مجلة العلوم الإنسانية
ISSN 1112-9255
العدد السابع / الجزء(1) - جوان 2017

OEB Univ. Publish. Co.

دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزه في مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

The school management role in developing a stimulating school environment in Yatta town, according to the male and female teachers' viewpoint

د. جمال بحيص، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

تاريخ التسليم:(2015/12/24)،تاريخ القبول:(2017/01/10)

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات،ولمعرفة دلالة الفروق في دور الإدارة المدرسية لإيجاد بيئة مدرسية محفزة تبعا لمتغيرات الجنس, والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية. استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة للكشف عن دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة، وأظهرت نتائج الدراسة: أن هناك دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وأفضت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين والمعلمات الذين يحملون درجة البكالوس، وبينت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح المعلمات. وأسفرت كذلك عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة تقع في الفترة (11–15) سنه. وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية.

لمات المفتاحية: الإدا ؛ المدرسية،البيئة المدرسية، مدينة يطا ،المعلمين ،المعلمات

Abstract :

This study aims at identifying the school management role in developing a stimulating school environment in Yatta town, according to the male and female teachers' viewpoint. The study investigating the differences indication in the school management role to develop a stimulating environment depending on Gender, Educational qualification, Years of experience and Educational stage varieties. The researcher used the questionnaire as a tool for the study to show the school management role in developing a stimulating school environment.

The study results showed that there is a role for the school management in developing a stimulating environment in the schools of Yatta city according to the male and female teachers' viewpoint, and the results revealed the existence of differences with statistical indication depending on the educational qualification variable in favor of male and female teachers who hold bachelor degree, and the results revealed the existence of differences with statistical indication depending on gender variable in favor of female teachers. They also showed the existence of differences with statistical indication depending on the variable of experience years in favor of male and female teachers who have experience of (11-15) years. The results showed no differences with statistical indication depending on the variable of educational stage.

Keywords: The school management , school environment , Yatta town, teachers.

مقدمة:

تمثل الإدارة المدرسية رأس الهرم في المدرسة، وهي المباشرة عن خلق بيئة مدرسية محفزة بغية تحقيق الأهداف التعليمية ومتابعة الأمور اليومية بما يفضي إلى توفير مناخ مدرسي موات للتعليم والتعلم، فهي التي تعمل على تهيئة البيئة الفيزيقية والنفسية في المدرسة بما يتيح للطلبة ممارسة حياتهم المدرسية، وتلقي تعليمهم في جو صفي ومدرسي تدعيمي مفعم بالمودة والمحبة والتواصل الفعال بين المدرسة بكل مكوناتها من جهة، والطلبة من جهة أخرى، وكذا الحال بين الطلاب انفسهم في إطار أنظمة وقوانين تضمن انضباط الطلبة وتيسير العملية التعليمية في المدرسة (عابدين،2005،ص ص43-44).

وقد تعددت الآراء التربوية حول دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة من حيث مكوناتها المادية وغير المادية، فقد ركزت بعض الآراء على أهمية البيئة المادية لتسهيل تلقي الطلبة الخدمات الضرورية للعملية التعليمية من حيث صلاحية المباني وتجهيزها وأدواتها التعليمية ووسائطها المختلفة ومرافقها العامة الخدمية، فضلاً عن نظام التهوية والتدفئة والإضاءة وما شابه من أمور، بينما ركزت الآراء الأخرى على أولوية الجو النفسي والاجتماعي العام المريح الذي يجب أن يسود المدرسة في إطار تطبيق التعليمات والأنظمة وضمان سير النظام والانضباط الطلابي بما يخلق جواً نفسياً واجتماعياً وتربوياً مواتياً لممارسة العملية التعليمية. ومن هنا تركزت أهمية تقصي دور الإدارة المدرسية من قبل الباحث في إيجاد بيئة مدرسية محفزة مشجعة على التعلم والتعليم تحقيقاً للأهداف التربوية العامة في مدينة يطا خاصة.

مشكلة الدراسة:

هناك دراسات عديدة لها علاقة بموضوع البحث وتشير إلى أهمية دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة تشجع الطلبة على التعلم, وتيسر عملية التعليم فيها, بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية وصولاً إلى إنجاح العملية التربوية بشكل عام وإنجاح دور المدرسة في نقل تراث وثقافة وفلسفة الأمة إلى الأجيال المتعاقبة, وتنمية الطالب تنمية شاملة متوازنة معرفياً ونفسياً ووجدانياً ونفس حركيا وجسمياً في مدارس مدينة يطا. وفي ضوء ما تقدم، فإن مشكلة الدراسة تتمثل في السؤال الآتي:

- ما دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزه في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

أسئلة الدراسة:

1- ما دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

2 – هل يوجد تأثير للمتغيرات الديموغرافية: (المؤهل العلمي، والجنس, وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية)على استجابات المعلمين والمعلمات في مدارس مدينة يطا نحو دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة فيها؟

فرضيات الدراسة:

1. لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى إلى متغير **المؤهل العلمي**.
2. لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى إلى **متغير الجنس**.
3. لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى إلى متغير **سنوات الخبرة**.
4. لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر لمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى إلى متغير **المرحلة التعليمية**.

