراته ...</p>	1
0.50	<p>*التساؤل الرئيس: هل يوجد تأثير لنظام الحوافز في الاداء الوظيفي ؟</p>	
0.50	<p>*الفرضية الرئيسية:H0: لا يوجد تأثير لنظام الحوافز في الاداء الوظيفي عند مستوى معنوية0.05 H1: يوجد تأثير لنظام الحوافز في الاداء الوظيفي عند مستوى معنوية0.05</p>	2
1.00	<p>1.2. * أدبيات الدراسة هي مجموعة الدراسات والبحوث والكتب والمقالات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة أو أحد متغيراتها، والتي يعتمد عليها الباحث لفهم موضوعه وتحليله علمياً.</p>	
1.00	<p>* الفجوة البحثية: رغم توفر الدراسات التي تناولت موضوع الحوافز والاداء الوظيفي إلا أنها لم تركز عليها في ظل التحول الرقمي ، هذه الفجوة الزمنية سنحاول تداركها من خلال دراستنا هذه.</p>	
0.50	<p>* لم اعتمد على المعادلات لان حجم مجتمع الدراسة موجود بجداول العينات وتقابله مباشرة حجم العينة.</p>	
0.50	<p>*معادلة الانحدار: $Y=0.638+0.213X1+0.652X2+0.224X3$ X1:الحوافز المعنوية X2:الحوافز المادية: X3: مرونة نظام الحوافز</p>	
1.50	<p>*التفسير: كلما تحسنت الحوافز المعنوية المقدمة من طرف الادارة بوحدة واحدة يتحسن الاداء الوظيفي بمقدار 0.213 هذا التحسين في الحوافز قد يشمل حسن الاشراف، زيادة الدورات التدريبية توسيع مجال المشاركة في اتخاذ القرارات.... كلما تحسنت الحوافز المادية المقدمة من طرف الادارة بوحدة واحدة يتحسن الاداء الوظيفي بمقدار 0.652 هذا التحسين في الحوافز قد يشمل تعديل في الزيادة المرافقة للترقية زيادة المكافآت.... كلما تحسن مرونة نظام الحوافز من طرف الادارة بوحدة واحدة يتحسن الاداء الوظيفي بمقدار 0.224 هذا التحسين في مرونة النظام قد تشمل تبنيه لأنظمة المعلومات لمسايرة التغيرات . نستنتج أن التأثير الاول يكمن في تحسين الحوافز المادية الجانب الذي يبحث عنه العامل بشكل كبير أما الحوافز المعنوية ومرونة النظام تأثيرها منخفض مقارنة بالحوافز المادي. رغم ذلك لا بد من الاهتمام بالحوافز المعنوية وان كان تأثيرها منخفض.</p> <p>*اختبار الفرضية: نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد تأثير لنظام الحوافز في الاداء الوظيفي عند مستوى معنوية0.05 ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه يوجد تأثير لنظام الحوافز في الاداء الوظيفي عند مستوى معنوية0.05 لان قيمة المعنوية المحسوبة أقل من 0.05</p> <p>*الخطأ من النوع الاول: يحدث عند رفض الفرضية الصفرية وهي في الواقع صحيحة. الخطأ من النوع الثاني: يحدث عند الفشل في رفض الفرضية الصفرية وهي في الواقع خاطئة. *لتقليل احتمال الوقوع في الخطأ من النوع الاول يمكن استخدام مستوى دلالة أقل مثلا 0.01 بدلا من 0.05</p>	3
4.00	<p style="text-align: center;">ثالثا:</p> <p>1.لا يؤثر موضع أداة الربط في مواضيع الدراسة على طريقة الدراسة الميدانية. لا: يؤثر موضع أداة الربط في مواضيع الدراسة على طريقة الدراسة الميدانية لأنه على علاقة بوضع الفرضيات فوجود أداة الربط في الأول تستدعي وجود الفرض العام.</p> <p>2.تطرح اشكالية الدراسة في صيغة استفهامية فقط. لا: تطرح اشكالية الدراسة بصيغة استفهامية وبصيغة تقديرية.</p> <p>3.يؤثر المتغير التابع بشكل كبير على المتغير المستقل. لا: المتغير المستقل هو الذي يؤثر على المتغير التابع</p>	

ودرجة التأثير متوقعة على قيمة معامل التحديد.
4. لا يمكن أن تكون الفرضية الاحصائية ارتباطية. لا: يمكن أن تكون ارتباطية لانها يمكن صياغة الفرض في شكله الاولي بحثي وفي الدراسة التطبيقية وعند اختبار الفرضيات نحوله إلى احصائي.