

جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

المقياس: نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

المستوى: أولى ماستر

السنة الجامعية : 2026/2025

الاجابة النموذجية لاختبار السداسي الأول

السؤال الأول: (04 نقاط)

- تركز الفلسفة التربوية في الجزائر على أبعاد منها البعد الاجتماعي والانساني.
ماهي الأسس التي يقوم عليها هذا البعد؟

الاجابة:

يقوم هذا البعد على احترام حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية من خلال:

- * اعتبار التعليم حقاً أساسياً لكل مواطن.
- * ضمان مجانية التعليم وإجباريته في مرحلة الأساسية.
- * مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- * تكريس مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الفئات.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

- رغم وضوح مقومات التخطيط والبرمجة التربوية في الجزائر إلا أنها تواجه عدة تحديات.
أذكرها مع الشرح.

الاجابة:

1. كثافة البرامج وقصر الزمن المدرسي: يعاني المعلمون من صعوبة تغطية جميع المحتويات.
2. الاكتظاظ ونقص التجهيزات: تؤثر هذه العوامل على جودة تنفيذ الأنشطة.
3. محدودية التكوين في مجال التخطيط: كثير من المعلمين يطبقون التخطيط نظرياً فقط دون معرفة أسسه العلمية .
4. ضعف التنسيق بين الأطراف التربوية: يؤدي غياب الانسجام بين الوزارة والولاية والمؤسسة إلى فجوة بين التخطيط والتنفيذ .
5. سرعة التحولات الاجتماعية: يتطلب ذلك مراجعة دورية للمناهج والخطط التربوية.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

اشرح بإيجاز العناصر الأساسية لبناء المنهاج في التربية البدنية والرياضية مع إعطاء مثال تطبيقي لكل عنصر.

- الأهداف
- المحتوى
- طرائق التدريس
- التقويم

الاجابة:

- الأهداف: هي الغايات التربوية التي يسعى المنهاج إلى تحقيقها لدى المتعلم، وتشمل: أهداف بدنية (تنمية اللياقة)، أهداف مهارية (إتقان المهارات الحركية)، أهداف معرفية (فهم القوانين والمفاهيم)، أهداف وجدانية (تنمية الروح الرياضية).
- المحتوى: هو مجموع الأنشطة والتمارين والمهارات التي تترجم الأهداف إلى ممارسات ميدانية.
- طرائق التدريس: هي الأساليب البيداغوجية التي يعتمد عليها المعلم لإيصال المحتوى وتحقيق الأهداف.
- التقويم: هو عملية قياس وتقدير مدى تحقق الأهداف التعليمية.

السؤال الرابع: (04 نقاط)

- تكلم عن تطور التقويم في التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربات الحديثة مقارنة بالمقاربات القديمة.

الاجابة:

التقويم الحديث في التربية البدنية أصبح وسيلة تربوية لمرافقة التعلم وتطوير الكفاءة الحركية وبناء شخصية المتعلم، بعد أن كان مجرد أداة لقياس الأداء البدني.

- التقويم في المقاربات القديمة:
 - تقويم نهائي فقط في نهاية الوحدة أو الفصل.
 - يركز على الأداء البدني والمهاري فقط.
 - يعتمد الاختبارات البدنية المعيارية (السرعة، القوة، التحمل).
 - المعلم هو المقوم الوحيد.
 - يهمل الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - يهدف إلى الفرز والانتقاء.
- التقويم في المقاربات الحديثة:
 - تقويم متدرج: تشخيصي - تكويني - نهائي.
 - تقويم شامل: بدني، مهاري، معرفي، وجداني واجتماعي.
 - يركز على تقويم الكفاءات وليس النتائج فقط.
 - تنويع أدوات التقويم: الملاحظة المنظمة، شبكات التقويم، ملفات الإنجاز، الوضعيات الإدماجية، التقويم الذاتي وتقويم الأقران.
 - المتعلم عنصر فاعل في عملية التقويم.
 - مراعاة الفروق الفردية.