ALGERIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES
ISSUE: (1) JUNE 2020 P:34 - 43

المجلة الجزائرية للعلوم النفسية
العدد: (1) جوان 2020
ص:34-43

ISSN: 2773- 2908

دور الجامعة في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين

The university's role in promoting social responsibility among university students

الباحث 1 بديعة بوعلي: العربي بن مهيدي ام البواقي (الجزائر)
الباحث 2 مروى هبازة: جامعة محمد لمين دباغين سطيف (الجزائر)،

ملخص : هدفت هذه الورقة البحثية إلى التعرف على دور الجامعة في تعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين، حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يسمح بتقديم تفسيرات واضحة، وذلك بالارتكاز على ما جاءت به نتائج دراسات ميدانية حول هذا الموضوع محاولين الإجابة على التساؤل الرئيسي ما هو دور الجامعة في تعزيز المسؤولية المجتمعية؟
الكلمات المفتاحية: دور، الجامعة، المسؤولية المجتمعية.

الكلمات المفتاح : كلمة مفتاحية1 ؛ كلمة مفتاحية2 ؛ كلمة مفتاحية3 ؛ كلمة مفتاحية4.
تصنيف JEL : I13 ؛

Résumé : : Cette étude a pour but de déterminer le rôle de l'université dans le renforcement du concept « responsabilité sociale » chez les étudiants universitaires. On a utilisé la méthode descriptive on s'appuyant sur les résultats des recherches pratiques menées sur ce domaine afin de répondre à une question principale : Quel est le rôle de l'université pour renforcer le concept de concept « responsabilité sociale » chez les étudiants universitaires ?
Mots clé : **rôle**, **université**, **responsabilité sociale**

Jel Classification Codes : I13

المقدمة وإشكالية الدراسة::

تعتبر جل مؤسسات الدولة حكومية كانت أم خاصة عنصرا فاعلا في المجتمع لمواكبة التطور وللحفاظ على التوازن، ويشهد العالم اهتماما كبيرا بمفهوم المسؤولية المجتمعية لما لها من دور مهم في تخطي المشاكل الاجتماعية كالفقر والبطالة...الخ كما أن التحديات التي تواجه العالم اليوم تحتم علينا كأفراد ومؤسسات تحمل مسؤولياتنا تجاه أنفسنا وتجاه أفراد المجتمع، ومن أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة تجاه المجتمع هي الجامعة ، فمن غير المعقول ان تدير ظهرها للمجتمع ،حيث ان العلاقة بينها و بين المجتمع جلية و لكن ما يشوبه الغموض هو تفعيل هذه العلاقة فبالإضافة الى تفاعلها مع المستجدات العلمية و التكنلوجية ، وجب عليها خدمة المجتمع و تنميته و تتجه دول العالم للاهتمام بمفهوم المسؤولية المجتمعية لمواجهة المشكلات التي باتت تؤرق المجتمع و تركز في اهتمامها على دور الجامعة ولقد تناول العديد من الباحثين موضوع المسؤولية المجتمعية بالدراسة أمثال عبد قابر(2012)، والقوس(2014)، القميزي(2015)، وأحاندو(2016)، ومديحة(2016)، وكيتا(2016)، (Kronidha,2016)، بن سليمان(2017)، والحاجي(2017) و (Rolland, et de la Debutrie, 2018)

في محاولة لتوضيح مفاهيم واقعية للمسؤولية المجتمعية وكذا إيجاد حلول جادة للنهوض بالمجتمعات و تأتي الدراسة الحالية لتبيان دور الجامعة الذي يشمل دور كل من القيادات الجامعية، هيئة التدريس والنوادي الطلابية في تنمية هذا المفهوم في ظل تفاقم مشكلات المجتمع، حيث بات من الضروري تدخل هذه المؤسسة الحيوية، و تتحدد إشكالية البحث في التساؤل العام التالي: ما هو دور الجامعة في تعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين؟ وتندرج تحته الأسئلة الفرعية التالية:

1-أسئلة البحث:

-ما هو دور القيادات الجامعية في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين؟

-ما هو دور هيئة التدريس في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين؟

-ما هو دور النوادي الطلابية في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين؟

2-**أهداف البحث**: يهدف البحث الحالي إلى:

-التعرف على دور القيادات الجامعية في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين.

