

المشكلات السلوكية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة الابتدائية بمدينة مستغانم قبل بلوغهم

سن القانوني للتعليم

**Behavioral problems among pupils who attend primary school in Mostaganem City before the legal age of education.**

د. مصطفى منصوري، جامعة مستغانم / أ. يمينة بودالي، جامعة وهران - 2، الجزائر.

تاريخ التسليم: (2016/08/27)، تاريخ القبول: (2017/03/16)

**Abstract :**

This present study aimed at recognizing the level and the aspects of behavioral problems among pupils who attend the school before school age. In order to reach the two researchers choose the intentional sample of 140 pupils of both sexes from the schools of the primary stage, applied them the list of behavioral problems amended; The study revealed the following results:

-The primary pupils who attended school before school age suffer from behavioral problems, high degrees of hyperactivity, the shame, the fear, And varying medium in anxiety , the aggressive, and low-grade in lying, and with drown behavior.

-There is not statistically significant difference between the male and female in behavioral problems.

**Key words:** behavioral problems- The primary school- before school age.

دفع الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى ومظاهر مشكلات السلوكية لدى التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل بلوغهم السن القانوني للتعليم. استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (140) تلميذا وتلميذة من مدارس المرحلة الابتدائية اختيروا بطريقة مقصودة، طبقت عليهم قائمة المشكلات السلوكية المعدلة، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- إن التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التعليم يظهرون مشكلات سلوكية بدرجات مرتفعة في فرط النشاط الحركي والخجل خوف، وبدرجات متوسطة في القلق وفي عدوانية، وبدرجة منخفضة في الكذب وفي

- ات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث في المشكلات السلوكية. الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية- الابتدائية- سن قبل التعليم.

## مقدمة:

المدرسة مكان تفتح ونمو إمكانات العقلية والنفسية والاجتماعية والخلفية ولكي يتكيفوا بين جميع مركباتها ومتغيراتها سواء البشرية أو المادية وجود أي خلل في هذه العملية قد يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية لم يعد يقتصر التعليم يمتد ليشمل جوانب أخرى من حياة التلاميذ خاصة تلك التي تتعلق بجوانب شخصيتهم وكيفية نمو هذه الشخصية على أسس سليمة بعيدا عن الإكراه والعنف، وكل ما من شأنه أن يؤدي بهم إلى كره المدرسة والنفور منها ، حتى لا يخسر مجتمعنا الطاقات البشرية التي سوف تساهم في بناء المجتمع مستقبلا؛ نتقد عالم الاجتماع التربوي روبرت دريبين (Dreeben,2002) الفكر التربوي التقليدي الذي حصر دور عملية التعليم ، وأفرغها من كل ما يحيط بها من تربية وتنشئة وتدريب فيما يحتاجه التلميذ لبناء شخصية سوية ومرتزة.

وبالرغم ، الغالبية من التلاميذ يتمتعون بسلوك مقبول ومندمجين في الحياة الاجتماعية والمدرسية، إلا أن الأقلية يتصرفون بشكل ، وتخريبي، وبانعدام الطاعة وإيقاع الفوضى لتحدي وعدم التعاون، ، يسبب تأثيرا سلبيا على تشويش عملية ( 2003).

وحسب البدي (2005) المشكلات السلوكية ، يسلكها بعض لتلاميذ بشكل

الآخرين المعلمين، لإيجاد

بالعملية التعليمية، ويؤدي ، مستوى التحصيل ،(بركات، 9200، 4)؛ وعليه لا

يمكن إرجاع الأسباب الكامنة وراء ظهور المشكلات السلوكية لدى التلاميذ إلى الم

رسي، بل هناك أسباب كثيرة قد تكون وراء ظهور تلك المشكلات يتقطن لها المعلمون

لا الأولياء منها الدخول المبكر للمدرسة؛ إذ كثيرا ما يعتقد بعض الأولياء ، بالمدرسة

مبكر سيوفر عليهم الوقت وسيجنو

الأسرى الذي يعيش فيه وتلقيه جرعات من التعليم حتى لو كانت بسيطة تحرمه من المرور بمراحل النمو

العاطفي والعقلي التي يستمتع بها من هم في سنه، إذ في هذه السن لا يكون الطفل معدا بعد للتعامل

بمفرده مع المجتمع ، وبخاصة مع ساعات اليوم الدراسي، ك أن نظام المدرسة يفرض على

الأطفال قوانين وقواعد لا يستطيعون الامتثال والانضباط بها نظرا لقدراتهم الجسدية والعقلية والنفسية

المحدودة، بالإضافة إلى أن ثقهم بأنفسهم لم تتبلور مما يعكس على تفاعلهم الايجابي تجاه التعليم

والمحيط الـ ، فيعبرون عن نتيجة انفصال عن الجو الأسرى بطرق كثيرة منها الخوف، لـ، والقلق، وغيرها من المشكلات السلوكية.

