

التصحيح النموذجي لمقياس نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية

السنة الجامعية: 2024-2025

سنة ثانية ليسانس

جواب السؤال الأول:

أهداف التربية البدنية والرياضية حسب تصنيف بلوم : (05 ن)

تصنيف بلوم هو إطار تربوي شهير وضعه بنجامين بلوم عام 1956، ويستخدم في صياغة الأهداف التعليمية وتقييم نتائج التعلم. يقوم التصنيف على تقسيم الأهداف إلى ثلاثة مجالات رئيسية:

أولاً: المجال المعرفي (Cognitive Domain)

وهو الأكثر استخدامًا، ويتعلق بالمعرفة والمهارات الذهنية. أعيد تنقيحه لاحقًا ليأخذ الشكل التالي (من الأدنى إلى الأعلى):

المستوى	الوصف	أفعال مناسبة لصياغة الهدف
1. التذكر	استرجاع المعرفة أو المعلومات السابقة.	يذكر، يسمي، يعدد، يحدد
2. الفهم	تفسير أو شرح المعلومات.	يشرح، يلخص، يوضح، يفسر
3. التطبيق	استخدام المعرفة في مواقف جديدة.	يطبق، يستخدم، ينفذ
4. التحليل	تفكيك المعلومات إلى عناصر لفهم البنية.	يحلل، يميز، يصنف، يفصل
5. التقويم	إصدار حكم بناءً على معايير.	يقيم، يحكم، يبرر، يناقش
6. الابتكار/التركيب	إنشاء شيء جديد أو أصلي.	يصمم، ينشئ، يركب، يبتكر

ثانيًا: المجال الوجداني (Affective Domain)

ويتعلق بالمشاعر، القيم، المواقف، وتقدير الأمور.

المستوى	الوصف	أمثلة
1. الاستقبال	الانتباه إلى الظواهر أو الأفكار.	يصغي، ينتبه، يتابع
2. الاستجابة	المشاركة الإيجابية أو التفاعل مع المواقف.	يجيب، يشارك، يبدي رأيه
3. التقويم	إعطاء قيمة أو أهمية لشيء.	يفضل، يدافع، يثمن
4. التنظيم	تنظيم القيم المتعددة في نسق داخلي.	يوازن، يربط، ينسق
5. التخصيص بالقيمة	تحويل القيم إلى سلوك دائم في الحياة.	يتصرف، يلتزم، يتبنى

ثالثاً: المجال النفسحركي (Psychomotor Domain)

ويتعلق بالمهارات البدنية والحركية، وتطوير الأداء العملي.

المستوى	الوصف	أمثلة
1. الإدراك الحسي	يلاحظ، يتعرف على الأصوات أو الإشارات استخدام الحواس للتمييز والبدء في التفاعل.	يلاحظ، يتعرف على الأصوات أو الإشارات استخدام الحواس للتمييز والبدء في التفاعل.
2. التهيئة	الاستعداد الذهني والجسمي لأداء سلوك ما.	يجهز، يستعد
3. الاستجابة الموجهة	التقليد أو المحاولة الأولى لأداء المهارة.	يقلد، يجرب
4. الاستجابة الآلية	الأداء بثقة وكفاءة دون تردد.	يؤدي، ينفذ
5. التكيف	تعديل المهارة لتناسب موقفاً جديداً.	يعدل، يتكيف
6. الإبداع الحركي	ابتكار حركات جديدة أو نمط خاص.	يبتكر، يصمم

تصنيف بلوم يساعد في:

- صياغة أهداف تعليمية دقيقة
- اختيار الأنشطة والاستراتيجيات التعليمية المناسبة
- تحديد أدوات التقويم المرتبطة بكل مستوى

جواب السؤال الثاني:

أهم الصفات الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية: (05 ن)

أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور محوري في بناء شخصية المتعلم وتعزيز صحته الجسدية والنفسية، لذلك يجب أن يتحلى بعدد من الصفات الهامة التي تؤهله للقيام بمهامه على أكمل وجه. وفيما يلي أهم الصفات الواجب توفرها:

1- اللياقة البدنية

- يجب أن يكون الأستاذ قدوة في اللياقة البدنية والمهارات الرياضية، لأن دوره يتطلب الحركة الدائمة والقدرة على أداء التمارين وتوجيه التلاميذ عملياً.

2- المعرفة العلمية والتخصصية

- الإمام الواسع بعلم الحركة، فسيولوجيا التمرين، طرق التدريب الرياضي، الإسعافات الأولية، والتربية الصحية.

3- القدرة على التواصل

- مهارات تواصل فعالة مع التلاميذ، سواء لفظياً أو غير لفظياً، لبناء علاقة إيجابية وتحفيزهم على المشاركة.

4- التحفيز والتشجيع

- القدرة على رفع الروح المعنوية للتلاميذ، وتحفيزهم للمشاركة الفعالة، خصوصًا من لديهم صعوبات بدنية أو نفسية.

5- الصبر وضبط النفس

- التعامل مع التلاميذ المختلفين في القدرات والسلوك يتطلب صبرًا كبيرًا وقدرة على ضبط النفس في جميع المواقف.

6- العدالة والانصاف

- المعاملة العادلة لجميع التلاميذ دون تمييز، خاصة في توزيع الأدوار أثناء الأنشطة أو تقييم الأداء.

7- الابتكار والتجديد

- استخدام طرق وأساليب تعليمية حديثة ومتنوعة، وكسر الروتين لجعل الحصّة ممتعة وفعالة.

8- القدرة على التنظيم والإدارة

- تنظيم الحصص، إدارة الوقت، ضبط الصف، وتوزيع الأنشطة بما يضمن سلامة التلاميذ وفعالية العملية التعليمية.

