جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي

- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-

الاستاذة حريش إيمان

الدورة العادية **المستوي السنة الثانية**

الإجابة النموذجية لامتحان مقياس القياس والتقويم الرياضي

السؤال الأول (2'75. ن) أكمل الفراغات

القياس يعتمد على الوصف الكمي للظواهر بنما التقييم يعتمد على الوصف الكيفي و اذا تعدى ذلك الوصف الكمي و الكيفي الى مرحلة العلاج و التعديل او اتخاد القرارات نكون بصدد عملية تقويم فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية وهي اعم و اشمل من القياس او التقييم

–للتقويم أهمية في المجال الرياضي والتربوي اذكر ثلاثة منها حسب اختصاصك؟

❖ **أهمية التقويم في المجال التربوي**

- ✓ تحديد ووضع اهداف واضحة.
- ✓ توفير تغدية راجعة لمعلمين فنتائج القياس توفر للمعلم معلومات هامة عن مدى تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- ✓ توفير تغدية راجعة للمتعلمين فالمتعلمين يحتاجون لمعرفة نتائج جهدهم ومعرفة نقاط الضعف والقوة لديهم.
- ✓ زيادة الدافعية للتعلم فقد اثبت الدراسات والبحوث العلمية ان المتعلمين يتعلمون بطريقة أفضل او يبذلون مزيدا من الجهد عندما يتوقعون ان تعلمهم سوف يتم تقويمه من قبل الاخرين. (عطا الله احمد، 2019)

❖ **اهمية التقويم في الجانب الرياضي:**

- ✓ يعتبر أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل ويعد مؤشرا لتحديد مدى ملائمة التدريب لإمكانية اللاعبين .
- ✓ يعتبر مؤشرا لكافة طرق التدريب في مدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المحددة .
- ✓ يساعد المدرب في معرفة المستوى الحقيقي اللاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وتجاوبهم كذلك يساعد المدرب على التشخيص فبواسطة التقويم يمكن لنا تحديد أوجه القصور وأوجه القوة في تدريب للاعبين وجوانب نموهم المختلفة ومعرفة الأسباب والعمل على علاجها ، والتقويم بمثابة التغذية الراجعة للاعب و ليقف على نتائج جهوده ويعدل منها.
- ✓ توجيه العملية التدريبية فبعد التشخيص يأتي العلاج والتوجيه ، علماً أنه يجب أن يكون هناك ترابط وثيق بين الأهداف الموضوعة ووسائل تحقيقها وطرق تقويمها.

- ✓ اتخاذ القرارات فالتقويم سببٌ وشرط أساسيٌ لاتخاذ القرارات الخاصة من ناحية التقدم في السلم التدريبي
- ✓ معرفتهم بقدراتهم البدنية والمهارية والعقلية وغيرها تجعلهم يخططون لمستقبلهم ويختارون الوجهة المناسبة لقدراتهم وميولهم.

السؤال الثاني (4ن)

-عرف الاختبارثم اعط مثال لاختبار ما وحدد مراحل تطبيقه؟

❖ تعريف الاختبار:

- **باروو مك جي** MacGee et Barrow عرفوا الاختبار على انه مجموعة من الأسئلة او المشكلات او التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفاءته.
- **عرف كرونباخ Croubach** الاختبار انه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين او اكثر (عطا الله احمد، 2019)
- "الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في ، عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك"
- تعريف احمد عودة: أداة قياس يتم اعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات ,تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط و قواعد محددة بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة او قدرة معينة من خلال إجابات عن عينة من المثيرات التي تمثل السمة المرغوب قياسها .

مراحل تنظيم وادارة الاختبارات في التربية الرياضية

1. **مرحلة ما قبل تطبيق الاختبارات.**
2. **مرحلة تطبيق الاختبارات.**
3. **مرحلة ما بعد تطبيق الاختبارات.**

السؤال الثالث(2ن)

نستعمل تارة مصطلح المقياس وتارة أخرى مصطلح الاختبار فيما يكمن الاختلاف بينهما.

يرى بعض علماء القياس فى المجال التربوي الرياضي انه طالما ان الاختبار يعنى بالنسبة للمفحوص "موقف الامتحان" , لذا نجد ان التفاصيل بين المفحوص وموقف الاختبار يعد احد اهم متطلبات الاستجابة (الاداء) القوية بالنسبة للاختبار.

فالإنجاز على الاختبار يستهدف الاداء بأقصى ما يستطيع المفحوص ان يقوم به , حيث يعبر هذا الاداء عن مستويات التحصيل او القدرات او الاستعدادات او الكفاءة فى مجال محدد من المجالات , ويكون المفحوص هو المسئول الاول عن مستوى انجازوعما اذا كان هذا المستوى ممتازام ضعيفا , صحيح ام خطا , مقبول او غير مقبول.