شار المشكلات السلوكية ، : الابتدائية يتراوح بين 12.6%

التلاميذ لديهم مشكلات سلوكية خفيفة 5.6% لديهم مشكلات سلوكية 2.2% لديهم مشكلات سلوكية Paul & Epinchan & الانتشار المشكلات السلوكية في المجتمع المدرسي الكلي هو 11% (2004، 2003).

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتبر دخول الطفل إلى المدرسة حدث مميز ، هاهي اليوم تشهد دخول طفلها لأول مرة إلى المدرسة التي تعتبر مؤسسة تربوية تعليمية واجتماعية وظيفتها بناء شخصيته ونمو قدراته واكتسابه أهم المهارات المعرفية، ونظرا لحساسية المرحلة اعتبار أن السنوات الأولى من حياة الفرد ساسية التي تقوم عليها شخصيته، ن خلالها يتقرر ما إذا كان سينشأ على درجة معقولة من الأمن والطمأنينة أو سيعاني من القلق النفسي والخوف أو اضطرابات أخرى ، ذلك لأن أية خبرة نفسية وانفعالية مخيفة يصادفها الإنسان في طفولته تسجل في نفسه وتؤثر فيها، وقد يستعيدنا شعوريا في كبره؛ لهذا كان واجبا على الأولياء يكون حريصين على مستقبل أبنائهم إلى المدرسة في السن المناسبة لهم ومتابعة مسارهم الدراسي.

وإذا ألقينا نظرة على الأنظمة الدولية بشأن سن دخول الطفل المدرسة الابتدائية لو (91)

عتبر سن الست سنوات هي السن النظامية لدخول المدرسة، بينما تعتبر (32) دولة سن سبع سنوات هي لسن النظامية ، وأن (15) دولة حددته بخمس؛ ولكن ورغم هذه إلا أن بعض الأولياء دون أن دخول الطفل إلى المدرسة مبكرا ويررون ذلك بالقول أن الأذكاء عمرهم العقلي يسبق عمرهم الزمني ؛ هذا صحيح ولكن المشكلة في تحديد الطفل الذكي، قيس ذكاء الطفل بشكل علمي فليس هو المحك الوحيد بالمدرسة، بل هناك عوامل أخرى كالنمو جسدي والانفعالي والاجتماعي هي التي يجب كذلك تؤخذ في الحسبان لكي يكون التكيف مع

لهذه الأسباب يرى الباحثان كثيرا من الدول ومنها الجزائر قد حددت سن التعليم باستيفاء

(6) سنوات؛ لكن هناك بعض الأولياء من يسارعون إلى إلحاق أطفالهم بالمدرسة في سن مبكرة ما لجهلهم بأهمية النمو في هذه المرحلة وإما بدافع اقتصادي، إذ أن خروج الأم للعمل يدفعها التفكير لدى بلوغه الأربع وات في القسم التحضيري، من جهة أخرى ولأسباب مختلفة

أصبحت العائلات ترى أن التحاق الطفل بالمدرسة في سن مبكرة سيوفر عليها الوقت وستجني الـ طفلها، والتبكير يوفر عليه سنة من عمره يؤدي التكيف مع مجتمع المدرسة و حدوث مشكلات سلوكية سحته النفسية وفي ناء السليم لشخصيته) ه 2004 .(126.

إدخال الأطفال دون سن السادسة إلى المدرسة كما يرى ماسون (Mason,2003) قد يسبب عدم القدرة على الامتثال للضوابط كالجوس على الكراسي بشكل معين بلا حس ولا حركة، وطاعة أوامر معلم ، والتماشي مع قواعد المدرسة والرسم كما يُطلب منه والتعبير عن مشاعره حسب ما يريده (بركات، 2009، 11).

