

جامعة العربي بن مهدي أم البواقي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مستوى: السنة الأولى ماستر

تخصص: تحضير بدني

التصحيح النموذجي لمقياس علم النفس الرياضي

جواب السؤال الأول:

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إعداد برنامج تدريبي مقترح بطريقة التدريب المدمج على تطوير بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف الأشبال 17-18 سنة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة تكونت من 32 لاعب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عددها 61 لاعب وإستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي للمجموعتان ثم قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي، حتى لا تعزي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لهذه المتغيرات، فضلاً عن ذلك تم اللجوء إلى استخدام إختبارات بدنية تقيس الجانب البدني للاعب كرة القدم، وتكون مناسبة للفئات العمرية (17-18 سنة)، والتي تم عرضها ومناقشتها بصفة عامة، وأوصى الباحث على ضوء ما تم إستخلاصه من نتائج، بضرورة استخدام طريقة التدريب المدمج ضمن المنهج التدريبي لما له من أثر إيجابي على تطوير بعض الصفات البدنية للاعب كرة القدم.

1- مكونات ملخص الدراسة: (02ن)

يكتب فيه الباحث صاحب الدراسة وسنة إجراء الدراسة وعنوان الدراسة ونوع الدراسة وأهدافها ثم المنهجية المعتمدة في الدراسة من خلال التطرق إلى المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة ثم أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة ثم أهم النتائج المتوصل إليها.

2- أربع كلمات مفتاحية: البرنامج التدريبي - التدريب المدمج - الصفات البدنية - لاعبي كرة القدم صنف الأشبال 17-18 سنة

3- شروط صياغة عنوان مناسب للدراسة: (02ن)

- أن يكون مبتكراً دقيقاً مختصراً و واضحاً.
- يحتوي على مصطلحات خاصة بإجراءات البحث.
- ينوه على العينة المستخدمة
- يتم ترتيب المصطلحات في العنوان وفقاً لتسلسل إجراءات البحث.
- يوضح طريقة المعالجة الإحصائية للنتائج.

- ينوه على منهج البحث المستخدم (وصفي، تجريبي، تاريخي ... الخ)  
- يحتوي على التخصصين النظري والعملي.

- العنوان المناسب للدراسة: أثر برنامج تدريبي مقترح بطريقة التدريب المدمج على تطوير بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف الأشبال 17-18 سنة.

- المتغير المستقل: برنامج تدريبي بطريقة التدريب المدمج

- المتغير التابع: بعض الصفات البدنية.

3- الإشكالية الرئيسية للدراسة: (02ن)

- هل للبرنامج التدريبي المقترح بطريقة التدريب المدمج أثر على تطوير بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال 17-18 سنة.

- شروط صياغة إشكالية الدراسة:

- أن تتضمن المتغير المستقل والتابع.

- أن تكون على شكل تساؤل.

- يجب على الباحث أن يتخلى ويستبعد كافة الأفكار التي لا ترتبط بالبحث العلمي ارتباطا وثيقا، وفي المقابل يجب عليه التركيز على الأفكار التي ترتبط بمشكلة البحث العلمي بشكل مباشر، ومن ثم يقوم بصياغة هذه الأفكار بشكل واضح.

- يجب على الباحث أن يستخدم اللغة الفصحى أثناء قيامه بصياغة إشكالية البحث العلمي، كما يجب أن يقوم بصياغتها بشكل محكم للغاية، مستخدما الكلمات السهلة والواضحة والتي لا تحتاج لشرح، مبتعدا عن استخدام الكلمات الغامضة وعن استخدام الكلمات العامية، وذلك لكي يفهم القارئ إشكالية البحث العلمي بشكل واضح.

- كما يجب على الباحث أن يقوم بإبراز العلاقات العامة بين المتغيرات، مع الحرص والانتباه الشديد إلى عدم الوقوع في التناقض.

- يجب على الباحث أن يبتعد أثناء صياغته لإشكالية البحث العلمي عن استخدام الجمل الاعترافية، وذلك لأن هذه الجمل قد تؤدي إلى تشتيت القارئ، وبالتالي فإن من الممكن أن يفقد الفكرة الأساسية التي قام الباحث بطرحها.