أهداف الدراسة:

1- الكشف عن طبيعة الدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

2- التعرف على مدى تأثير المتغيرات الديموغرافية: (المؤهل العلمي ، والجنس , وسنوات الخبرة ، والمرحلة التعليمية)على استجابات المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة يطا نحو دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة فيها.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في أنها الدراسة الأولى في مدينة يطا التي تحاول التعرف على دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس المدينة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها.

محددات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على جميع المعلمين والمعلمات في مدارس مدينة يطا في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2014 /2015) واقتصرت الدراسة على دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها.

مصطلحات الدراسة:

البيئة المدرسية: كل ما يحيط بالطالب داخل المدرسة من مكونات مادية وغير مادية تؤثر فيه سلباً أو إيجاباً وتشمل المبنى المدرسي بجميع مكوناته والأفراد بمختلف تخصصاتهم ووظائفهم وأدوارهم والعلاقات التي تربطهم ببعضهم(مجدي،2006، ص4).

الإدارة المدرسية: هي الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) إداريين وفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة على أسس علمية (أحمد،2003،ص18).

المدرسة: مؤسسة تنفذ الأهداف التي يتبناها المجتمع الذي يرسمها لنفسه وفقاً لخطط مناهج محدودة وعمليات تفاعل وأنشطة متنوعة ومبرمجة داخل الصفوف وخارجها (عابدين،2005، ص41).

الدور: هو تنظيم اجتماعي يحدد وظائف المركز الذي يمتلكه الفرد في الجماعة ويحدد لصاحبه مسؤولياته نحو أصحاب الأدوار الأخرى وحقوقهم عليه (جامعة القدس المفتوحة،2009،ص85).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

تشغل الإدارة المدرسية دوراً مهماً في تحقيق الأهداف التربوية, وذلك من خلال استخدام الإمكانات المتاحة بفاعلية, بما فيها العناية بالبيئة المدرسية التي تمكن الطلبة من التفاعل الإيجابي والتواصل الإنساني الفعال داخل المدرسة، بما يفضي إلى تحقيق تعلم فعال ونمو متوازن للطلبة تحقيقاً للأهداف التربوية الشاملة.

وحتى تكون الإدارة المدرسية ناجحة، لا بد لها من أن تُشيع جواً من الديمقراطية وحرية الرأي والمشورة والاستماع إلى أراء العاملين في المدرسة، بعيداً عن الاستبداد والتسلط بحيث تعمل على تحقيق الصالح العام في إطار إنساني رحب وباستخدام إدارة مرنة دونما تفريط او تزمت أوغرور. متطلعة إلى الاستفادة من المستجدات في تسخير كل الطاقات المتاحة لخدمة العملية التربوية فيها، والعمل على إيجاد بيئة مدرسية محفزة تجذب الطلبة إليها ، إذ إن الإمكانات المادية والبشرية في المدرسة وجميع العمليات والإجراءات التي تنفذها الإدارة المدرسية ليست غايات في حد ذاتها، بل هي وسائل لتحقيق الأهداف التربوية المتمثلة بتربية النشء، تربية صالحة ، تمكنهم من التفاعل مع المستجدات المستقبلية ومواجهة تحديات بكفاءة وفعالية وبالاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة (أسعد،2005،ص،40).

الإدارة المدرسية الحديثة: تعد الإدارة المدرسية العنصر الأهم في الإدارة التعليمية، إذ توائم بين الإمكانات المتاحة والمتطلبات الضرورية لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المخططة، فقد تطور مفهوم الإدارة المدرسية عبر المراحل الزمنية المتعاقبة بدءاً بالإدارة العلمية والإدارة السلوكية ومدرسة

العلاقات الإنسانية والإدارة بالأهداف وانتهاءً بالإدارة الموقفية والتفاعلية، وقد تطورت مفاهيم الإدارة المدرسية وأنماطها لتشمل اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية (أحمد2003،ص:207).