وبناء على ما سبق يقرر علماء القياس فى التربية البدنية والرياضية الاتي

-1انه يمكن اعتبار كل الاختبار test مقاييس Measurement لكون كل منها وسائل (ادوات) لجمع البينات.

-انه لا يجوز اعتبار كل المقاييس اختبارات، فالمقاييس الجسمية كمقاييس الطول والوزن , ومقاييس الميول الرياضية , والاتجاهات نحو النشاط البدنى , ومقاييس الشخصية , لا يجوز وصفها بانها اختبارات لكونها لا تطلب من المفحوص التفاعل اثناء التطبيق , ولكونها ايضا لا تحمل بالنسبة للمفحوص معنى "الامتحان"

<u>السؤال الرابع (6ن)</u> أكمل ما يلي

<u>تمرين:</u> احسب معامل الصدق للبيانات التالية حيث انجز التطبيق الأول في الفترة الصباحية اما التطبيق الثاني لمقياس المحك في الفترة المسائية مع تفسير النتيجة علما ان r المجدولة تساوي (0,632) عند مستوى الدلالة(0,05) α

. درجات تطبيق المقياس الذي أبحث عن صدقه : 7، 2، 3، 5، 2، 2، 3، 4، 8, 1

. درجات تطبيق مقياس المحك: 6 ،1 ،2 ،2 ،1 ،2 ،3 ،6 ،9، 3

معادلة بيرسون

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[\, n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2 \,][\, n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2 \,]}}$$

. درجات التطبيق الأول: 7، 2، 3، 5، 2، 2، 3، 4، 8، 1.

. درجات التطبيق الثاني: 6، 1، 2، 2، 1، 2، 3، 6، 9، 3.

الحل:

الأفراد	تطبيق المقياس الجديد (x)	تطبيق مقياس المحك (y)	X^2	Y^2	x. y
1	**7**	**6**	**49**	**36**	**42**
2	**2**	**1**	**4**	**1**	**2**
3	**3**	**2**	**9**	**4**	**6**
4	**5**	**2**	**25**	**4**	**10**
5	**2**	**1**	**4**	**1**	**2**
6	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**
7	**3**	**3**	**9**	**9**	**9**
8	**4**	**6**	**16**	**36**	**24**
9	**8**	**9**	**64**	**81**	**72**
10	**1**	**3**	**1**	**9**	**3**
∑	**37**	**35**	**185**	**185**	**174**

$(\sum x)^2 = (37)^2 = 1369$

$(\sum y)^2 = (35)^2 = 1225$

. نطبّق معامل الارتباط لـ "بيرسون" Pearson لحساب صدق التلازمي أو التزامني بما أنّ التطبيق تمّ في نفس اليوم (فترة زمنية قصيرة بين التطبيقين) وقد جاءت النتائج كما يلي:

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[\, n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2]\,[\, n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r = \frac{10.174 - 37.35}{\sqrt{[10.185 - 1369].[10.185 - 1225]}}$$

$$r = \frac{1740 - 1295}{\sqrt{[1850 - 1369].[1850 - 1225]}}$$

$$r = \frac{445}{\sqrt{481.626}} = \frac{445}{\sqrt{300625}}$$

$$r = \frac{445}{548{,}29}$$

r = 0, 81

$df = n - 2 = 10 - 2 = \mathbf{8}$

التفسير:

بالرجوع إلى جدول " r " نلاحظ أنّ: $r_c = (0.81) > r_o (0.632)$ عند مستوى الدلالة $(\alpha : 0.05)$ ودرجة حرية (10) ← هذا يعني أنّ هناك علاقة قوية بين المقياس الذي أبحث عن صدقه ومقياس المحك أي أنّ المقياس يتمتّع فعلا بقدر مرتفع من الصدق.

السؤال الخامس (1,25 ن) علل لماذا

-عندما تتحقق الموضوعية فان الثبات محقق لا محال

أي عندما تتحقق الموضوعية فان الثبات محقق لا محالة لكن العكس غير صحيح أي انه يمكن ان يكون الاختبار على درجة عالية من الثبات دون ان يكون له القدرة المماثلة من الموضوعية

السؤال السادس (4ن) جدول 1 يظهر جزء من بيانات مجموعة من الطلاب.

رقم الطالب	النوع	عدد سنوات الدراسة	الترتيب
23450	ذكر	5	10
34568	انثى	1	7
23123	انثى	3	4
23007	ذكر	2	1

بالرجوع الى الجدول التوضيحي رقم الطالب هو مثال لمقياس
اسمي
ترتيبي
فتري
نسبي

برجوع الى الجدول التوضيحي نوع الطالب هو مثال لمقياس
اسمي
ترتيبي
فتري
نسبي

بالرجوع الى الجدول التوضيحي عدد سنوات الدراسة هو مثال لمقياس
اسمي
ترتيبي
فتري
نسبي

بالرجوع الى الجدول التوضيحي الترتيب هو مثال لمقياس
اسمي
ترتيبي
فتري
نسبي