اطلع عليه الباحثان ، معلمين ومدراء ذوي خبرة في التربية والتعليم ، الباحثان التساؤلات التالية:  
- ما هي أهم المشكلات السلوكية التي تظهر عند التلاميذ الذين التحقوا بالمدر : الابتدائية

- نسبة انتشار المشكلات السلوكية لدى عينة الدراسة  
- إحصائية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور والإناث المشكلات السلوكية ؟

#### فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: : إلى المدرسة قبل بلوغهم الست سنوات يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية لديهم وبدرجات مرتفعة.  
الفرضية الثانية: : إحصائية المشكلات السلوكية بين لتلاميذ الذكور والإناث ممن التحقوا بالمدرسة الابتدائية قبل بلوغهم الست سنوات.

#### أهداف الدراسة:

- هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الدخول المبكر للمدرسة الابتدائية المشكلات السلوكية عند التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل التعليم وهو الست سنوات.  
- تهدف هذه الدراسة أيضا : هر المشكلات السلوكية لدى تلاميذ : الابتدائية الذين تحقوا بالمدارس قبل السن القانوني للتعليم، بحساب هذه المشكلات السلوكية ونسبة وقوة تأثيرها.

- كما تهدف إلى التعرف إلى أهم المشكلات السلوكية المنتشرة عند هذه الفئة ونسبة انتشارها بين ذكور

#### أهمية البحث:

- أهمية السنوات الأولى من حياة في تكوين شخصيه، والدور القاعدي الذي تمثله في نموه  
السيكولوجي و عليه وعلى رأسهم فرويد وبياجيه Freud, Piaget & Wallon.  
- الاهتمام بميدان الصحة النفسية المشكلات السلوكية التي تظهر عنده خلال

#### المفاهيم الإجرائية:

-المشكلات السلوكية: هي السلوكيات اللاتوافقية ، يسعى المقياس  
لدى تلاميذ عينة فرط النشاط الحركي، والعدوانية  
والقلق يتحدد مدى ظهورها لدى التلاميذ لتقديرات معلمهم، والتي تتراوح من 0 4  
وهو تقدير منخفض، و 5 8 وهو تقدير متوسط، ومن 9 12 وهو تقدير مرتفع.  
- التعليم الابتدائي: المرحلة التي يتلقى فيها التلميذ التعليم القاعدي، ويزود بأدوات التعليم الأساسية  
المتمثلة في القراءة والكتابة والحساب؛ ومدة الدراسة فيها خمس سنوات بالإضافة إلى التربية التحضيرية  
الغير إلزامية.

#### منهج الدراسة:

اتباع الباحث لمقارن الذي يهدف إلى وصف الظاهرة وجمع الحقائق عنها، وتقرير  
حالتها كما توجد عليه في الواقع.  
عينة الدراسة:

عينة الدراسة (140) تلميذا وتلميذة ممن التحقوا بالمدرسة الابتدائية قبل بلوغهم الست  
(67) تلميذا و(73) تلميذة، تم اختيارهم بطريقة مقص 12  
إبتدائية المناطق الجغرافية أمدينة ( ) وهو ما يعرف  
بالعينة العنقودية.

#### (1) توزيع أفراد العينة حسب

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
47.85%	67	الذكور

%52.14	73	
%100	140	

## أداة الدراسة

مقياس المشكلات السلوكية الذي . الباحث . بعد الإطلاع على مجموعة  
 لقة بموضوع دراستهما، وبالاعتماد المشكلات السلوكية الأصلية  
 نا بيترسون وكاي Peterson & Quay (1977). المقياس (28) فقرة موزعة بالتساوي على  
 سبعة (7) أبعاد، وهي فرط النشاط الحركي والعدوانية والقلق

صدق المقياس: الباحث صدق التناسق الداخلي لحساب صدق المقياس  
 كل بعد من أبعاد المقياس السبعة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون.  
 (2) معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

علاقة البعد بالدرجة الكلية للمقياس	أبعاد المقياس	
**0.615	فرط النشاط الحركي	1
**0.649		2
**0.597		3
**0.457		4
**0.830	القلق	5
**0.784		6
**0.562		7

\*\* عند مستوى الدلالة 0.01

ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية باستعمال معامل ارتباط  
 بيرسون حيث قسم المقياس إلى نصفين متكافئين النصف الأول يضم الفقرات الفردية  
 يضم الزوجية.

(3) معاملات وقيمة ثبات مقياس المشكلات السلوكية.