-التعرف على دور هيئة التدريس في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين.

-التعرف على دور النوادي الطلابية في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين.

من أجل الإجابة على التساؤلات المطروحة والوصول إلى الأهداف المرجوة من هذا البحث وجب تحديد المفاهيم الأساسية لهذه الدراسة.

3-تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث:

3-1-الدور: هو السلوك المتوقع من فرد، (أو هيئة) يشغل مركزا معينا، ويعرف اجرائيا في بحثنا هذا على أنه الوظائف التي تقوم بها الجامعة فعليا، وما يجب أن تقوم به تجاه طلبتها لتعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية لديهم.

3-2-الجامعة: هي مؤسسة للتعليم العالي تقدم دراسات في مجالات مختلفة ومخولة لمنح درجات علمية عالية لطلبتها. تعرف اجرائيا على أنها مؤسسة علمية مجتمعية لديها دور فعال في بناء مجتمع رصين من خلال توعية شبابه (الطلاب)، وتنمية روح المسؤولية لديهم، تجاه أنفسهم، وتجاه المجتمع.

3-3-المسؤولية المجتمعية:

عرفها بالدوين (Baldwin 1960) في قاموس الفلسفة وعلم النفس بأنها: "وعي الفرد المرتبط بأساس معرفي بضرورة سلوكه تطوعا نحو الجماعة وله تأثيراته في تحديد مجريات الأحداث ". (كيتا ،2016، ص7)

وتعرف اجرائيا بأنها مدى التزام الطالب الجامعي واهتمامه بأفراد جامعته ومجتمعه، من خلال المحافظة على الممتلكات العامة وتفاعله مع مختلف قضايا المجتمع لحل مشكلاته وتحقيق أهدافه.

4-حدود البحث: يعنى هذا البحث بتوضيح دور الجامعة (قادة، أساتذة، نوادي طلابية) في تعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين.

5-منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على المصادر العلمية والدراسات الميدانية.

6-الإطار النظري والدراسات السابقة:

6-1 الإطار النظري:

6-1-1 -المسؤولية الاجتماعية:

عرفها بالدوين (Baldwin 1960) في قاموس الفلسفة وعلم النفس بأنها: "وعي الفرد المرتبط بأساس معرفي بضرورة سلوكه تطوعا نحو الجماعة وله تأثيراته في تحديد مجريات الأحداث ". (كيتا ،2016، ص7) .

عرف كل من (Frederick et Davis): على أنها " تحقيق التوازن بين الأهداف الاجتماعية والأهداف الاقتصادية. وذلك من خلال مواجهة التحديات الاجتماعية المختلفة، وتكون الاستجابة المنظمة لتلك المسؤوليات طواعية وليس خوفا من النقد أو استخدام القانون (المقدم ،2014، ص70)

6-1-2 – المسؤولية المجتمعية للجامعات: تعرف المسؤولية المجتمعية للجامعة هي الدعوة إلى ممارسة مجموعة من المبادئ والوظائف الأساسية من تدريس وبحث علمي وخدمة المجتمع، وتمثل هذه المبادئ القيم من خلال الالتزام بالمساواة والتميز ودعم العدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة والإقرار بكرامة الفرد وحريته، وتقدير التنوع الثقافي ودعم حقوق الإنسان والمسؤولية المدنية. (سميرة ،2017، ص 53).

ويمكن القول أن المسؤولية المجتمعية للجامعة هي الوظائف التي يقوم بها مجتمع الجامعة تجاه مؤسسات المجتمع و تفاعله معها من أجل حل مشكلاته و تنميته.

