



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche
Ministère de l'Éducation et de la Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



Présentation de la formation en développement des compétences personnelles, échange culturel, compétences douces

Compétences douces

Dans son sens général: Il s'agit d'un ensemble de compétences et de traits personnels et sociaux qui aident les individus à interagir et à traiter efficacement avec les autres dans l'environnement de travail et la vie quotidienne. Les compétences douces complètent les compétences techniques et professionnelles et jouent un rôle important dans la réussite personnelle et professionnelle.

Les compétences douces comprennent un large éventail de qualités et de compétences, telles que:



Les compétences bienveillantes sont essentielles pour établir de bonnes relations avec les autres et contribuent au succès d'une personne au travail et à l'atteinte de l'équilibre.

Les compétences douces, également appelées compétences personnelles, et les compétences non techniques, qui sont des compétences intangibles qui expriment les traits, la personnalité et les comportements de l'individu, et sont acquises et apprises de la vie quotidienne, et certaines d'entre elles sont acquises par l'éducation à l'école ou à l'université ou par certains programmes tels que les programmes qui aident à développer le travail d'équipe, et peuvent être améliorées et développées, et ce type de compétences est difficile à mesurer, car elles varient d'un



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche
Ministère de l'Éducation et de la Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



individu à l'autre, et il y a des compétences qui existent chez un individu et n'existent pas quand un autre individu aime la confiance en soi.

Compétences en anglais

Nous divisons les compétences en anglais en quatre compétences de base appelées compétences macro, qui sont les suivantes:

Capacité d'écoute

Il exprime le processus d'écoute attentive et centrée sur la langue anglaise, que ce soit en écoutant les gens sur le terrain, ou en écoutant des programmes audio, des vidéos, etc.

Compétences conversationnelles

Il exprime le discours oral produit par l'individu, qu'il s'agisse de conversations avec d'autres personnes ou simplement d'un discours expressif dans lequel la personne exprime son opinion ou son point de vue sur un sujet particulier.

Compétences en lecture

Ce sont des compétences qui tournent autour de la reconnaissance de diverses lettres, mots et phrases, puis de les lire correctement et de comprendre leur signification et le message qu'elles portent.

Compétences rédactionnelles

C'est la compétence la plus avancée en anglais, exprimant la capacité de penser en anglais, puis de convertir ces idées en phrases et mots correctement écrits.



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues





République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche ScienceMai.
Ministère de plus élevé Éducation et Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



		Fichier 0 Fenêtre sur	Fichier 1 Certains, d'autres	Fichier 2 Ici aussi	
Objectifs du langage social	Objectifs et connaissances communicatifs	Présentez-vous (1) <ul style="list-style-type: none"> • Demande sur l'identité de l'autre (1) • Nombre de communications en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenue, prenez congé • Présentez-vous (2) Demander / Donner de l'information Personnel : pièce d'identité, âge, date de naissance, coordonnées, pays de naissance/domicile <ul style="list-style-type: none"> • Demandez poliment • Demandez le prix de quelque chose qui a déterminé votre goût (1). Parlez de vos passions et de vos rêves	<ul style="list-style-type: none"> • Parlez de sa ville natale • Nommer et identifier les lieux dans la ville Demander/Fournir des éclaircissements Renseignez-vous sur l'hébergement Mentionnez un itinéraire simple Pour écrire une carte postale Donnez vos impressions sur le lieu <ul style="list-style-type: none"> • Parlez de vos activités Sélectionnez le pays d'origine/de destination <ul style="list-style-type: none"> • Indiquer la météo (1) 	
	Objectifs linguistiques	Nahvi	<ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques sexuelles (masculin/féminin) • Verbes Dawah et être 	L'acte d'être dans le présent La négation ne ... • Définition du matériau Attributs de propriété (1) <ul style="list-style-type: none"> • Démenti Adjectif interrogatif qui est le présent des verbes	Marchandises spécifiques / indéfinies • Prépositions de place + articles contractuels <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi parce que les questions fermées (est ce que ...) présentent des temps de verbes qui doivent prendre et descendre Prépositions Noms de pays (2) • Adjectifs illustratifs <ul style="list-style-type: none"> • Prépositions + noms de pays (1)
		lexical	<ul style="list-style-type: none"> • Traduction • Nationalités • Numéros : 0 à 69 Alphabet	<ul style="list-style-type: none"> • Formulaires de vœux Informel formel • Jours de la semaine • Éléments identitaires • Mois de l'année • Numéros : 70 à 99 • Saveurs express (1) 	Quelques endroits dans la ville <ul style="list-style-type: none"> • Quelques phrases de traduction et terminologie liée au logement • Quelques actions et gestes envers • Quelques formes de littérature • Terminologie relative à la correspondance • Modes Start/End Nombres ordinaux de cartes postales amicaux



