**جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي**

**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**

**قسم التربية البدنية و الرياضية السنة الجامعية: 2024/2025**

**السنة الثانية ليسانس**

**النشاط البدني الرياضي المدرسي**

**التصحيح النموذجي لاختبار السداسي الثاني في مقياس**

**التطبيقات و البرمجيات التكنولوجية في الرياضة**

**س1 )** البرمجيات هي الأنظمة والبرامج التي تشغل الأجهزة من البيانات والمعلومات والمعارف وتحدد العمليات التي ستؤديها الأجهز، يتم تطويرها لتنفيذ وظائف محددة على أجهزة الكمبيوتر او الحواسيب و حتى الساعات الذكية، تشمل البرمجيات تطبيقات الويب والتطبيقات الجوالة وبرامج إدارة الأعمال وأنظمة التشغيل والألعاب والبرامج الطبية وغيرها **.**

 **أ ) أنواع البرمجيات**

* **برمجيات التشغيل Operating Software:**. **.............................................(1ن)**
* **برمجيات التطبيقات Application Software:............................................(1ن)**

**ب ) تكمن أهمية البرمجيات في هذا العصر في ما يلي:**

**1 زيادة الإنتاجية: ....................................................................................(1ن)**

تساعد البرمجيات في زيادة الإنتاجية وتحسين الكفاءة في العمل، حيث توفر أدوات وتطبيقات تسهل العمليات وتقلل من الجهد المبذول فعلى سبيل المثال، تساعد برامج إدارة الأعمال على تنظيم العمليات وتحليل البيانات بشكل أسرع وأكثر دقة مما يسهم في زيادة الإنتاجية وتقليل الأخطاء.

**2 تسهيل التعامل والاتصال: ......................................................................(1ن)**

توفر البرمجيات وسائل تواصل وتعامل سهلة وفعالة فمن خلال البريد الإلكتروني وتطبيقات المراسلة الفورية ووسائل التواصل الاجتماعي، يمكن للأفراد والمنظمات التواصل والتعاون بسهولة وسرعة.

**3 تنمية الابتكار والإبداع: .........................................................................(1ن)**

تشجع البرمجيات التجارب والابتكارات الجديدة، حيث يمكن للمطورين إنشاء تطبيقات جديدة ومبتكرة تلبي احتياجات ورغبات الأفراد ومن خلال منصات التطوير المفتوحة المصدر، يتمكن المطورون من مشاركة أفكارهم والتعاون في تطوير برمجيات جديدة.

**4 تحسين تجربة المستخدم:** **......................................................................(1ن)**

تهدف البرمجيات إلى تحسين تجربة المستخدم، حيث توفر واجهات سهلة الاستخدام وتجارب مستخدم مريحة. فمثلاً، تطبيقات الهواتف المحمولة ومواقع الويب يهدفون إلى توفير تجربة سلسة ومريحة للمستخدمين، مما يزيد من رضاهم واستخدامهم للتطبيقات.

باختصار، تعتبر البرمجيات أحد العناصر الأساسية في عصر التكنولوجيا الحديثة، حيث تساهم في تحسين العديد من جوانب حياتنا وتزيد من الإنتاجية والابتكار وتعزز تجربة المستخدم لذا، يجب علينا الاستفادة من هذه البرمجيات في حياتنا اليومية وتطوير قدراتنا في استخدامها.

## س2 ) تكنولوجيا التعليم هي التفاعل المنظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمة أو حل مشكلات التعليم

**أ ) مراحل التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم:**

**مرحلة التعليم البصري: ..........................................................................(1ن)**

تؤكد الدراسات التي تناولت تاريخ تطور تكنولوجيا التعليم أن هذه الأخيرة معرفة مبتكرة لثقافة بدأت ولادتها إبان الثورة الصناعية في عصر الآلية وعصر القوة الذرية، يقصد بالتعليم البصري، أي صورة أو نموذج أو أداة تؤدي خبرات بصرية مادية للمتعلم بهدف:

• تقديم وبناء وإثراء وإيضاح مفاهيم مجردة.

• تطوير مواقف واتجاهات مجربة.

• إثارة وإحداث نشاطات مختلفة من جانب المتعلم.

• اعتمدت هذه المرحلة على مفهوم استخدام المواد البصرية لجعل المفاهيم المتعلمة المجردة محسوسة، كما أبرزت هذه الحركة مفهوم تقديم فكرة تصنيف أنواع الوسائل البصرية بالمنهج بدلا من استخدامها على انفراد.