6-1-3-أبعاد المسؤولية المجتمعية للجامعات:

من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع الحالي، لاحظنا أنه هناك عدة تقسيمات لأبعاد المسؤولية المجتمعية للجامعات فدراسة (سميرة ،2017) أشارت إلى أن أبعاد المسؤولية المجتمعية للجامعة تتمثل في (بعد إدارة المسؤولية المجتمعية، بعد دعم البيئة الداخلية، بعد دعم البيئة الخارجية للجامعة). أما دراسة محمد عبد المنعم فأشار إلى بعدين هما (البعد البيئي، البعد الاجتماعي)، ولكن اتفق العديد من الباحثين إلى أنه هناك بعدين رئيسين، وهما كما يلي:

-البعد الاجتماعي:

إن البعد الاجتماعي يحاول أن يعرض المؤسسات كوحدات اجتماعية بدرجة كبيرة تضع المجتمع ومتطلبات تنمية نصب أعينها في جميع أنشطتها، حيث أصبح ينظر للمسؤولية المجتمعية على أنها عمليات المشاركة بين الجامعة والمجتمع، تلتزم بموجبه الجامعة لإرضاء المجتمع، وتحقيق تطلعاته في ضوء ما يتفق مع المصلحة العامة، لكن

للوصول إلى تشخيص متكامل المسؤولية المجتمعية للتعليم الجامعي يرجع إلى أمرين أساسيين هما:

- يتمثل بوجود عدد كبيرة من أصحاب المصالح الذين تتنوع أهدافهم.

-وجود فجوة بين ما يتوقعه المجتمع من الجامعات وبين ما هو مقدم واقعيا.

وهذا ما يستلزم على الجامعة أن تسهم في تحقيق الرفاهية للمجتمع الذي تعمل فيه، وتقوم بتجويد أداء العاملين والموظفين فيها. ترعاهم بما ينعكس ايجابيا على زيادة إنتاجيتهم. وتنمية كفاءتهم الفنية، وتوفير الأمن المنهي والرعاية الصحية والمجتمعية لهم، ويعد النمط الإداري المنفتح الذي تعمل به الجامعة حاسما إذا عد سلوكها الاجتماعي تأثيرا يتجاوز حدود الجامعة نفسها، ويشمل البعد الاجتماعي ما يلي:

دعم الأنشطة المجتمعية المختلفة، وتبني التكافل الاجتماعي، واحترام اللوائح والأنظمة، وتقدير الثقافات المختلفة السائدة في المجتمع، وتعزيز القيم الأخلاقية النبيلة.

نشر ثقافة المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة، وتدريب المتطوعين القائمين عليها في الجامعة.

تبني المبادرات المختلفة ذات المردود الاجتماعي، ورفع الوعي العام في مشروعات التنمية الشاملة بمستوياتها المتنوعة وتأهيل أعضاء المجتمع المحلي.

دعم المراكز البحثية المختلفة والعلمية داخل المؤسسات وخارجها.

توفير البنية التحتية في الجامعة لتفعيل دور المسؤولية الاجتماعية وضمان جودتها. (أحاندور ،2016، ص11).

- البعد الاقتصادي:

لم يعد الهدف من التعليم الجامعي قاصرا على إعداد القوة العاملة المؤهلة لتلبية الحاجات الاقتصادية القومية كوظيفة وحيدة للتعليم الجامعي، بل يتعدى ذلك إلى توسيع نطاق العمل التنموي الجامعي إلى تلبية متطلبات المجتمع في جميع النواحي من خلال:

-إعداد طلبة جامعيين وكوادر يساهمون في حل مشكلات التنمية.

-تكوين مخرجات كفؤة تساعد على تطوير وتقدم المجتمع.

-تبنى الجامعات مبادئ المحاسبة والشفافية، والقيم الأخلاقية وتطبيقها.

-دعم المشروعات المجتمعية الإنتاجية.

-تبني مفهوم الجودة الشاملة، والتنمية المستدامة في أنشطة الجامعة.

-توفير تكافؤ الفرص للجميع، ودعم الأنشطة الاقتصادية، وتلبية متطلبات المجتمع (أحاندور ،2016، ص 12).