سمات البيئة المدرسية المحفزة:تتميز البيئة المدرسية المحفزة بعدد من السمات منها:

1. نها فاعلة تقدم برامج مرنة، متنوعة تلبي حاجات المتعلمين وتتناسب مع مراحلهم العمرية وتطورهم العقلي وتوافر فرص التعلم النشط للطلبة.
2. ل على تحقيق الأهداف التربوية الشاملة في إطار مرجعية لقرارات إداراتها وترشيد فعاليتها، متكيفة مع حاجات الطلبة والتغيرات التي تطرأ على المجتمع المحيط بها.
3. توافر الرضا والقناعة للعاملين والطلبة في المدرسة .
4. توافر الموارد المادية كالمباني والمرافق والمواد التعليمية والوسائط والمختبرات والأجهزة المطلوبة من كتب وأثاث مدرسي وغيرها.
5. تتميز بمعلمين ذوي كفاءة عالية . لديهم ثقة كاملة بقدرتهم على إنجاز المهمات الموكلة أليهم بفاعلية ويتفاعلون بإيجابية عالية مع الطلبة ، بما يفضي إلى تحصيل دراسي عالي للطلبة.
6. توافر نظام مدرسي مقبول لدى الطلبة والمعلمين والإدارة والمجتمع المحلي بحيث يقبل الجميع قواعد السلوك المدرسي والانخراط في النشاطات كافة،إضافة إلى توافر مناخ مدرسي مريح يوفر عناية شاملة للطلبة ويضمن تغذية راجعة لهم من المعلمين كما يشمل إدارة مدرسية فاعلة وناجحة مدعومة من المجتمع المحلي وأولياء الأمور(أحمد،2003،ص ص230-276).

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

- **دراسة هندي (2011):** هدفت هذه الدراسة إلى تحديد خصائص المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، الصف العاشر، وطلبه الصف العاشر، وعلاقة ذلك بمتغيرات مديرية التربية، وجنس المدرسة وحجمها وتكونت عينة الدراسة من (36) معلماً ومعلمة ومن (324) طالباً وطالبة من الصف العاشر الأساسي يتوزعون على (18) مدرسة في محافظة الزرقاء اختيروا بطرية العينة العشوائية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستبانة في جمع المعلومات المطلوبة وتحليلها، وقد أظهرت الدراسة أن أهم الخصائص الإيجابية التي يتصف بها المناخ المدرسي للمدارس الأساسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر المعلمين والطلبة على النحو الآتي: خصائص المتعلقة بين الطلبة أنفسهم وبين الطلبة والمعلمين، وبين الإدارة المدرسية، وبين المعلمين والإدارة المدرسية على التوالي، وأنه يوجد مشكلات مدرسية تعكر صفو المناخ المدرسي كما أظهرت

الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية فيما يتعلق بتقديرات المعلمين والطلبة تعزى إلى متغيرات (مديرية التربية التي تتبعها، جنس المدرسة، حجمها).

– **دراسة الشلتي (2010):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر منظمة البيئة المدرسية في تنمية القيم الإبداعية التشكيلية لمادة التربية الفنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بمحافظة حيرة بالمملكة السعودية، وأظهرت نتائج الدراسة أن منظومة البيئة المدرسية تؤثر في تنمية القيم الإبداعية في مادة التربية الفنية، وأن متوسطات عبارات دور المدرسة وعناصر المنهاج ودور الأنشطة التعليمية كانت متوسطة، وأن متوسط عبارات دور المعلمة كانت عالية.

– **دراسة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2009):** وبالشراكة مع مؤسسة كولوقا سار حول أثر التصميم المحسن للبناء المدرسي على التحصيل الأكاديمي لطلبة فلسطين بتمويل من بنك التنمية الألماني , حث اجريت الدراسة على مجموعة من المدارس ذات مواصفات حديثة ومزودة بمرافق صحية وساحات وملاعب مصممة بطريقة عصرية تراعي البيئة الصفية باعتبارها عنصر جذب للطلبة وقد هدفت هذه الدراسة لمعرفة أهمية البناء المدرسي في تطوير التعليم, حيث تمت مقارنة مدارس قديمة بمدارس حديثة من حيث التصميم الأكاديمي والمرافق الخدمية الموجودة فيه, ومدى تأثير ذلك على الطلبة وتحصيلهم. وقد توصل الباحث الرئيس في هذه الدراسة من جامعة لوزان الفرنسية إلى أن نتائج الدراسة أظهرت أن تحصيل الطلاب بالمدارس الحديثة كان أفضل من طلاب المدارس ذات التصميم القديم, وأن اتجاهات مديري هذه المدارس والمعلمين فيه أفضل من تلك التي لدى مديري ومعلمي المدارس القديمة.

– **دراسة بلواني (2008)** : وهدفت في دراستها إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين ومعوقاتها من وجهة نطر مديراتها، كما هدفت إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تمية الإبداع من وجهة نظر المديرين باختلاف متغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، التخصص في البكالوريوس، مكان العمل). وقدمت هذه الدراسة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الميداني لجمع البيانات واستخراج النتائج التي أظهرت أن هناك دوراً كبيراً للإدارة المدرسية والبيئة المدرسية في تنمية الإبداع وكان بمعدل (70,4%),(76,40%) على التوالي إضافة إلى أن دور المعلم والمجتمع المحلي في تنمية الإبداع كان كبيراً أيضا وبمعدل (75%و70,4%) على التوالي ,وأن دور المناهج في تنمية الإبداع من وجهة نظر المديرين للمدارس في محافظات الشمال كان متوسطاً بنسبة (68,1%).

