



جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الاسم:

اللقب:

الفوج:

السنة الجامعية: 2025-2026

السادسي: الثالث

المقياس: النظريات التربوية

المستوى: ثانية ليسانس (نشاط رياضي تربوي)

## الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية

### الأسئلة

الوضعية الأولى: قم باختيار الإجابة الصحيحة ..... (08ن)

1. من هم المؤسسون الرئيسيون للسلوكية، والذين ركزوا على الملاحظة والتعزيز في التعلم؟  
(أ) ألبرت باندورا و إيفان بافلوف  
(ب) **جون ب. واتسون وب. ف. سكينر** 1  
(ج) إدوارد ثورندايك و بافلوف  
(د) فرويد و بياجيه
2. ما المبدأ الذي يميز اشتراط بافلوف الكلاسيكي؟  
(أ) التعلم بالمحاولة والخطأ  
(ب) التعلم من خلال المكافأة والعقاب  
(ج) **ربط مثير محايد بمثير طبيعي لإنتاج استجابة انعكاسية** 1  
(د) تعديل السلوك بواسطة العقود
3. في التكيف الإجرائي عند سكينر، التعزيز الإيجابي يختلف عن التعزيز السلبي في أن:  
(أ) **الأول يكافئ الأداء الصحيح، والثاني يزيل مثير غير مرغوب** 1  
(ب) الأول يعاقب الأداء الخاطئ، والثاني يكافئ الأداء الصحيح  
(ج) الأول يعتمد على الملاحظة، والثاني يعتمد على التكرار فقط  
(د) الأول يحدث فجأة، والثاني تدريجياً
4. أي من التالي يعد مثالاً على التعزيز السلبي؟  
(أ) إعطاء الطالب علامة ممتازة بعد إجابة صحيحة  
(ب) **إزالة واجب منزلي للطلاب المجتهدين** 1  
(ج) توجيه اللوم للطلاب بعد تأخره  
(د) فرض عقوبة عند الإهمال
5. ما الذي يقصده "الإخماد" في السلوكية؟  
(أ) مكافأة السلوك المرغوب  
(ب) **تقليل احتمال حدوث استجابة معينة بسحب المنبه**  
(ج) استخدام العقاب لوقف السلوك  
(د) تقديم الإشارات للطلاب لتذكيرهم بالسلوك الصحيح
6. وفقاً لبياجيه، التعلم هو:  
(أ) عملية تلقينية يحصل فيها المتعلم على المعرفة جاهزة  
(ب) **عملية نشطة يبني فيها الفرد المعرفة بنفسه** 1  
(ج) ملاحظة سلوك الآخرين وتكراره  
(د) تعزيز السلوك عبر المكافأة
7. ما المقصود بـ ZPD عند فيغوتسكي؟  
(أ) ما يستطيع الطفل فعله بمفرده فقط  
(ب) **المنطقة بين ما يستطيع الطفل فعله بمساعدة الآخرين** 1  
(ج) ما يستطيع فعله بمفرده  
(د) الأخطاء التي يرتكبها الطفل أثناء التعلم  
(د) التعلم عن طريق العقاب والمكافأة
8. تجربة المحافظة على الكمية عند بياجيه تهدف إلى:  
(أ) قياس القدرة على تمييز الشكل الخارجي للأشياء  
(ب) **معرفة مدى فهم الأطفال أن الكمية تبقى ثابتة رغم تغير الشكل** 1  
(ج) تعليم الأطفال العد  
(د) تعليم الأطفال اللغة

الوضعية الثانية: أجب بصحيح أو خطأ، مع تصحيح الخطأ في العبارات الخاطئة.....(06ن)

1. يرى السلوكيون أن الأفكار والعواطف هي أساس دراسة السلوك. (خطأ)

1

التصحيح : السلوكية تركز على السلوكيات القابلة للملاحظة فقط وليس الأفكار أو العواطف.

2. الاشتراط الكلاسيكي يحدث عندما يربط مثير محايد بمثير آخر لإنتاج استجابة طبيعية. (صحيح)

1

3. التكيف الإجرائي عند سكينر يقوم على مبدأ أن السلوكيات التي تتم مكافأتها تتكرر، والتي تُعاقب تتوقف. (صحيح)

1

4. العقود السلوكية تُستخدم فقط في المدرسة ولا يمكن استخدامها في المنزل. (خطأ)

1

التصحيح : يمكن استخدام العقود السلوكية في المدرسة والمنزل مع التلميذ لضمان الالتزام بالسلوكيات المطلوبة.

5. التعلم البنائي يجعل المتعلم عنصرًا نشطًا يكتشف الأداء الأمثل عبر التجربة والخطأ. (صحيح)

1

6. الذكاءات المتعددة لا علاقة لها بالأنشطة الرياضية لأنها نظرية معرفية بحتة. (خطأ)

1

التصحيح : الذكاءات المتعددة مهمة في المجال الرياضي، مثل الذكاء الجسدي-الحركي، المكاني، الاجتماعي، والذاتي.

الوضعية الثالثة: إملأ الفراغات بالمعلومات الناقصة.....(06ن)

1. يرى بياجيه أن المتعلم لا يستقبل المعرفة جاهزة، بل يبني المعرفة من خلال التفاعل مع البيئة. 1

2. إحدى المبادئ الأساسية لنظرية غاردنر هي أن الذكاءات متنوعة ويمكن تطويرها بالممارسة والتدريب. 1

3. الذكاء الذاتي (Internal/ Intrapersonal) يشمل قدرة المتعلم على تقييم أدائه وضبط الانفعالات. 1

4. دور المعلم في النظرية البنائية يكون ميسر للتعلم بدل التوجيه المباشر. 1

5. في التعلم السلوكي، يُستخدم التعزيز السلبي لإزالة مثير غير مرغوب فيه عند تحسن الأداء. 1

6. فيغوتسكي يرى أن التعلم يتم من خلال التفاعل الاجتماعي والدعم التدريجي، وهو ما يُعرف بـ (Scaffolding) الإسناد. 1