

امتحان السداسي الثاني

الموضوع:

❖ تأثير طرق التعليم الحركي (الجزئية , الكلية و المختلطة) على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي لولاية أم البواقي .

عالج هذا الموضوع في نقاط موجزة وفقا لخطوات البحث العلمي مركزا ومبرز مايلي:

- 1- متغيرات الموضوع.
- 2- إشكالية البحث (التساؤل الرئيسي و 3 تساؤلات جزئية).
- 3- الفرضية الصفرية، متى يلجأ إليها الباحث؟.
- 4- الفرضية البديلة ذات الاتجاهين (غير موجهة)، متى يلجأ إليها الباحث؟.
- 5- ماهو مصدر فرضيتك؟.
- 6- المقصود بالتعريف الاجرائي، مع مثال (متعلق بأحد مفاهيم الموضوع المقترح).
- 7- مجتمع البحث. و متى يلجأ الباحث إلى العينة ؟.
- 8- عينة البحث، نوعها وطريقة المعاينة (مع التبرير)
- 9- المنهج المناسب لدراسة الموضوع.
- 10- أداة جمع البيانات المناسبة، مع تبرير سبب اختيارها.

بالتوفيق



أساتذة المقياس

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني

الموضوع:

❖ تأثير طرق التعليم الحركي (الجزئية , الكلية و المختلطة) على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي لولاية أم البواقي .

- عالج هذا الموضوع في نقاط موجزة وفقا لخطوات البحث العلمي مركزا ومبرز مايلي:

1- متغيرات الموضوع. (2ن)

المتغير التابع: الفعالية الحركية

المتغير المستقل: طرق التعليم الحركي

2- التساؤل الرئيسي: (2ن)

إلى أي مدى تؤثر طرق التعليم الحركي على الفعالية الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بولاية أم البواقي؟

- التساؤلات الجزئية: (2ن)

- هل تؤثر الطريقة الجزئية على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟
- هل تؤثر الطريقة الكلية على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟
- هل تؤثر الطريقة المختلطة على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

3- الفرضية الصفرية: (2ن)

لا تؤثر طرق التعليم الحركي على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي بولاية أم البواقي.

يلجأ إليها الباحث في الحالات التالية:

- غياب الدراسات السابقة حول الموضوع.
- تساوي الدراسات السابقة المؤكدة والنافية لوجود العلاقة أو التأثير.
- وجود دراسات سابقة تجمع على عدم وجود علاقة أو تأثير.

4- الفرضية البديلة ذات الاتجاهين (غير موجهة) (2ن)

تؤثر طرق التعليم الحركي على فعالية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الابتدائي بولاية أم البواقي.

يلجأ إليها الباحث في حالة توقعه وجود علاقة بين المتغير المستقل والتابع مع عدم توقعه لطبيعة العلاقة من حيث هي ايجابية أو سلبية.

5- مصدر الفرضيات: (2ن)

- الدراسات السابقة لموضوع البحث.
- القراءات الناقدة للكتب والمجلات العلمية في التخصص.
- حدس وتخمين الباحث.
- القوة المنطقية للفرضية في التفسير.
- الخبرة والتجربة اليومية و العلمية و المهنية للباحث.
- المغامرة الافتراضية للباحث الخبير المتمرس.

6- التعريف الاجرائي:

هو التعريف الذي يعرف المفاهيم بتحديد الأنشطة أو الإجراءات الضرورية لقياسها .
هو توصيف للأنشطة التي يستخدمها الباحث في قياس متغير ما أو معالجته.
مثال: السرعة هي قياس أو حساب الزمن الذي يستغرقه اللاعب لقطع مسافة 60 م بأقصى سرعة لديه.

7- مجتمع البحث: كل تلاميذ الطور الابتدائي بولاية أم البواقي

يلجأ الباحث إلى العينة في الحالات التالية:

- ✓ إذا كان مجتمع البحث كبيرا.
- ✓ إذا كانت وحدات مجتمع البحث موزعة في رقعة جغرافية كبيرة.
- ✓ في حالة وجود صعوبة في الوصول الى كل وحدات المجتمع.
- ✓ التكلفة الكبيرة لدراسة كل وحدات المجتمع.

8- عينة البحث: (2ن)

عدد محدد من وحدات المجتمع تجرى عليها الدراسة أو التجربة

نوعها : عشوائية

طريقة المعاينة (احدى طرق المعاينة الممكنة في حالة المجتمع المدروس)

9- المنهج المناسب لدراسة الموضوع: (2ن)

المنهج التجريبي لوجود امكانية القيام بالتجربة أي القدرة على معالجة المتغير المستقل تجريبيا و بالتالي التلاعب بظروف التجربة.

10- أداة جمع البيانات المناسبة (2ن):

الملاحظة العلمية هي أنسب أداة لجمع البيانات باعتبار الموضوع يتعلق بمراقبة و رصد تطور سلوك التعلم لدى التلميذ مع إمكانية تكييف أدوات أخرى و استعمالها بصورة ثانوية.