– **دراسة العتيبي (2007):** وتناول في دراسته دور المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام، وذلك في إطار دراسته الميدانية على عينة عشوائية من المعلمين العاملين بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية, وقد قدمت هذه الدراسة لاستكمال متطلبات في الحصول على درجة الماجستير في العلوم الاجتماعية من جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية, وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى نتائج الدراسة التي أظهرت أن أهم أبعاد المناخ المدرسي ذات العلاقة بالإدارة المدرسية هو حرص الإدارة على تطبيق الأنظمة واللوائح وفض النزاعات والخلافات بين المعلمين, وأن جو المرح يسود بين المعلمين، وأن هناك علاقة طيبة بينهم مبنية على الثقة والاحترام، وأن المعلمين يرون أن البيئة المدرسية مناسبة للقيام بالمهمات التعليمية، وأن المناخ المدرسي السائد له دور مؤثر في جميع جوانب العملية التعليمية, وأن تشدد الإدارة في تطبيق الأنظمة والقوانين وعدم تفويض الصلاحيات وعدم الاهتمام بالأنشطة يشكل أهم المعوقات أمام توفير مناخ مدرسي ملائم ومناسب، كذلك أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة المختلفة تعزى إلى متغيرات:(العمر، والمؤهل الدراسي، والتخصص في العمل)، بينما توجد فروق تعزى إلى متغيرات:(المرحلة التعليمية، وعدد الحصص الأسبوعية وسنوات الخبرة في العمل).

الدراسات الأجنبية:

– **دراسة أديمو (Adeyemo,2012):** سعت في دراستها إلى فحص العلاقة بين فعالية إدارة الصف والتحصيل الأكاديمي ، وقد أجرى الدراسة على عينة عشوائية من المدارس الثانوية في شومولار في ولاية لاغوس بنيجيريا، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم استبانة للمعلمين وأخرى للطلبة، إضافة غلى اختبار التحصيل في الفيزياء، بالإضافة غلى تحليل التباين الأحادي. وقد أظهرت الدراسة أن مهارات وأساليب إدارة الصف الفعال تؤثر إيجابياً وبقوة على التحصيل الأكاديمي للطلبة في الفيزياء.

– **دراسة كارا (Cara, 2012):** وتناولت في دراستها دور البيئة المدرسية في رضا المعلمين الوظيفي في المدارس العامة الامريكية، حيث هدفت إلى بث العلاقة بين البيئة المدرسية ورضا المعلمين الوظيفي باستخدام المسح الميداني للطاقم المدرسي للفترة (2007–2008) ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وسأل أفراد العينة عن شعورهم العام نحو المهنة، حيث أجرى تحليل معامل الانحدار لقياس الرضا الوظيفي للمعلمين كمتغير معياري وكذلك متغيرات البيئة المدرسية ومتغيرات خلفية المعلمين كمبحوثين أو مستجوبين، وبشكل خاص الاستقلال الذاتي للمعلمين وأن النمط القيادي الذي يتبعه مدراء المدارس يقلل احتمالات عدم الرضا للمعلمين، وبالرغم من الأخذ في الحسبان تزايد تميز المعلم ووضع المدرسة المتوسط، وموقع المدرسة الريفية فأنها بقيت ذات دلالة إحصائية.

- **دراسة فانديفر(vandiver,2011)**: في دراسته مدى تأثير نوعية التسهيلات والخدمات المدرسية على البيئة التعليمية في المدارس الثانوية في شمال تكساس، وهدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين التسهيلات والخدمات المدرسية وبيئة التعليم للمدرسين وقد استخدم الباحث مزيجاً من المقابلات والاستبانة لتحديد البيانات وجمعها حول التسهيلات وبيئة التعلم المدرسية، واستخدم المنهج الوصفي لتحليل البيانات، وقد أظهرت الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين نوعية وملائمة التسهيلات التعليمية، وبين أداء الطلاب (التحصيل الأكاديمي), وأن هناك تغيراً في معدل المعلمين والوظيفي.

- **دراسة هوناري (2011)**: دراسة العلاقة بين أنماط القيادة للمديرين وفعالية معلمي التربية الرياضية في ترتيبات المدرسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (40) مدير مدرسة و(40) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في المدارس الثانوية في طهران: وقد استخدم الباحث استبانة فدلر للنمط القيادي بمعامل ثبات (86%) خاص بالمديرين أجاب عنها المعلمون، واستبانة أخرى للمعلمين أجاب عنها الطلبة بمعامل ثبات (87) (كرنباخ ألفا)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ومعامل الارتباطسبيرمان واختبارات. وقد اظهرت الدراسة أن هناك علاقة موجبة بين النمط القيادي لمديري المدارس، وفاعلية الأداء لمعلمي التربية الرياضية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=05و0) ، وأن الإدارة التشاركية تؤثر إيجابياً في أدائهم ، أن الإدارة التسلطية تقلل من الفعالية في العمل لدى المعلمين.