قيمة معاملات الثبات	معاملات الثبات	
** 0.616	بيرسون Pearson	1

** 0.762	سبيرمان براون Spearman- Brown	2
----------	-------------------------------	---

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.01

من خلال نتائج الجدولين 2 و 3، يتبين لنا أن مقياس المشكلات السلوكية يتمتع بقدر جيد والثبات يجعله صالحاً لتطبيقه في الدراسة الأساسية.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

- ج الفرضية الأولى التي تنص على

الست سنوات يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية لديه وبدرجات مرتفعة.

(4) مستويات المشكلات السلوكية لدى عينة الدراسة

المستويات	النسبة المئوية	التكرارات	الفئات	
	%30,71	43	4 --- 0	فرط
متوسط	%46,42	65	8 --- 5	النشاط الحركي
مرتفع	%22,85	32	12 --- 9	
	%43,57	61	--- 0 4	الخجل
متوسط	%39,28	55	8 --- 5	
مرتفع	%17,14	24	--- 9 12	
	%50	70	4 --- 0	الخوف
متوسط	%39,28	55	8 --- 5	
مرتفع	%10,71	15	--- 9 12	
	%47,85	67	4 --- 0	القلق
متوسط	%43,57	61	8 --- 5	
مرتفع	%8,57	12	--- 9 12	
	%76,42	107	4 --- 0	العدوانية
متوسط	%16,42	23	8 --- 5	
مرتفع	%7,14	10	12 --- 9	

	%74,28	104	4 --- 0	الكذب
متوسط	%20,71	29	8 --- 5	
مرتفع	%5	7	12 --- 9	
	%42,14	104	4 --- 0	الانسحابية
متوسط	%41,42	29	8 --- 5	
مرتفع	%1,42	7	12 --- 9	

يتضح من نتائج الجدول (5) مشكلات سلوكية بين التلاميذ الذين بالمدرسة قبل القانوني للتعليم تبعا لنوع وطبيعة كل مشكلة سلوكية، قدرت نسبة التلاميذ الذين لديهم فرط النشاط الحركي بين متوسط بنسبة %46,42 و%22,85، وهي نسبة ، هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات سابقة ، مع على أن فرط النشاط الحركي يكالات التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية . (MASON, 2003) كشفت أن لبي كانت على الترتيب الحركة الزائدة في غرفة الصف، وأن أهم العوامل المؤدية لهذه المشكلات لسلوكية هي العوامل النفسية. المسحية (1985) مشكلات سلوكية كبيرة لدى التلاميذ منها ، تركيز الانتباه ؛ طويلة للوراء، والحديث الزملاء، وكثرة الحركة داخل الفصل ،(بركات، 2009 12). ويمكن أن هذه الحركة الزائدة إذا رجعا إلى عمر التلميذ موضع الدراسة طبيعية وعادية، لأنه غير ، الجلوس على الكرسي لفترة طويلة أثناء العملية التعليمية يدفعه ، القيام ببعض الحركات والتصرفات، كما يمكن إرجاع هذا النشاط الزائد إلى طبيعة نظام المدرسة الذي يفرض قوانين وقواعد لا يستطيع الامتثال إليها، فهو في مرحلة يريد أن يلعب ويكتشف العالم من لكن القيود التي تفرضها المدرسة تحوّل هذا النشاط العادي إلى نشاط زائد ، بالإضافة إلى التوقيت الذي يجعل التلميذ حبيسا بين أربعة .ران من الصباح وحتى الثانية ظهرا، ينتقل من مادة إلى أخرى لا يخدم نفسية الطفل، حيث لا يجد متنفسا سوى أنه يفرغ طاقاته أثناء الاستراحة، وذلك في غياب أو قلة الأنشطة الرياضية والترفيهية، التدريس غير المشوقة وفي هذا الاتجاه يرى ROSS (1981) طلة النشاط الحركي نا يتحول الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي وهو ما يتفق مع (2004) مشكلة النشاط . وعدم استقرار التلميذ في مكانه المشكلات السلوكية لدى يذ المرحلة الابتدائية) (2006 . 406).