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche Science
Ministère de l'Éducation et de la Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



		Phonétique	Pressions des dernières syllabes	Intonation haute et basse <ul style="list-style-type: none"> • [y] / [u] Prononciation des nombres Interconnexion et numéros التمييز [s] / [2] Lié par [z]	نطق un/ an+nom Question d'intonation (1) Prononciation et confirmation de la dernière syllabe (2)
Thèmes, contenu, objectifs sociaux et culturels			Réunions internationales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez fu et vous • Formules de politesse • Numéros de téléphone en France • Quelques événements culturels/festifs à Paris • Carnets de voyage francophones • Identifier les symboles et comprendre les informations sur la France et l'Europe 	Ville Lieux et monuments à Paris ✚ Auberges et autres hébergements Code postal et sections Comment nommer une adresse dans un carnet de voyage en français ✚ Comprendre l'information sur Paris : découvrez la ville dans sa diversité ✚ Visualisation de la composition de Paris, délimitation des régions



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche Science
Ministère de l'Éducation et Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



		Fichier 3 Dis-moi qui tu es.	Dossier 4 Journée spéciale	Fichier 5 Vie privée et publique
Unmarqueur de langage social	Objectifs et connaissances communicatifs	<p>Parlez de vos goûts et de vos activités Parlez de votre profession</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discours intérieur <p>Parlez de vos goûts et de vos intérêts (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractère distinctif de la personne <p>Présentation des résultats, invitation/acceptation/rejet et</p> <p>Planifiez quand ● donner des instructions</p>	<p>Mentionnez / demandez l'heure et l'horaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler des habitudes quotidiennes, des actions habituelles, de l'utilisation <p>Temps raconter les événements passés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le questionnaire <p>De l'interrogatoire / interrogatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlez de vos projets 	<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer un événement familial / répondre demander / donner des nouvelles de quelqu'un ✚ Parlez de votre famille • Appelez/répondez au téléphone <p>Comprendre les données statistiques Discuter des événements passés</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendre les données de CV ● ✚ Décrivez quelqu'un physiquement



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche ScienceMai.
Ministère de plus élevé Éducation et Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



