

التصحيح النموذجي لإختبار السداسي الثالث في مقياس: "علم نفس النمو"

* الموضوع الأول: جميع العبارات خاطئة، وتصحيحها كالآتي: (15 نقطة).

1. علم نفس النمو هو فرع من فروع علم النفس يدرس التغيرات السلوكية والجسمية والمعرفية والاجتماعية والإنفعالية التي تطرأ على الإنسان في مختلف مراحل حياته، من الحمل إلى الشيخوخة. (1,5)
2. لا يمكن للمدرب أو المربي أن يحقق الأهداف القصوى للأداء أو التعليم دون إدراك دقيق للتغيرات الكمية (النمو البدني) والتغيرات النوعية (النمو الحركي) التي يمر بها الفرد. (1,5)
3. تكتسب مفاهيم النمو المعرفي أهمية كبيرة، لأن تعلم المهارات الحركية والتكتيكية يتطلب عمليات عقلية متدرجة تتماشى مع المرحلة النمائية للمتعلم. (1,5)
4. إن احتكاك الرياضيين بمواقف النجاح والفشل يساعدهم على تنمية الذكاء العاطفي، أي القدرة على فهم الذات وإدارة الإنفعالات والتعامل البناء مع الآخرين. (1,5)
5. تتأثر عملية النمو اللغوي بعوامل بيئية واجتماعية وثقافية، فضلاً عن النضج العصبي والإدراكي الذي يمكن الفرد من استقبال الأصوات وتنظيمها ومعالجتها دلاليًا. (1,5)
6. إن النمو الحسي الحركي يمثل قاعدة جوهرية لتطور السلوك الإنساني عامة، والنشاط الرياضي خاصة، فهو يربط بين الإحساس والإدراك والحركة في منظومة متكاملة تُترجم إلى أداء فعال ودقيق. (1,5)
7. في مرحلة الطفولة المبكرة (من 2 إلى 6 سنوات) يتسارع النمو الحسي-الحركي، وتتبلور مهارات اللغة، وتتطور الوظائف الذهنية الأولى المرتبطة بالإدراك والانتباه والذاكرة. (1,5)
8. تمثل مرحلة المراهقة نقطة تحول مركزية في المسار النمائي للإنسان، حيث تتفاعل التغيرات الجسمية مع النضج العقلي والإنفعالي والاجتماعي لتشكل قاعدة الشخصية الراشدة. (1,5)
9. يصل الفرد في مرحلة الشباب والرشد إلى اكتمال النضج الجسمي والفيولوجي، وتتبلور قدراته المعرفية والإنفعالية والاجتماعية، ويبدأ في بناء حياته المهنية والعائلية، واتخاذ قرارات حاسمة تحدد مسار مستقبله. (1,5)
10. تُعدّ الفروق الفردية إحدى أهمّ الحقائق الأساسية في علم النفس، وتعود هذه الفروق الفردية إلى تفاعل معقد بين العوامل الوراثية والبيئية، مما يجعل كل فرد يمتلك نمطاً مميزاً في التعلم والسلوك والنمو. (1,5)

* الموضوع الثاني: (05 نقاط).

يُمكن تحويل الفروق الفردية إلى فرصٍ تربوية وتدريبية من خلال ما يلي:

1. إعتداد التعليم بالمتمايز في الأنشطة الحركية.
2. تصميم برامج تدريبية تستند إلى الإختبارات والقياسات.
3. تنوع أشكال التغذية الراجعة: (لفظية – بصرية – عملية).
4. تحديد أهداف واقعية لكل فرد حسب قدراته.
5. تعزيز الثقة بالنفس واحترام التقدم الشخصي بدل المقارنة بين الأفراد.

عن الأستاذة (القياسية): د. عبد الوهاب الزواوي

بالشريعة