– **دراسة اشراغي (Eshraghi)**: وهدف في دراسته إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المناخ التنظيمي ونمط القيادة للمديرين، في مكاتب التربية الرياضية في مقاطعة أصفهان في ايران. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الميداني وتكون مجتمع الدراسة من (75) مديرا لمكاتب التربية الرياضية في مقاطعة أصفهان. وقد أظهرت الدراسة أن هناك علاقة مهمة ومؤثرة بين المناخ التنظيمي والسلوك القيادي لهؤلاء المدراء، إضافة إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين نمط القيادة الأوتوقراطي والمناخ لتنظيمي المغلق، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين نمط القيادة الأوتوقراطي والمناخ لتنظيمي المفتوح ،وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد المناخ التنظيمي (الأهداف، الدور، والمكافأة، والإجراءات والاتصالات) وبين نمط القيادة للمدراء.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع من جميع أعضاء هيئة التدريس في مدارس مدينة يطا والبالغ عددهم (1280) معلم ومعلمة في المدارس الحكومية في مدينة يطا للعام الدراسي(2015/2014), وذلك حسب الإحصائية الرسمية لمديرية التربية والتعليم في مدينة يطا.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من(150) معلماً من أعضاء هيئة التدريس في مدارس مدينة يطا. وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة .

والجدول التالي يبين خصائص العينة الديموغرافية:

جدول رقم (1)

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية (%)
المؤهل العلمي	دبلوم	29	19.3
	بكالوريوس	101	67.3
	ماجستير	20	13.3
الجنس	ذكر	60	40.0
	أنثى	90	60.0
سنوات الخبرة	من1 – 5 سنوات	35	23.3
	من 6 – 10 سنوات	35	23.3
	من 11 – 15 سنة	36	24.0
	16سنة فأكثر	44	29.3
المرحلة التعليمية	أساسي	75	50.0
	ثانوي	75	50.0

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي تمثل في أداة الدراسة, ومن خلالها تم التعرف على ردود أفعال المعلمين في المدارس الحكومية في مدينة يطا، والتعرف كذلك على دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة من وجهة نظرهم.

أداة الدراسة: أعد الباحث استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة اشتملت على ثلاثين فقرة، تناولت المعلومات الديموغرافية (المتغيرات الثابتة) والمناخ المدرسي والبيئة النفسية والاجتماعية المدرسية والبيئة المادية وقد درجت الاستبانة في معظم فقراتها بشكل خماسي، حسب نظام (ليكرت) الخماسي حيث وزعت الدرجات على الفقرات كالآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة).

صدق الأداة: للتحقق من قياس الأداة لما وضعت لقياسه، عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، والبالغ عددهم (4) حيث طلب منهم تحديد درجة ارتباط الفقرة بمجالها، ومن حيث صياغتها اللغوية، ودقتها العلمية ووضوحها، وفي ضوء ملاحظات هؤلاء المحكمين تم الإبقاء على عدد فقرات الاستبانة مع تعديل بعض الفقرات، وتعديل بعض الصياغات اللغوية التي أجمع عليها المحكمين.

ثبات الأداة: لقياس ثبات أداة الدراسة تم استخدام ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا على عينة الدراسة الكلية ،حيث بلغت قيمة الثبات (**0.96**) وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات، وملائمتها للدراسة.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بالإجراءات التالية لإتمام هذه الدراسة:

1. إعداد أداة الدراسة وتحكيمها .
2. تحقق الباحث من معامل الصدق والثبات .
3. تحديد أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في مدارس مدينة يطا.
4. توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة.
5. جمع الاستبانات وإدخال بياناتها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (spss).

المعالجة الإحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بجمع البيانات من خلال أداة الدراسة، وبعد مراجعتها وتدقيقها، تم ترميز الإجابات، أي تحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية، ثم تم إدخالها إلى الحاسوب واستخدم برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) في التحليل الإحصائي، حيث تم استخدام طرق إحصائية وصفية وتحليلية بالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية، ومعامل كرونباخ إلفا(Cronbach Alpha)، واختبار ت(t-test)، اختبار التباين الأحادي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: للإجابة عن السؤال الأول وهو: ما دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في مدينة يطا على أداة الدراسة والجدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع الدراسة على الأداة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.

الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
ع الإدارة المدرسية الفرصة للمعلمين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بالعمل بالأنظمة والقوانين المدرسية.	3.90	1.2	مرتفعة
تشجع الإدارة المدرسية الحوار بين المعلمين والطلاب وبين المعلمين أنفسهم.	3.82	1.35	مرتفعة
تقوّم الإدارة المدرسية أداء المعلمين بموضوعية وشفافية.	3.59	1.17	متوسطة
الإدارة المدرسية النشاطات الطلابية لإحياء المناسبات الدينية والوطنية.	3.50	1.27	متوسطة
ل الإدارة المدرسية على تفعيل المختبرات العلمية واستخدامها.	3.38	1.19	متوسطة
تنظم الإدارة المدرسية زيارات ميدانية للطلبة للمؤسسات والمرافق في المجتمع المحلي.	3.34	1.23	متوسطة
تستخدم الإدارة المدرسية الإذاعة المدرسية لتحقيق أهداف المدرسة.	3.28	1.27	متوسطة
تستمع الإدارة المدرسية للأفكار الإبداعية من المعلمين التي ترفع من مستوى المدرسة.	3.18	1.29	متوسطة
تشرك الإدارة المدرسية المعلمين في حل المشكلات.	3.18	1.31	متوسطة
تنظم الإدارة المدرسية نشاطات تطوعية للطلبة لخدمة المجتمع المحلي.	3.15	1.22	متوسطة
ل الإدارة المدرسية على تهيئة الجو المدرسي لتنفيذ الأنشطة.	3.14	1.24	متوسطة

تسعى الإدارة المدرسية إلى توفير مناخ يسوده روح الفريق الواحد داخل المدرسة.	3.13	1.23	متوسطة
لإدارة المدرسية ورشات عمل لتحقيق أهداف المدرسة.	3.07	1.08	متوسطة
يقدم الم ِ لأعضاء هيئة التدريس بعض الخدمات الشخصية.	3.04	1.38	متوسطة
تستمع الإدارة المدرسية لملاحظات المعلمين والطلبة حول المنهاج المدرسي والأداء العام في المدرسة.	3.00	1.3	متوسطة
تتعامل الإدارة المدرسية بمرونة عند تطبيقها الأنظمة والقوانين.	3.00	1.19	متوسطة
تنظم الإدارة المدرسية لقاءات دورية مع المعلمين لمناقشة سبل تحسين العملية التعليمية التعلمية.	2.98	1.35	متوسطة
تعمل الإدارة المدرسية على تزويد المكتبة المديرية بالكتب.	2.92	1.11	متوسطة
يفوض المدير كثيرا من السلطة للعاملين معه.	2.91	1.18	متوسطة
تنظم الإدارة المدرسية نشاطات تطوعية للطلبة لخدمة المجتمع المحلي.	2.85	1.3	متوسطة
تعمل الإدارة المدرسية على تزويد المكتبة المدرسية بالمجلات العملية والدوريات.	2.82	1.18	متوسطة
تعزز الإدارة المدرسية عمل اللجان الطلابية فيما يتعلق بالأنشطة غير الصفية.	2.81	1.2	متوسطة
شجع الإدارة المدرسية التواصل الاجتماعي بين الطلبة والمعلمين.	2.66	1.18	متوسطة
يلتزم المدير بمواعيد الدوام الرسمي.	2.62	1.13	متوسطة
مل الإدارة المدرسية على إيجاد بيئة مناسبة للتعليم والتعلم.	2.60	1.18	متوسطة
يهتم المدير كثيرا بتحقيق الأهداف المرجوة.	2.52	1.16	متوسطة
تشجع الإدارة المدرسية الأنشطة الثقافية وغير المنهجية	2.44	1.31	متوسطة

داخل المدرسة.			
يسعى المدير لتلبية احتياجات المجموعة المتعلقة بالعمل بفعالية.	2.42	1.2	متوسطة
؛ الإدارة المدرسية المعلمين على تبادل خبراتهم التعليمية فيما بينهم.	2.40	1.23	متوسطة
يكون المدير حازما في اتخاذ القرارات.	2.38	1.24	متوسطة

يظهر من الجدول السابق (2) أن متوسط الاستجابة مرتفعاً على بعض فقرات الاستبانة المتعلق بالمناخ المدرسي والبيئة النفسية والاجتماعية المدرسية والفقرات هي (16،1) وهذا يشير بوضوح إلى أن المعلمين والمعلمات يرون أن الإدارة المدرسية في مدارس مدينة يطا تؤدي دوراً كبيراً وبارزاً في إيجاد بيئة مدرسية محفزة وجاذبة للطلبة. وكان متوسط الاستجابة متوسطاً على باقي الفقرات فقد أشار المعلمون والمعلمات إلى أن الإدارة المدرسية تعمل على خلق مجتمع نفسي واجتماعي إيجابي بشكل كبير جداً وفق إجاباتهم على فقرات الاستبانة. وهذا يشير بوضوح إلى أن الإدارة المدرسية تؤدي دوراً بارزا في خلق بيئة مدرسية جاذبة ومحفزة للطلبة في مدارس محافظة يطا. وقد اتفقت الدراسة مع دراسات كل من أديمو (2012) واشراقي(2011) واختلفت مع كارا (2012).