6-2-الدراسات السابقة:

- دراسة أسيسي أحاندور (2016) بعنوان: **متطلبات جودة المسؤولية المجتمعية في التعليم الجامعي لخدمة المجتمع**، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أبعاد المسؤولية المجتمعية للتعليم الجامعي لخدمة المجتمع، استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي الوثائقي من خلال تحليل مضمون الأدبيات والدراسات السابقة التي ناقشت موضوع المسؤولية المجتمعية وجودتها في التعليم العالي لخدمة المجتمع، توصلت هذه الدراسة إلى:

المسؤولية الاجتماعية للتعليم الجامعي تتمحور في ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي: البعد الاجتماعي، البعد البيئي، البعد الاقتصادي، وأن جودة المسؤولية الاجتماعية يتطلب التخطيط لها ونسر ثقافتها، والاقتناع بتطبيقها، وتعزيز العمل الجماعي، وجودة المحتوى التعليمي للجامعات التي تلبي الاحتياجات المجتمعية.

- دراسة جاكاريجا كيتا (2016) بعنوان: **المناهج التعليمية ودورها في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التعليم العالي**، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المناهج التعليمية في تعزيز مسؤولية طلبة التعليم العالي في (الشخصية والأسرية، وتجاه زملائهم وأصدقائهم، وجامعتهم). استخدم المنهج الوصفي التحليلي، معتمدا على الدراسات السابقة التي تمحورت حول الأدوار المختلفة للمناهج التعليمية في تعديل السلوك بصفة عامة، وتعزيز المسؤولية الاجتماعية بصفة خاصة، توصلت نتائج الدراسة إلى:

للمناهج التعليمية الحديثة دورا بارزا في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة، من حيث الاهتمام بتعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية بصفة عامة، ومسؤولية طلبة التعليم العالي الشخصية والأسرية، وتجاه زملائهم وأصدقائهم، وجامعتهم بصفة خاصة.

التركيز على الفضائل الإسلامية من خلال أنشطة تعليمية متنوعة.

-دراسة سعود بن سهل القوس (2014) بعنوان: **دور الكليات الجامعية في التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بمحافظة عفيف**. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ادوار الكليات الجامعية في التنمية بشكل عام والتنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بشكل خاص، والتعرف على العلاقة الإحصائية بين دور الكليات الجامعية

في التنمية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى، دور الكليات الجامعية في التنمية بمحافظة عفيف في المستوى المتوسط وأقل من المتوسط في الجانب الاقتصادي وأن هناك علاقة بين دور الكليات الجامعية ومتغير الجنس لصالح الذكور ومتغير الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين.

-دراسة سميرة حسن الحاجي محمد (2017) بعنوان: **رؤية مقترحة لممارسة المسؤولية المجتمعية لجامعة الملك فيصل**، هدفت هذه الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة للمسؤولية المجتمعية لجامعة الملك فيصل، والكشف عن درجة توفر ممارسات المسؤولية المجتمعية بجامعة الملك فيصل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها، ووضع رؤية مقترحة للمسؤولية المجتمعية لجامعة الملك فيصل. استخدم المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (428) من أعضاء هيئة التدريس، توصلت نتائج الدراسة إلى: إجمالي التوافر لأبعاد المسؤولية المجتمعية كانت (40.%)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس، وعدم وجود فروق وفق متغير الدرجة العلمية.

7-دور الجامعة في تعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية:

تشير الدراسات الى أن واقع دور الجامعة ينحصر في التركيز على الأهداف التعليمية، وغياب دورها في المشاركة الاجتماعية ففي دراسة القوس(2014) يتمثل دور الجامعة في الحد من انتقال أبناء المدينة للدراسة خارجها، وتقديم الدعم لذوي الظروف الخاصة بتقديم تسهيلات في قبول أبنائهم، دون المشاركة في التنمية الاجتماعية.