Objectifs linguistiques	Nahvi	<p>Aimer ! Adorer / haïr + nom / verbe présent verbes doivent faire et aller + articles contractés Masculin / féminin pour les adjectifs masculin / féminin / pluriel Qualifications Renforcement des pronoms Verbe au présent Pouvoir! Nous voulons/devons nous rendre conscience (1)</p>	<p>Différentes façons de dire le présent Verbes implicites dans le temps présent Expressions du temps: régularité. Moments précis Présent habituel / Passé Complexe Passé (1) : morphologie et les structures d'interrogatoire du lieu d'exil</p>	<p>🚩 Attributs de propriété (2) Passé récent / Futur proche • Passé (2) : verbes implicites et verbes avec un adjectif</p>
	lexical	<p>Quelques professions Quelques activités sportives/culturelles Quelques noms d'animaux • Processus de caractérisation Physique/Psychologique • Terminologie liée aux sorties • Enregistrement familial (1)</p>	<p>• Prépositions d'heures d'activités quotidiennes • Quelques charnières chronologiques. • Quelques expressions de fréquence. ● Noms des jours fériés , terminologie liée aux jours fériés.</p>	<p>Événements familiaux Douleur dans certaines parties du corps Modes relationnels Modes de conversation sur un téléphone Expression en pourcentage: description physique</p>
	Phonétique	<p>Masculin / féminin des professions Signe de genre dans les adjectifs • التمييز [o] / [ɔ]</p>	<p>• Corrélacion/séquence dans la prononciation de l'horloge Et il y a des formes de conscience [x]/[] Distinguer le présent/passé • Interrogatoire</p>	<p>Lun et liaison Séquence et connexion à l'adjectif Formule de propriété • Discrimination []/[@] ● courrier obsolète dans des formats Passé</p>



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche
Ministère de l'éducation et de la recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



Thèmes, contenu et objectifs sociaux et	<p>Animaux</p> <p>Animaux préférés des nouveaux styles de rencontre français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pique-dans le carnet de voyage <p>Interpréter les comportements et les comparer à ceux de leur pays</p> <p>Parler de pratiques sportives personnelles et dans son propre pays.</p> <p>En savoir plus sur les pratiques sportives françaises</p>	<p>Rythme de vie et rythmes de la ville: horaires et activités quotidiennes, horaires de travail</p> <p>Vacances à la maison et fête de fin d'année à</p> <p>Diary France Travel</p> <p>Découvrez quelques-unes des coutumes et des symboles des principales fêtes célébrées par la France</p> <p>Comparer la répartition des tâches ménagères entre les conjoints en France</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Annonce d'un événement <p>Famille - Noms de famille des femmes</p> <p>La télévision dans la vie quotidienne des mariées / enfants mariage, famille et familles mixtes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vie de célébrité <p>Brochure de voyage</p> <p>Sélectionnez des personnes célèbres</p> <p>La France et trouver leur domaine de spécialisation</p> <p>Et comprendre les courts préavis ailleurs</p> <p>Biographie</p>
--	--	--	---

Fichier 6 Voyages et voyages	Fichier 7 C'est facultatif	Fichier 8 pour le plaisir
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------



République algérienne démocratique et populaire
Démocratie populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et recherche Science
Ministère de l'éducation et Recherche scientifique
Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
Université d'Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi -
Centre intensif d'enseignement des langues
Centre d'enseignement intensif des langues