- يجب على الباحث أن يكون ملتزما بالحياد التام أثناء صياغته لإشكالية البحث العلمي، فيبتعد عن استخدام ضمير المتكلم أثناء قيامه بصياغة إشكالية البحث العلمي، كما يجب عليه أن يتجنب إبراز رأيه الشخصي.

- فرضيات الدراسة (02ن)

- للبرنامج التدريبي المقترح المبني على التدريب المدمج أثر إيجابي في تطوير صفة القوة القصوى لدى لاعبي كرة القدم (17-18 سنة). نوعها فرضية بحثية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والتجريبية والعينة الضابطة في الاختبار القبلي للقفز العمودي لصالح العينة التجريبية. نوعها: فرضية موجهة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي للقفز العمودي لصالح العينة التجريبية. نوعها: فرضية موجهة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار القبلي لسرعة رد الفعل لدى لاعبي كرة القدم (17-18 سنة). نوعها: فرضية صفرية.

جواب السؤال الثالث:

#### كيفية وشروط كتابة وعرض الدراسات السابقة: (05ن)

يتم كتابة الدراسات السابقة بالتطرق لصاحب الدراسة وسنة نشرها وعنوانها ثم الإشارة إلى أهداف الدراسة ومن بعد ذلك يتم تحديد الإجراءات الميدانية ومن خلال المنهج ومجتمع وعينة الدراسة ثم أدوات الدراسة وأهم الأساليب الإحصائية وفي النهاية النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

- يتم عرض الدراسة بتقسيم الدراسات على حسب متغير الدراسة والمجال الزمني من الأحدث إلى الأقدم

- يكون العرض بتقسيم الدراسات العربية والدراسات الأجنبية كل على حدى.

جواب السؤال الرابع:

#### أنواع التصاميم التجريبية: (05)

اختيار التصميم يعتمد على الفروض الموضوعية إضافة إلى طبيعة الدراسة والشروط أو الظروف التي تجرى فيها، ولهذا فإن التصاميم التجريبية تشمل:

- طريقة المجموعة الواحدة
- طريقة المجموعات المتكافئة
- طريقة تدوير المجموعات.

#### طريقة المجموعة الواحدة: (1.5)

وهي من أبسط التصاميم التجريبية ، وتستخدم فيها عينة تتكون من مجموعة واحدة ، ويلجأ إليها الباحث للتغلب على بعض الصعوبات المتضمنة في اختيار المجموعات المتكافئة.

ويقاس الباحث مقدار التغير الحادث في المتغير التابع الذي يفترض تأثيرها نتيجة إدخال المتغير التجريبي. وهناك نوعين لهذه الطريقة حسب كم المتغير المستقل ومنها:

#### 2-4- طريقة المجموعات المتكافئة: (1.5)

في هذا التصميم يتم استخدام أكثر من مجموعة بشرط تحقيق التكافؤ بين المجموعات في جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير التابع في التجربة. وان تحقيق التكافؤ بين المجموعات التجريبية والضابطة أمر مهم لكي تكون المجموعات متماثلة قدر الإمكان في جميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع. وإذا لم يمكن تحديد وتكافؤ المجاميع لا يمكن التأكد من الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة مثلا ترجع إلى المتغير المستقل أم إلى الفروق الأصلية بين المجموعتين.

#### 3-4 - طريقة تدوير المجموعات: (02)

وقد يرغب الباحث في المقارنة بين طرق أو أساليب مختلفة ، وهنا يتطلب تطبيق تلك الأساليب على مجموعتين فان الباحث يخضع المجموعة الأولى للمتغير المستقل الأول. ويعرض المجموعة الثانية للمتغير المستقل الثاني أو للأسلوب التقليدي.

وفي المرحلة التالية تتبادل المجموعتان دوريهما بحيث تتعرض المجموعة الأولى للمتغير المستقل الثاني ، وتخضع المجموعة الثانية للمتغير المستقل الأولى.