7-1-دور قيادات الجامعة في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين:

يجب على القادة من رؤساء جامعات وعمداء تكريس مبدأ الشراكة والتعاون بين مختلف المؤسسات العمومية والخاصة لإشراك الطلبة في النشاطات ذات الصلة بتعزيز المسؤولية المجتمعية مما ينمي لديهم روح المواطنة والشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين. كما أن الشراكة الجيدة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع تعطينا معرفة جيدة للاحتياجات الحقيقية لسوق العمل فيما يخص عروض العمل، ومن خلاله يكون التوجيه للتكوين الجامعي حسب العروض المتوفرة (Kromidha.2016)

- تنويع البرامج والنشاطات والتخصصات العلمية.
- التنمية الشاملة في مختلف المجالات المجتمعية بما فيها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

- غرس القيم الأخلاقية والثقافية في الطالب الجامعي من أجل المساهمة في بناء المجتمع الراقي.
- النهوض بالطاقات الاجتماعية التي تحقق التنمية الذاتية للفرد بما يتفق مع مواهبه ورغباته. (القوس ،2014، ص 9).
- دعم تكافؤ الفرص والمساواة ومراعاة التوازن بين الحياة العملية والحياة الأسرية للعاملين، وتحسين قدراتهم المهنية والذاتية، ومراعاة العدل بين كافة الموظفين (سميرة ،2017، ص535).

كل هذا يتم باشراك الطلبة في عملية التخطيط حيث تؤكد الدراسات كدراسة المحيميد(2014) أن هناك ضعف لمشاركة الطلبة في الأندية وهذا راجع إلى عدم إشراكهم في التخطيط لتلك الأنشطة وغياب العمل كفريق واحد يحمل أهدافا واحدة.

7-2-دور هيئة التدريس في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين:

يبرز الدور الكبير لأستاذ الجامعة في التأثير على شخصية الطالب، مما يجعله العضو الأكثر أهمية لرمي الحمل عليه من أجل توعية الطالب وتوجيهه ومشاركته في بناء المجتمع الا ان الواقع يعكس ذلك فحسب (معمرية ،2007، ص 146) فان إعداد الأستاذ كمساهم في تنمية المجتمع لاوجود لها في اهتمامات الجامعة الجزائرية، حتى على مستوى إدارة الجامعات و الكليات ، فالأستاذ ليس مهيئا و لا يوجد في ذهنه أنه يمكن أن يكون في خدمة علمية للمجتمع من خلال مؤسساته و يساهم في حل مشكلاته ، مما نتج عنه فصل تام بين الجامعة كمؤسسة عمومية تمارس البحث العلمي و المجتمع بمؤسساته التي هي في حاجة الى حل المشكلات التي تتعرض لها هذه المؤسسات .ففي دراسة مديحة(2016) أين تبين فيها المعيقات التي تحول دون أداء أعضاء هيئة التدريس للأدوار المنوطة به كقلة وجود حوافز تشجعه على خدمة المجتمع.

7-3-دور الأندية الطلابية في تعزيز مفهوم المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة الجامعيين:

تعتبر التكتلات المتواجدة على مستوى الجامعة من أندية علمية و ثقافية و رياضية فضاءا مهما لممارسة مختلف الأنشطة خارج أوقات الدراسة، و تعرف بانها "خطط و برامج مبنية على أسس علمية ، تحت اشراف عمادة شؤون الطلاب بالجامعة ، و تهدف الى تنمية الجوانب الشخصية و الاكاديمية للطلاب ، و ذلك في المجالات الثقافية و الاجتماعية و الرياضية ، و العلمية (الخليوي و اخرون،2017،ص92)، و يمكن الاستفادة

من هاته الأندية في خدمة المجتمع ، لدا وجب تأطير نشاطاتهم من طرف القائمين على الجامعة من عمداء و رؤساء أقسام و أساتذة و توجيهها نحو أهداف تخدم الفرد بصقل مواهبه الابداعية، و تعزز مفهوم المسؤولية لديه تجاه جامعته و تجاه مجتمعه ففي دراسة القميزي (2015) قدم نماذج من الأنشطة الطلابية التي قدمتها جامعة المجمعة لتعزيز المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة كبرنامج الوقاية من المخدرات ،هدفه تنمية المسؤولية تجاه حماية الاخرين من الوقوع في شبح المخدرات، و المسؤولية للتعاون مع الجهات الأمنية.