النتائج المتعلقة بالفرضيات:

الفرضية الأولى: لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى الى متغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (3) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.006	2	0.03	0.004	0.99
داخل المجموعات	102.76	147	0.69		
المجموع	102.77	149			

ونلاحظ أن قيمة الدلالة المحسوبة(0.04) وهي اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية(0.05) وعليه نقبل الفرضية الصفرية لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية (α≥ 0,05) يعزى إلى متغير **المؤهل العلمي**.

الفرضية الثانية: لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية (α≥ 0,05) يعزى إلى متغير **الجنس**.

والجدول رقم (4) يبين ذلك:

جدول رقم (4) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	قيمة الدلالة المحسوبة
ذكر	60	3.59	0.69	148	0.01	0.001
أنثى	90	2.94	0.09			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة الدلالة المحسوبة (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وعليه نرفض الفرضية الصفرية لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية (α≥ 0,05) يعزى إلى متغير الجنس.

ويتبين لنا هنا حسب الجدول السابق ان الفروق لصالح للذكور لأن المتوسط الحسابي للذكور أكبر من الإناث.

الفرضية الثالثة:لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية (α≥ 0,05) يعزى الى متغير **سنوات الخبرة**.

جدول رقم (5) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.19	3	0.09	0.96
داخل المجموعات	102.57	146		
المجموع	102.77	149		

ونلاحظ أن قيمة الدلالة المحسوبة (0.09) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية(0.05)وعليه تُقبل الفرضية الصفرية لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

الفرضية الرابعة:لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس محافظة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى الى متغير **المرحلة التعليمية**.

جدول رقم (6) : نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	قيمة الدلالة المحسوبة
أساسي	75	3.05	0.59	146	0.88	0.22
ثانوي	75	2.94	0.10			

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة الدلالة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0،05) وعليه تُقبل الفرضية الصفرية لا يوجد دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0,05$) يعزى إلى متغير **المرحلة التعليمية**.

النتائج والتوصيات:

أولا: النتائج:بعد إجراء هذه الدراسة والتي هدفت إلى دراسة دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فإن الباحث قد توصل إلى النتائج التالية:

أن هناك دور للإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة في مدارس مدينة يطا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات حيث أن متوسط الاستجابة مرتفعاً على بعض فقرات الاستبانة المتعلق بالمناخ المدرسي والبيئة النفسية والاجتماعية المدرسية والفقرات هي (16،1) وهذا يشير بوضوح إلى أن المعلمين والمعلمات يرون أن الإدارة المدرسية في مدارس مدينة يطا تؤدي دوراً كبيراً وبارزاً في إيجاد بيئة مدرسية محفزة وجاذبة للطلبة. وكان متوسط الاستجابة متوسطاً على باقي الفقرات فقد أشار المعلمون والمعلمات إلى أن الإدارة المدرسية تعمل على خلق جو نفسي واجتماعي إيجابي بشكل كبير جداً وفق إجاباتهم على فقرات الاستبانة. وهذا يشير بوضوح إلى أن الإدارة المدرسية تؤدي دوراً بارزا في خلق بيئة مدرسية جاذبة ومحفزة للطلبة في مدارس مدينة يطا. وقد اتفقت الدراسة مع دراسات كل من أديمو (2012) واشراقي(2011) واختلفت مع كارا (2012).

مناقشة نتائج الفرضيات:

الفرضية المتعلقة بالمؤهل العلمي: يتبين لنا أنه توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0,05$) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين والمعلمات الذين يحملون درجة البكالوريوس، ويعزى ذلك إلى عدم تقدير دور الإدارة المدرسية من فئة حملة الماجستير فأعلى، وفئة دبلوم فأقل إضافة إلى أن حملة الماجستير أقل رضا من غيرهم من المعلمين والمعلمات عن طريقة أداء الإدارة المدرسية لدورها في القيادة بشكل عام، خاصة إذا كان المديرون يحملون مؤهلاً علمياً أقل منهم وبذلك اتفقت الدراسة مع (دراسة بلواني 2008) ودراسة (العتيبي 2007).

الفرضية المتعلقة بالجنس : يتبين لنا انه توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0,05$) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير الجنس، وذلك لصالح المعلمات، ويعزو الباحث ذلك إلى أن المعلمات أكثر طاعة للإدارة المدرسية وأكثر مجاملة لها ، كما أن مطالب المعلمات أكثر تواضعا من المعلمين حول ما توقعناه من الإدارة المدرسية،، إضافة إلى أن المعلمات يعملن على إشاعة جو من الألفة والاحترام، بما يفضي إلى إيجاد مناخ تنظيمي تدعيمي وبيئة مدرسية مشوقة.

الفرضية المتعلقة سنوات الخبرة: يتبين لنا أنه توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0,05$) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة تقع في الفترة (11-15) سنة ويعزو ذلك إلى أن الفئة الشابة من المعلمين والمعلمات لم تمل

مهنة التعليم بعد وأن لديها حماسة للعملية التعليمية ولدورها فيه وبذلك اتفقت الدراسة مع دراسة (أديمو 2012) واختلفت مع (بلواني 2008).

