

جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تصحيح مقياس بياغوجيا تطبيقية

سنة ثانية تربية حركية

السؤال الأول: عرف البيداغوجيا التطبيقية؟ (3 ن)

الإجابة:

أصل كلمة بيداغوجيا اغريقي وهي قسمين بيدا وتعني الطفل و غوجيا وتعني المرافقة و التربية، أي بمعناها العام مرافقة وتربية الطفل، وهي علم التربية أو علم أصول التعليم والتربية التي تعنى بكيفية نقل المعرفة والمهارات في سياق تعليمي، يأخذ في الاعتبار التفاعلات التي تحدث أثناء التعلم. وقد عرّفت البيداغوجية لغةً بتربية الأطفال أو فنّ تربية الأطفال، وهو التعريف الذي يُعطى لها في المعاجم العامّة، أمّا معناها اصطلاحًا، فهي نظريّة عمليّة موضوعها التفكير في نُظم التربية وطرائقها من أجل تحسين نتائجها وتوجيه نشاط المربيّين وتقييمه. والبيداغوجيا بهذا المعنى تدرّس قوانين عمليّة التربية وبنيتها وآليّتها وتضع نظريّةً ومنهجيةً لتنظيم العمليّة التربويّة التعليميّة ومضمونها ومبادئها وأشكالها التنظيميّة وطرائقها وأساليبها. و منه فإن البيداغوجيا التطبيقية هي فن نقل وتعليم الكفاءة عبر الطرق والممارسات التطبيقية المطلوبة في مجال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي إلى التلاميذ لغرض اكتساب وتنمية مختلف الاستعدادات الرياضية المختلفة للتلميذ.

السؤال الثاني: ما هي خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية؟ (10ن)

الإجابة:

خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1- الخصائص الشخصية:

- العطف واللين مع التلاميذ فلا يجب أن يكون قاسيا معهم ولا ضعيفا أمامهم
- الإلتزان الإنفعالي والصحة العقلية والتحكم في النفس
- متحرر من الأشياء التافهة والمخاوف من مواجهة التلاميذ

- له أسلوب خاص في تقبل النقد
- لا يوحد لديه خجل زائد
- معتدل أثناء الغضب
- له القدرة على التكيف السريع مع المواقف المتغيرة
- متحرر من العقد الدنيا والتعالي
- له القدرة على مواجهة الإحباط بثبات تام

2- المظهر الشخصي:

- يرتدي اللباس المناسب لكل المواقف ويقض ومتزن بإحساس التلميذ
- له الذوق في إختيار الملابس المناسبة
- له أسلوب خاص في المحافظة على أناقته
- له رباطة جأش وله هيبة وصرامة في عمله

3- القوام الجيد والحيوية:

- يتمتع بنشاط وحيوية والحماس والمرح ولديه طاقة إيجابية في عمله
- يتمتع باليقظة والانتباه والتركيز الذكاء والفطنة
- يتميز بالصدق والأمانة وجدير بالثقة والولاء
- الأمانة والاستقامة

- عادل في تعامله مع الآخرين ولا يميز بين الرياضيين
- منضبط في التزاماته ومحترم للوقت

4- قابلية التكيف:

- يتحمل المسؤولية ويساهم بفاعلية في أي موقف يلاقه
- سريع الفهم
- يتحدى المواقف الصعبة
- يتعاطف مع أحزان الآخرين
- يتقبل الظروف الغير ملائمة التي قد تلاقيه أثناء تأدية مهامه

5- الكلام الثابت والصوت المسموع:

- يتحدث بوضوح
- يتحدث بنبرات متغيرة
- يتحكم بصوته حسب عدد المجموعة

- له صوت يجذب الإنتباه يشعر بالكفاءة والثراء والإلمام

6- صفة القيادة:

- يستطيع فرض الاحترام الصرامة الانضباط

- يتمتع بثقة كبيرة في النفس

- منظم في عمله له القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم والكفاءة في العمل

- له القدرة على التمكن على أي موقف يلاقه

7- الحياة الاجتماعية:

- يهتم بالآخرين

- يتميز بالإتساع في الإهتمامات

- يحسن إظهار مدى جديته أثناء التدريب و إختيار فترات المرح

- له القدرة على خلق جو من المرح والأخوة داخل الفريق

السؤال الثالث: ما هي الوحدة التعليمية و مما تتكون؟ (7ن)

الإجابة:

الوحدة او الحصة التعليمية وهي الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي ا، وهي تستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف نفسه، بواسطة نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل.