وجاءت مشكلة الخجل في المرتبة الثانية بنسبة تراوحت ما بين متوسط 39,28% و 17,14% لأن الطفل الذي التحق بالمدرسة في سن مبكرة يرى نفسه من الناحية الجسمية، فلا يستطيع الاندماج معهم وهذا ما يولد له الشعور بالدونية، ومن ثم زال الذي يمهد لمشكلة ، إليه ، صبره (2004) حيث كشفت أن التحاق الطفل بالمدرسة قبل أن يتوفر لديه العمر الزمني المناسب والنضج الجسمي والفكري الملائم والنمو الحركي والإدراكي والعقلي والانفعالي يؤدي إلى عدم قدرته على التكيف ، وحدوث مشكلات لديه مثل الاتكالية ، البناء السليم لشخصيته.

إن الطفل يحتاج إلى أن يكون له أقران في مثل سنه يشاركونهم اللعب وتمثيل الأدوار الطفل الذي دخل إلى المدرسة وهو في سن صغيرة لا يستطيع أن يتخذ دور المبادرة ويحتكنا ، هذا ما يجعله يشعر بعدم الأمن داخل ، والمدرسة وبالتالي يؤثر سلبا على سلوكه وعلى شخصيته.

مشكلة ، في المرتبة بنسبة ما بين لمتوسط 39,28% و 10,71%، وتفسر هذه النتيجة بالتعلق الشديد بالوالدين عامة وبالأأم بصفة خاصة الارتباط بها وقلق الانفصال عنها ، إذ يرى إنجلش وبرسون(1980) المدرسة يتضمن صدمتين، فالأولى تمثلت في تجربة الانفصال عن الوالدين، أما الصدمة الثانية فتمثلت في الاتصال بأناس غرباء، وتزداد مخاوف أثناء ذهابه إلى المدرسة أو عندما يكون بالصف الدراسي ( 1995 407)؛ كما بالقسم التحضيري لا يساعده على تجاوز مخاوفه.

ويأتي القلق في المرتبة الرابعة بنسبة تراوحت ما بين متوسط 43,57% و 8,57% يمكن تفسير هذه النتيجة بـ الخامسة من عمره ليس مستعدا لينفصل وبتبعد من البيت لوقت طويل، لهذا يظهر لديه نوع من القلق قلق الانفصال الذي ينشأ كذلك عندما يبدأ في تعلم مهارات جديدة وقدرات جديدة النتيجة مخاوف العامة كانت إليها إيكينس Epkins (1993) أكثر ارتباطا بظهور القلق الاجتماعي، وأن مشكلة المدرسة كانت من أكثر العوامل المسببة لعدم الشعور بالطمأنينة ؛ مما يبين أن الدخول في سن مبكرة إلى المدرسة يزيد من قلق

الأطفال ويوترهم بما يؤثر بالسلب على احترام الذات ويقلل من حبهم للتعليم (Epkins, 1993, p. 660-661).

عدواني في المرتبة الخامسة بنسبة تراوحت ما بين متوسط بنسبة 16,42%

7,14% نسبة منخفضة إذا ما قورنت بالمشكلات السلوكية الأخرى مشكلة

الرتبة السادسة . أبين متوسط 20,71% 5% في حين

لانسحابي في المرتبة الأخيرة بنسبة تراوحت ما بين متوسط 41,42% 1,42%، مما يبين

أن هؤلاء التلاميذ لازال لديهم استعدادا للاندماج مع زملائهم

- نتائج الفرضية الثانية التي تقول بعدم فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في

المشكلات السلوكية

(5) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية.

مستوى	قيمة " "	ذكور				المشكلات السلوكية
		2	2	1	1	
غير	1.276	2.85	5.79	2.78	6.40	فرط الحركة
غير	1.482	2.75	5.08	2.89	4.37	
غير	0.12	2.73	4.87	2.52	4.82	القلق
غير	1.17	3.01	5.69	10.30	5.08	
غير	2.05	2.93	5.75	2.94	4.73	الانسحابية
غير	0.14	2.63	2.90	2.78	2.83	
<b>0.01</b>	<b>2.26</b>	2.48	2.35	3.41	3.50	العدوانية

يظهر ، دالة إحصائية بين الذكور والإناث في أبعاد

المشكلات السلوكية كلها ما عدا بعد العدوانية التي ظهر فيها الفرق دالا بين الجنسين ولصالح الذكور؛

ويمكن تفسير هذه النتيجة ، طبيعة العينة، كلهم أطفال بالإضافة إلى أنهم يتعرضون لنفس

العلاقات مع الزملاء والمعلمين

الظروف المدرسية والمتمثلة في

إن النتيجة التي كشفت عنها دراستنا تتوافق مع نتيجة دراسة عبداللاوي التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في المشكلات السلوكية (عبداللاوي، 2012، 105)؛ وعلى العكس من ذلك فهي تتعارض مع دراسة نظمي التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في مجالات المشكلات السلوكية الذكور (2006، 424).

