

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المستوى: سنة أولى ليسانس

مقياس منهجية البحث العلمي

التاريخ : 2025/01/13

المدة: ساعة ونصف

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول

الإجابة:

س1- عرف المصطلحات التالية: (03 ن)

- البحث العلمي (01 ن) : البحث بمعناه العام محاولة للوصول إلى شيء ما، (ويأتي مرادفاً للحفر، والتنقيب عن شيء معين). وهناك خصائص معينة يمكن من خلالها التوصل لتعريف البحث العلمي مثل الدقة في العلم، الموضوعية، النزاهة، الدقة الإحصائية، التحقق من صحة النتائج، إمكانية التنبؤ أو تصور ما يمكن ان يحدث اذا ما استخدمنا نتائج البحث في مواقف جديدة، كفاية ضبط العوامل او الظروف والمتغيرات المؤثرة في البحث ونتائجه.

فإذا ما اتصف البحث بهذه الخصائص يمكن أن يكون قد حقق معايير مقبولة للبحث العلمي، وهناك تعريفات للبحث العلمي تؤكد استخدام الطرق والأساليب العلمية للوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها والإسهام في نمو المعرفة الإنسانية. بينما تؤكد تعريفات أخرى على الجوانب التطبيقية للمعرفة العلمية في حل مشكلات معينة، مثل تعريف رومل Rommel للبحث العلمي بأنه " تقصي أو فحص دقيق لاكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها".

تعريفات أخرى تؤكد على الأغراض العلمية للبحث منها ما أشار إليه فان دالين Van Dalen بأنه " المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تفرق الإنسان وتحيه".

والذي نستطيع أن نخلص إليه من خلال كل هذه التعريفات أن البحث العلمي الأكاديمي: " هو الاستخدام المنظم لعدد من الأساليب والإجراءات للحصول على حل أكثر كفاية لمشكلة ما، عما يمكننا الحصول عليه بطرق أخرى، وهو يفترض الوصول إلى نتائج ومعلومات أو علاقات جديدة لزيادة المعرفة للناس أو التحقق منها".

و الحاجة الى الدراسات و البحوث و التعلم اليوم أشدّ منها في أي وقت مضى، فالعالم في سباق للوصول الى أكبر قدر من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، وتضمن له التفوق على غيره .

وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماما كبيرا للبحث العلمي فذلك يرجع الى انها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية و الفكرية، والبحث العلمي ميدان خصب ودعامة أساسية لتطورها وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها .

البحث العلمي في إيجاز شديد عبارة عن عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث) ، من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث) ، بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث) ، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تسمى (نتائج البحث) تحت رعاية وتوجيه شخص خبير يسمى (المشرف).

- **العينة الطباقية (01 ن)**: إن الهدف من اختيار هذه العينة أن تكون ممثلة لمختلف الفئات أو الطبقات المتجانسة في المجتمع المراد قياسه أو مسحه، ويكون حجم الفئة متناسبا مع حجم الطبقة في المجتمع الأصلي، وينبغي أن يتم اختيار المفردات بالأسلوب العشوائي من هذه الطبقات حتى يزيد احتمال تمثيل كل واحدة من هذه الجماعات في العينة وفي نفس الوقت تكون جميع مميزات العينة العشوائية موجودة.

- **المنهج العلمي (01 ن)**: يعرف المنهج العلمي بأنه الوسيلة التي يمكن عن طريقها الوصول إلى الحقيقة أو إلى مجموعة الحقائق في أي موقف من

المواقف ومحاولة اختبارها للتأكد من صلاحيتها في مواقف أخرى وتعميمها، و هي هدف كل بحث علمي.
_ كما يعرفُ بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العامة.
_ إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة، وعليه إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج. و الكيفية أو الطريقة التي يسلكها الباحث في معالجة موضوعه لإيجاد حلول لمشكلة بحثه، ومن المناهج المستخدمة في البحوث نجد المنهج الوصفي، المنهج التاريخي، المنهج التجريبي ... إلخ.
_ هو الطريقة التي تتبع للكشف عن الحقائق بواسطة استخدام مجموعة من القواعد العامة ترتبط بتجميع البيانات وتحليلها حتى تصل إلى نتائج ملموسة.

س2- كيف يتم نقد المادة التاريخية في المنهج التاريخي؟ مع الشرح (03 ن)

- **نقد المادة التاريخية: (01 ن)** بعد جمع المادة العلمية من مصادر الأولية والثانوية، يتطلب من الباحث دراسة هذه- المعلومات دراسة فاحصة ويحلل محتواها ويتأكد منها، بعد ذلك يبدأ بعملية نقد هذه المعلومات وتقومها للتأكد من صحتها ودرجة موثوقية محتواها ومصادرها وتزداد الحاجة إلى نقد المادة العلمية في حالة حدوثها في فترة زمنية بعيدة وبين تسجيلها، يجب أن تخضع المادة الخيرية التي جمعت لنقد خارجي وداخلي صارم.
- أ- **النقد الخارجي (01 ن)**: ويعني التأكد من أصالة مصادر المعلومات، وكونها مصادر حقيقية صادرة عن أصحابها الحقيقيين، فهذا- النقد يوجه إلى الوثيقة أو المصدر وليس إلى ما تحويه من مضمون، وعلى هذا الأساس فالنقد الخارجي و عملية تقوم لغرض إصدار حكم على صحة الوثيقة أو مصدرها لا محتواها ، وهو يرتبط بشكل الوثيقة وصلتها بعصرها ومدى انتسابها لمؤلفها، وعليه يجب على الباحث التأكد من شيئين ضروريين هما صدق الوثيقة والتأكد من مصدر الوثيقة متى ظهرت أو صدرت الوثيقة ؟ و أين؟
- هل كتبت في وقت حدوث الحدث أم بعده بمدة؟
- ما درجة الموثوقية بكتابها أو الجهة التي صدرت عنها؟
- هل تمت كتابة الوثيقة بخط صاحبها أم كتبت عنه؟
- هل تتحدث الوثيقة بلغة العصر الذي كتبت فيه؟
- هل المواد التي كتبت عليها تتفق مع العصر المنتمية لها؟
- من و كاتبها؟
- هل هذه النسخة الأصلية للوثيقة؟
- هل بها شطب إضافة أو حذف؟
- هل تتحدث عن أشياء معروفة بهذا العصر؟