الفرضية المتعلقة بالمرحلة التعليمية: يتبين لنا أنه لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \geq 0,05$) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية ويعزو باحث ذلك إلى أن دور الإدارة في إيجاد بيئة مدرسية جاذبة للطلبة هو ذاته من حيث البيئة المادية (المباني والوسائط والمرافق الخدمية والتعليمية المختلفة) والبيئة النفسية والاجتماعية بصرف النظر عن المرحلة الدراسية. وبذلك اتفقت مع دراسة (العتيبي 2007).

ثانياً: التوصيات: وبناءً على نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي :

1. حث الإدارة المدرسية على عقد ورشات عمل تتناول مختلف جوانب الحياة المدرسية، وخاصة مفاهيم التواصل بين الإدارة المدرسية والمعلمين وأهميتها من جهة وبين أولياء أمور الطلبة من جهة أخرى.
2. تفعيل دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية محفزة من حيث العناية بالبيئة المادية والمعنوية فيها.
3. حث الإدارة المدرسية على تشجيع الطلبة على تنظيم نشاطات مشتركة تجمع بين الطلبة والمعلمين وإدارة المدرسة.
4. العمل على تطبيق أنماط قيادية تتفق مع متطلبات الإدارة الحديثة ، كالإدارة الموقفية والتفاعلية والإدارة بالأهداف، والاهتمام بالعلاقات الإنسانية وتنميتها داخل المدرسة.

قائمة المراجع:

أولاً –المراجع باللغة العربية:

– أحمد، إبراهيم أحمد.(2003)،الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ط1, القاهرة : دار الفكر العربي, مصر.

– أسعد، وليد أحمد.(2005)،الإدارة التربوية والتعليمية. ط1، دار الصميعي للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.

بلـواني, إنجـود شـحادة.(2008)، دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين ومعوقاتها من وجهة نظر مديريها, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.

- حجي, أحمد إسماعيل.(2001)، إدارة بيئة التعليم و التعلم – النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي, ط2, القاهرة: دار الفكر العربي, مصر.

- - سلمي, جهاد أحمد خليل.(1998)،البيئة المدرسية من وجهة نظر مديري ومديرت المدارس الأساسية العليا ومساعديه في محافظات غزة, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.

- الشلتي, أمل بنت محمد علي عبد الله.(2010)، أثر منظومة البيئة المدرسية في تنمية القيم الإبداعية التشكيلية لمادة التربية الفنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات, ماجستير غير منشور, جامعة أم القرى و السعودية.

- عابدين, محمد عبد القادر.(2005)،الإدارة المدرسية الحديثة, عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع, الأردن.

-العتيبي،محمد عبد المحسن طبيب.(2007)،المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام – دراسة ميدانية على عينة من المعلمين العاملين بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية, الرياض, السعودية.

–عويسات،مجدي.(2006)،الإدارة الناجحة وتأثيرها على المناخ المدرسي, دراسة ميدانية في القدس الشرقية, فلسطين.

-هندي, صالح.(2011)،واقع المناخ المدرسي في المدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية وطلبة الصف العاشر وعلاقته ببعض المتغيرات, كلية العلوم التربوية, الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية،مجلد7، 2011، ص ص 105 – 123.

– وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني.(2009)، أثر التصميم المحسن البناء المدرسي على التحصيل الأكاديمي, رام الله, فلسطين.

ثانياً - المراجع باللغة الأجنبية:

- Adeyemo ,Sunday A.(2012) ,The Relationship Between Effective classroom Management & students, Academic Achievement, University of Lagos, Nigeria. Published on European Journal of Educational studies 4 (3) 2012.

- Cara, Moor M. .(2012), The Role Of School Environment in Teacher Dissatisfaction Among U. S. Public school Teachers, University of Tennessee, Knoxville, USA, Sage Oren Journals, 24. 2. 2012 doi: 101177/2158244012438888.

- Eshraghi, Hesan & Others .(2011) , The Relationship Between Organizational Cliamate & Leadership Styles Of Managers of Physical Education officers Isfahan Province, University Of Tehran, Islamic Republic of Persia, Published on Australian Journal of Basic & Applied Sciences, s (12) : 1985- 11990,2011.

- Honari, Habib & Others.(2011) ,The Relationship Between School Principals, Leadership Styles & Physical Education Teachers Efficiency, Tehran University, Islamic Persia Republic, published on Journal of Business Administration & Management, Vol. 1 (4) . pp. 132- 136, March 29th ,

-Vandiver, Bert.(2011), The Impact Of School Facilities On the learning Environment, Capella, University, Journal of Pro quest Dissertations & Thesis ISBN- 978- 1- 1244- 4746- 9, USA.