خاتمة: يجب ألا تقتصر وظيفة الجامعة على البحث والتدريس بل يجب أن تتعداه إلى خدمة المجتمع، بتوفير جميع الإمكانيات المادية والبشرية للتعاون مع مختلف مؤسسات المجتمع، وتوعية طلبتها بضرورة تحمل المسؤولية، والمشاركة في النهوض بالمجتمع وتطويره. وذلك بتبني قيادة الجامعة رؤية استراتيجية من خلال عمادة متخصصة لإدارة أنشطة المسؤولية المجتمعية وفق إمكانات الجامعة. كما أنها يجب أن تصل الى تحدي أكبر من هذا وهو خلق افراد مستقيلين ذاتيا، لديهم الإحساس بالانتماء الى الجماعة والمحافظة على قيمها، وباستطاعتهم الاختيار والوصول الى أهدافهم.

قائمة المراجع:

1-أحاندو، سيسي(2016): متطلبات جودة المسؤولية الاجتماعية في التعليم الجامعي لخدمة المجتمع، مجلة دراسات لجامعة الاغواط، العدد(42)، الاغواط، ص46-63.

2-بن سليمان، خالد(2017): واقع تفعيل المسؤولية المجتمعية بكليات جامعة الامام محمد سعود الإسلامية، مجلة البحث العلمي في التربية، ع(18)، الرياض، ص(546-511)

3-جاكاريجا، جيتا (2016): المناهج التعليمية ودورها في تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى طلبة التعليم العالي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ،3(2)، الجزائر، ص 206-230.

4-الخليوي، لينا والحارثي، سماهر ومنشي، نور(2017): بناء فرق التخطيط في الأندية الطلابية بجامعة الملك سعود تصور مقترح، مجلة مستقبل التربية العربية، 24(107)، السعودية، ص 81-156.

5-سميرة، محمد(2017): رؤية مقترحة لممارسة المسؤولية المجتمعية لجامعة الملك فيصل، مجلة كلية التربية، العدد 172(2)، جامعة الأزهر، ص 523-611.

6-عبد باقر، ندى(2012): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربة الأساسية، العدد(37)، ص537، 567. الجامعة المستنصرية.

7--القميزي، حمد (2015): دور الأنشطة الطلابية في تنمية مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة المجمعة، ملتقى الجامعات الخليجية والمسؤولية المجتمعية.22-24 نوفمبر 2015.

8-القوس، سعود (2014): دور الكليات الجامعية في التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بمحافظة عفيف، جامعة شقراء، السعودية.

9-مديحة، محمد(2016): تصور مقترح لتنمية المسؤولية الاجتماعية للجامعات المصرية على ضوء مجتمع المعرفة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع(80)، ص407-431.

10-المحيمد، سليمان(2014): تصور مقترح لتفعيل مشاركة طلاب جامعة القصيم في الأنشطة الطلابية في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم.

11-معمرية، بشير (2005) : واقع التدريس و البحث الجامعيين ، الملتقى الدولي الأول حول نظرة جديدة للتعليم العالي و البحث العلمي بين الضغوطات الداخلية و الاختيارات الذاتية ،جامعة العربي بن المهيدي ،أم البواقي.

12-مقدم، وهيبة (2014): تقييم مدى استجابة منظمات الاعمال في الجزائر للمسؤولية الاجتماعية، أطروحة دكتوراه اشراف زايري بلقاسم، جامعة وهران.

13-E ,Kromidha (2016) : Responsabilité sociale de l'université et la participation des différents acteurs,

14-B.Rolland, & G ,M ,de la Debuterie(2018) :Un regard théorique sur la responsabilité sociale des universités et des grandes écoles en France , management &sciences sociales,N25, p 6-13