ومن جهة أخرى ، الدراسة الحالية جود فروق بين الذكور والإناث في مشكلة العدوانية ، الذكور، وهذا أمر طبيعي يتوافق مع معظم الدراسات السابقة منها دراسة البيلوي (1988) التي كشفت أن نسبة انتشار السلوك العدواني بين الذكور أكثر منه لدى الإناث (العصيمي، 1430، 74). ليكي Leckie (2004) كشفت أن أبرز أنماط السلوك السلبي لدى التلاميذ كانت على الترتيب : عدواني والتسلط، والتحرش بالآخرين، وأخذ ممتلكات الغير، والسباب والشتم والتلفظ النابي وكان المتوسط العام لهذا النمط من السلوك متوسط أن الذكور كانوا أكثر عدوانية من الإناث (بركات، 2009، 10).

#### الخاتمة:

بعد طرح الفرضيات ومناقشتها، خرجت الدراسة بالنتائج التالية:

- مة في سن مبكرة يؤدي مشكلات سلوكية لديهم فرط النشاط الحركي، والخجل، والخوف.
- تختلف درجات المشكلات السلوكية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية من مرتفع كفرط النشاط الحركي إلى متوسط كالقلق، إلى ضعيف كالسلوك الانسحابي.
- الة إحصائية بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية.
- النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
- توعية الأولياء بمخلفات إدخال أطفالهم في سن مبكرة إلى المدرسة لأن ذلك يؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية تؤثر سلبا على شخصيتهم مستقبلا.
- إجراء دراسات موسعة ومقارنة بين التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة في سن مبكرة والتلاميذ الذين التحقوا بها أثناء بلوغهم الست سنوات في المشكلات السلوكية وفي صعوبات التعلم.

## قائمة المراجع:

## أولا - المراجع باللغة العربية:

- البدرى، طارق عبد الحميد. (2005). إدارة التعليم الصفي. :  
- (1985). المشكلات السلوكية : الابتدائية  
بالجنس رحلة التعليمية. ماجستير غير اليرموك، إريد  
- الرفاعي، نعيم. (1995) الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف، دمشق: منشورات جامعة دمشق.  
- ، عيسى. (2004). المشكلات السلوكية لدى : الابتدائية  
مديرى والمعلمين والمرشدين  
<http://www.jedah.edu.gov.sa/Developer/bohoth/ershad.asp>  
- زياد، بركات. (2009). لدى تلاميذ ساسية المعلمين  
وأساليب <http://www.qou.edu> .  
تاريخ الاسترجاع 2016/12/28.  
- صبره ، محمد علي. (2004). الصحة النفسية والتوافق النفسي، : دار المعرفة الجامعية.  
- عبد اللاوي ، سعدية. (2012). المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى  
ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تيزي وزو، الجزائر.  
- العثامنة، عبد اللطيف. (2003). المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية  
وصعوبة التعامل معها من وجهة نظر المرشدين التربويين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح،  
نابلس، فلسطين.  
- العصيمي، جزاء بن عبيد. (1430هـ). بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب مراحل التعليم العام  
بمدينة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.  
- (2006). المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين، دراسة ميدانية  
على أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)  
(2)4 399-432.  
- ن ورامزي، روبرت وألجوزين، روبرت. (2004). خصائص التلاميذ ذوي  
واستراتيجيات تدريسهم، : الحميد : الفكر العربي.  
ثانيا - المراجع باللغة الأجنبية:

-Dreeben, R.(2002).On what is learned in school (Foundations of Sociology).  
Boston, Mass: Addison – Wesley press.

- Epkins, C. (1993). A preliminary comparison of teacher ratings and child self-report of depression, anxiety, and aggression in inpatient and elementary school samples. J Abnorm Child Psycho 21(6) 649-661.
- Mason, C. (2003).Neither too sweet nor too sour: Problem peers, maternal control, and problem behavior in African American adolescents .Child development, 87(5), 2112-2130.