9- الاهتمام بالتربية الأخلاقية

- غرس قيم الروح الرياضية، التعاون، احترام الآخر، والعمل الجماعي من خلال الأنشطة البدنية.

10- الالتزام والانضباط

- الالتزام بأخلاقيات المهنة، احترام المواعيد، والمشاركة الفعالة في الحياة المدرسية.

جواب السؤال الثالث:

- مبادئ التعلم في التربية البدنية والرياضية: (05 ن)

1- مبدأ المعرفة الواعية والفعالة في مبادئ التدريب

يعتبر مبدأ المعرفة الواعية والفعالة من أهم مبادئ التدريب الرياضي، حيث يركز على فهم المدرب والرياضي لجميع جوانب العملية التدريبية، من أهدافها ومحتواها وأساليبها، وصولًا إلى كيفية تأثيرها على الجسم وكيفية الاستفادة القصوى منها.

2- مبدأ الاستمرارية:

يُعتبر مبدأ الاستمرارية من أهم المبادئ في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يلعب دوراً حاسماً في تحقيق الأهداف المرجوة من التدريب والتعلم. يشير هذا المبدأ إلى أهمية الاستمرار والمواظبة على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بانتظام وثبات، وعدم الانقطاع عنها لفترات طويلة.

3- مبدأ التنوع:

- تنوع الأنشطة: يجب أن تتنوع الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسها المتعلمون، بحيث تشمل مجموعة متنوعة من المهارات الحركية والألعاب الرياضية.
- تنوع أساليب التدريس: يجب على المعلمين استخدام أساليب تدريس متنوعة، بحيث تناسب جميع المتعلمين وتلبي احتياجاتهم المختلفة.

4- مبدأ الفردية:

- مراعاة الفروق الفردية: يجب على المعلمين مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، بحيث يتم تعديل الأنشطة والتمارين لتناسب قدراتهم واحتياجاتهم.
- توفير الدعم الفردي: يجب على المعلمين توفير الدعم الفردي للمتعلمين الذين يحتاجون إليه، بحيث يتم مساعدتهم على تطوير مهاراتهم الحركية والتغلب على الصعوبات.

5- مبدأ الواقعية:

- الأنشطة الهادفة: يجب أن تكون الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسها المتعلمون هادفة وذات معنى بالنسبة لهم.
- الارتباط بالحياة اليومية: يجب أن يتم ربط الأنشطة البدنية والرياضية بالحياة اليومية للمتعلمين، بحيث يتم توعيتهم بأهمية ممارسة الرياضة للحفاظ على الصحة واللياقة البدنية.

6- مبدأ التحفيز:

- تشجيع المتعلمين: يجب على المعلمين تشجيع المتعلمين وتحفيزهم على المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية.
- توفير بيئة تعليمية إيجابية: يجب على المعلمين توفير بيئة تعليمية إيجابية وداعمة، بحيث يشعر المتعلمون بالراحة والأمان للمشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية.

7- مبدأ الثبات والانتظام في التعلم:

يُعتبر مبدأ الثبات والانتظام من أهم المبادئ في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يلعب دوراً حاسماً في تحقيق الأهداف المرجوة من التدريب والتعلم. يشير هذا المبدأ إلى أهمية الاستمرار والمواظبة على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بانتظام وثبات، وعدم الانقطاع عنها لفترات طويلة.

8- مبدأ السهولة في التعلم: تبسيط العملية التعليمية لتحقيق النجاح

يُعتبر مبدأ السهولة في التعلم من المبادئ الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر يسراً ومتعة، مما يُساهم في تحقيق الأهداف المرجوة بشكل أفضل. لا يعني هذا Principle of ease in learning الاستهانة بأهمية الجد والاجتهاد، بل يعني تبسيط العملية التعليمية وتسهيلها، مع مراعاة قدرات المتعلمين واحتياجاتهم الفردية.

جواب السؤال الرابع:

1- أهم الكفاءات المستهدفة في التربية البدنية والرياضية: (02.5 ن)

1. الكفاءات الحركية (البدنية)

- تحسين اللياقة البدنية (السرعة، القوة، التحمل، المرونة).
- اكتساب المهارات الحركية (الجري، القفز، الرمي، التوازن، التحكم في الكرة).
- تطوير التنسيق الحركي والتوافق العضلي العصبي.

2. الكفاءات المنهجية

- التخطيط لتنفيذ الحركات بطريقة فعالة.
- تحليل الأداء الرياضي وتصحيح الأخطاء.
- تطبيق استراتيجيات اللعب الفردي والجماعي.

3. الكفاءات الاجتماعية والتواصلية

- العمل الجماعي والتعاون مع الزملاء.
- احترام القواعد والقوانين الرياضية.
- تنمية الروح الرياضية وقبول الفوز والخسارة.

4. الكفاءات المعرفية

- فهم القواعد والتكتيكات الرياضية.
- معرفة مبادئ الصحة والوقاية من الإصابات.
- التعرف على فوائد النشاط البدني على الصحة والرفاهية.

2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس بالمقاربة بالكفاءات: (02.5 ن)

- الأستاذ هو موجه وميسر وليس مجرد ناقل للمعارف، حيث يقوم ب:
- تصميم أنشطة تتحدى قدرات المتعلمين وتحثهم على التفكير والحلول الإبداعية.
- توفير بيئة تعليمية محفزة وآمنة للأنشطة الرياضية.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة لمساعدة المتعلمين على تحسين أدائهم.
- تعزيز قيم التعاون، الاحترام، والانضباط الرياضي.