**مرحلة التعليم السمعي البصري: ..................................................................(1ن)**

يشير مصطلح التعليم السمعي البصري إلى استخدام أنواع مختلفة وشاملة من الأدوات من قبل المعلمين، وذلك لنقل أفكارهم وخبراتهم عن طريق حاستي السمع والبصر إذ أن التعليم السمعي والبصري يركز على قيمة الخبرات المحسوسة في العملية التعليمية بينما تركز الأشكال الأخرى للتعليم على الخبرات اللفظية أو الرمزية، وعليه يجب النظر إلى التعليم السمعي البصري كطريقة تعليم، وذلك لأن المواد التعليمية السمعية البصرية تكون ذات قيمة فقط عند استخدامها كجزء متداخل ومتكامل من العملية التعليمية، ويجب عدم تصنيف الأدوات والمواد التعليمية السمعية البصرية كخبرات يتم اكتسابها عن طريق العين والأذن بشكل قاطع، إذ أنها وسائل تكنولوجية حديثة لتقدم خبرات محسوسة وغنية للطلبة، ومع أن هذه المرحلة أضافت عنصر السمع إلى التعليم البصري، فإنها لم تضف الكثير من ناحية إدراك هذا المفهوم، فقد حافظت على فكرة التدرج النسبي من المحسوس إلى المجرد وعلى التصنيف بدلا من وضع قوائم للمواد التعليمية.

أما جوانب الضعف في هذه الحركة فقد استمرت كما كانت عليه في المرحلة السابقة؛ إذ اهتمت بشكل أكبر بالمواد التطبيقية بدلا من عمليات إنتاجها وتطويرها وكذلك استمرت في النظرة للمواد السمعية البصرية كمعينات لمساعدة المعلمين في تعليمهم.

**مرحلة الاتصالات: .........................................................................(1ن)**

اهتمت هذه المرحلة بالوسائل التعليمية على اعتبار أنها وسائل لتحقيق الاتصال، حيث تم التركيز على جوهر العملية التربوية لتحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال التي تشتمل أساسا على المرسل، المستقبل، الرسالة، قناة الاتصال، وهي مرحلة الانتقال من التعليم السمعي البصري إلى مفاهيم مبكرة للنظم، وفي هذه المرحلة تم الاتجاه نحو نظم المعلومات الحديثة كمنهج نظامي حديث يعتمد على آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات الفائقة السرعة، ولقد ساعد مفهوم الأنظمة المبكرة لتكنولوجيا التعليم في تقديم عدة مفاهيم جديدة ومهمة نذكر منها:

• لقد أكدت على أن الوحدة الأساسية هي أنظمة تعليمية كاملة وليس مواد تعلمية مستقلة.

• لقد دلت على أن الأنظمة التعليمية لم تأت إلى الوجود دون مسببات فلا بد من تداخل جل هذه المكونات بطريقة ما لتشكيل نظام معين.

**ب ) أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية البدنية:** تتجلى أهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم الأنشطة الرياضية في النقاط التالية:

• جاذبية التدريس وفعاليته في استثارة وبعث النشاط في المتعلم. **..........................(0,5 ن)**

• ‏التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم. **..................(0,5 ن)**

• ‏وسيلة للمقارنة**........................(0,5 ن)** التحليل الحركي**........................(0,5 ن)**‏

• ‏بناء وتطوير التصور الحركي. **..........(0,5 ن)** أداء المهارة بصورة موحدة. **.............(0,5 ن)**‏

• ‏التقليل من العيوب اللفظية.**..........(0,5 ن)** التقليل من أخطاء أداء النموذج. **.......(0,5 ن)**‏

• ‏بقاء أثر التعليم. **.....................(0,5 ن)** ‏مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين**.....(0,5 ن)**

• ‏تعدد مصادر التعليم.**................(0,5 ن)** ‏الاهتمام بالتعلم الفردي**.................(0,5 ن)**

• ‏فاعلية التدريس. **.................(0,5 ن)** توفير الوقت. **.............................(0,5 ن)**

• ‏خلق بيئة تعليمية مناسبة. **.............................................................(0,5 ن)**

## س3) من بين التطبيقات و البرمجيات التكنولوجية التي تعرفها

**أ ) اذكر احد التطبيقات المستخدمة في الرياضة..................................................(1ن)**

**ب ) ما الفائدة من استخدام هذا التطبيق؟..........................................................(2ن)**

**ج) ماهي عيوب هذا التطبيق؟......................................................................(2ن)**

**بالتوفيق للجمي**