حيث تعتبر الوحدة التعليمية الحجر الأساس المتكرر لبناء الوحدات التعليمية، بل تمتد ذلك إلى تنفيذ البرنامج السنوي و هي الوسيلة لتحقيق أهداف الخطة العامة في فترتها ومرحلتها، و هي عملية بيداغوجية قاعدية للأستاذ تسمح له بالتدخل في عملية التدريس، وإذا نظرنا من الناحية التركيبية نجدها منقسمة إلى ثلاث أقسام هي: القسم الإعدادي (التحضيرى)، القسم الرئيسى، القسم الختامى (التقييمى).

1- القسم الإعدادي:

ويتكون من جزئين الجزء الإداري وفيه تنظيم التلاميذ وضبطهم، وجزء يمثل تمارين تحضيرية عامة وخاصة، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة التلاميذ من الناحية النفسية والبدنية و المهارية للجزء الرئيسى من الدرس، ويجب أن يراعى الاستاذ التدرج في عملية الإحماء، فالارتفاع المفاجئ لشدة الحمل يتسبب عنه إصابة التلاميذ وعدم وصولهم إلى الإثارة المطلوبة .

ويشمل هذا القسم الإحماء العام بحيث يهدف إلى رفع درجة استعداد أجهزة وأعضاء جسم اللاعب بصورة عامة لممارسة النشاط الرياضي وإيقاظ الاستعدادات النفسية.

والإحماء الخاص، هذا الأخير يحل محل الإحماء العام تدريجياً ويهدف إلى تأكيد تهيئة التلميذ بدنياً ووظيفياً ومهارياً وخطياً ونفسياً لمتطلبات الوحدة التعليمية .

ب- القسم الرئيسي:

ويعتبر أهم جزء في الوحدة التعليمية ،وهو الجزء الذي يعطى فيه التمرينات التي تحقق الهدف أو أهداف الوحدة ضمن الخطة العامة، وعن طريق هذه التمرينات يعمل الأستاذ على تطوير الحالة البدنية للتلاميذ ثم يلي تثبيتها، ويتضمن هذا القسم تمرينات اللياقة البدنية العامة وكذا نواحي الأداء المهاري والخطي بشقيه الدفاعي والهجومى عن طريق اللعب المختلفة.

إن التغيير في محتوى الدرس إذا تم بناؤه بشكل علمي فإنه يساعد في عملية التثبيت حيث يزيد من شوق التلميذ ويبعد الملل عن نفسه، ويتم تحقيق التدريب المشوق بحسب تنظيم المحتوى والابتعاد عن الوقوع في الإرهاق واعتماد قاعدة التدرج والتنسيق بين عمليتي التكرار والتغيير في التمرينات باحترام الوقت .

ج-القسم الختامي:

ويهدف إلى عودة التلميذ إلى حالته الطبيعية بعد المجهود ذي الحمل المرتفع والشدة في الجزء الرئيسي، ويتضمن هذا الجزء تمرينات الاسترخاء والألعاب الترويحية .

التاريخ

نموذج لوحدة تعليمية

.....:

مذكرة رقم:.....

الأنشطة:

هدف النشاط 1

.....:
.....

هدف النشاط 2 :

.....
.....

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	ظروف الإنجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير				
النشاط الأول				
مرحلة التعلم				

النشاط الثاني				
				مرحلة التعلم
				مرحلة التقييم