Objectifs du langage social	Objectifs et connaissances communicatifs		<p>Exprimer ses émotions • Parlez des saisons</p> <p>Comprendre / donner des informations simples sur le climat / la météo (2)</p> <p>Définir un événement dans l'année</p> <p>Sélectionnez un emplacement géographique</p> <p>Parlez de passe-temps/activités culturelles</p> <p>● Écrire un message de vacances</p>	<p>les sentiments de parler de leurs goûts et</p> <p>Consommation alimentaire</p> <p>Compréhension/composition d'une liste décrivant les vêtements</p> <p>Donner une appréciation positive / négative (vêtements, présentation et caractérisation des lieux des gens)</p> <p>Parlez d'activités de plein air</p> <p>Comprendre le programme de visite officielle)</p> <p>Quelqu'un a conseillé (dans un poste</p> <p>Choisir un cadeau pour quelqu'un Mettre en valeur un objet, spécifier sa fonction</p>	<p>Acheter cadeau consommateur</p> <p>Expression de quantités exactes Description des produits alimentaires</p> <p>Comprendre une annonce de spectacle • Suggérer un pique-/ choisir un spectacle théâtral</p> <p>Faire une réservation au Théâtre Express sur demande et exprimer satisfaction/insatisfaction au restaurant</p> <p>Comprendre une courte présentation de restaurant pour sélectionner le choix</p>
	Objectifs linguistiques	Nahvi	<ul style="list-style-type: none"> • Structures pour les discussions sur le climat/bulletin météo • Structures pour indiquer la date, la saison et le mois ● <p>Quelques structures de caractérisation</p> <p>Lieu des adjectifs qualificatifs (1) Pronom y du lieu Temps futuriste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présent continu • <p>Particularités de la parole</p> <p>Conscience sur (2)</p>	<p>Prépositions derrière la composition du plat</p> <p>Articles partiels/définis/non spécifiés</p> <p>Quantité négative: Non</p> <p>Pronoms COD: le, la les, '</p> <p>Différentes structures de panneaux</p> <p>ضمائر COI: ضمائر النسبية: له ، ضمائرهم النسبية: ضمائر / QUE</p>	<p>Expression de la quantité exacte de conscience dans المتبقية التعبير عن الكمية المقيدة (plus ... ne) ، من الكمية المقيدة (que ... ne)</p> <p>Place des adjectifs qualificatifs (2)</p>
		lexical	<p>Conditions météorologiques et climatiques</p> <p>Sens, sensations, perceptions</p> <p>Situation et situation</p> <p>Adjectifs géographiques pour décrire un lieu de plein air et des activités de loisirs</p>	<p>Nourriture</p> <p>Quelques expressions de fréquence</p> <p>Vêtements et accessoires</p> <p>Évaluation positive/négative</p> <p>Couleurs et taille / caractérisation des qualités des chaussures</p>	<p>Magasins / Commerçants</p> <p>Expressions quantitatives</p> <p>Offre</p> <p>Caractérisation positive : formules négatives pour classer</p> <p>Traits de caractérisation positifs/négatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal familial (2)



République algérienne démocratique et populaire
 Démocratie populaire
 Ministère de l'enseignement supérieur et recherche
 Université Oum El Bouaghi - Larbi Ben M'hidi
 Centre intensif d'enseignement des langues
 Centre d'enseignement intensif des langues



		Phonétique	Bruit et consonnes (verbe et libre) Discrimination [S] / [B] Discrimination [S] / [5]	• Maintien et suppression de l'intonation obsolète : appréciation positive/négative, doute et التميز • الإقناع [k] / [g]	• Nez [A] • التمييز [o] / [5] Tonification : réaction positive ou négative à une proposition Les trois principales discriminations nasales
Thèmes, contenu, objectifs			Saisons climat • Montréal Départements et régions d'outre-mer, Activités de plein air de la Réunion Activités culturelles à Bruxelles, capitale européenne Brochure de voyage Découvrez une chanteuse francophone Comprendre une chanson qui appartient à l'héritage de la chanson Parler français	✚ Goût de la semaine Organiser un repas typique et des habitudes alimentaires en France Mode • Cadeaux d'occasion Brochure de voyage Découvrez un designer français et imaginez des choses conçues pour la vie quotidienne Exprimez-vous les couleurs : préférences, symbolisme... Comprendre/produire un court poème	Achats quotidiens des consommateurs Systèmes de paiement Offres et réservations dans le théâtre Avis sur les restaurants Brochure de voyage Comprendre une étude sur les sorties culturelles préférées et les visites des Français Comprendre soi-même une étude et des témoignages sur la consommation du programme French Express

Abattis

Ces quatre compétences **d'apprentissage** des langues **étrangères** sont appelées compétences **macro**, c'est-à-dire des compétences linguistiques générales ou clés, et chacune comprend un ensemble de compétences secondaires plus détaillées qui peuvent être communes aux quatre compétences, telles que la grammaire, la linguistique, la compréhension, la compréhension et autres.

Il convient de noter que le processus d'apprentissage et d'acquisition de la langue se déroule souvent dans l'ordre décrit ci-dessus, car l'apprenant commence d'abord à entendre la langue anglaise, puis acquiert des compétences orales sans savoir comment écrire ou lire des mots.