ب - النقد الداخلي: (01 ن): ويعني تحديد مدى دقة وصحة محتوى المعلومات والبيانات التي تقدمها الوثيقة، ومدى صدقها وقيمتها، أي يقتصر على التأكد من حقيقة المعاني والمعلومات أو البيانات التي اشتملت عليها الوثيقة بشتى الطرق المختلفة والوقوف على ما تضمنته من تناقضات أو أخطاء، لذلك فإن النقد الداخلي يهدف إلى:

-تحديد الظروف التي أنتجت فيها الوثيقة للاستفادة منها في تفسير المعلومات الواردة فيها.
-تحديد قيمة المحتوى وصلته بالبحث.

وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:

-ما الذي يعنيه المؤلف من كل كلمة وكل عبارة؟

-هل العبارات التي كتبها المؤلف يمكن الوثوق بها؟

-هل كان المؤلف ذا قدرة على رصد هذه الأحداث؟

-هل هناك تناقض في محتواها؟

-هل الظروف المحيطة بكتابتها كانت تتسم بحرية التعبير والكتابة؟

-ما مدى التوافق بين المحتوى التي تقدمه الوثيقة وبين وجهات نظر الآخرين ممن عاصروا الأحداث أو شاهدوا؟

س3- ما أهمية البحث العلمي في المجال الرياضي والتربوي؟ : (2،5 ن)

تكمن أهمية البحث العلمي في الجانب الرياضي والتربوي فيما يلي :

➤ تطوير اللاعبين في مختلف الألعاب وفي كافة الجوانب البدنية ، المهارية، الخططية وال نفسية. (0،25 ن)

➤ إيجاد الأساليب العلمية في انتقاء الرياضيين وتخصصاتهم الرياضية.

➤ معالجة الكثير من المشاكل الصحية و القوامية وجميع فئات المجتمع الرياضي والغير الرياضي.

➤ تطوير الأندية الرياضية إدارياً، فنياً واقتصادياً.

➤ إيجاد أفضل الطرائق التدريسية والتدريبية للمتعلم والرياضي.

➤ ابتكار وسائل التدريب والتعلم الحركي المتطورة.

➤ أيجاد و ابتكار أفضل وسائل القياس والتحليل للمستوى الرياضي.

➤ التنقيب عن الحقائق التي قد يستفيد منها الرياضي في التغلب على بعض مشاكله التدريبية او التدريسية او أي مجال اخر من المجالات .

➤ حل المشاكل التي تعترض تقدمه وتطوير مستواه .

➤ تحديد مستوى الرياضي الحالي ، وامكانية التنبؤ بما سيؤول اليه مستواه مستقبلاً .

➤ امكانية الرياضي في المحافظة على الفورمة الرياضية لديه .

س4- شروط اختيار المشكلة وتحديدها: (03 ن)

هناك اعتبارات أو شروط لا بد من مراعاتها من جانب الطالب الباحث قبل اختياره مشكلة مناسبة للبحث. وهي كالاتي :

➤ حدثا المشكلة: (0،5 ن)

وترتبط بحدثا المشكلة خصائص معينة مثل الجدة والأصالة والابتكار، بمعنى أن تكون المشكلة جديدة ومبتكرة لم يسبق دراستها من جانب باحثين آخرين، ومما يساعد في ذلك القدرات والخصائص العقلية للباحث من ناحية، والمسح الشامل للدراسات والبحوث السابقة من ناحية أخرى، ويمكن أن يرتبط بحدثا المشكلة أيضا حدثا البيانات والأساليب والأدوات المستخدمة في دراستها.

وإذا كانت هذه الاعتبارات لها أهميتها عند اختيار مشكلة بحث محددة، فذلك لا يعني أن جميع المشكلات التي سبق بحثها لم تعد جديدة بالدراسة مرة أخرى، ففي ضوء التطورات المعرفية والثقافية والتطورات في أساليب وأدوات البحث يعتبر تكرار بعض البحوث السابقة باستخدام تصميمات وأساليب وأدوات جديدة للبحث من الأعمال ذات القيمة العلمية.

✚ الأهمية والقيمة العلمية للمشكلة:

إن قيمة مشكلة البحث تكمن من أهميتها والفائدة من دراساتها، وعلى الباحث أن يأخذ بعين الاعتبار أن تضيف نتائج بحثه شيئاً جديداً إلى المعرفة العلمية الحالية، أو تأثيرها في تطوير الممارسات والتطبيقات المعمول بها حالياً في ميدانه، وكذلك إن كان هناك شيء جديد في البحث لا يجعله مجرد صورة مكررة لبحوث ونتائج سابقة، وإن كان المجال العلمي يحتاج فعلاً إلى دراسات من هذا النوع الذي يبحث فيه، وإن كانت توجد فجوات ونواحي نقص معينة في المعرفة المحققة وتطبيقاتها، أو يلزم إجراء بحوث لاستكمال هذا النقص.

✚ اهتمام الباحث بموضوع أو مشكلة البحث:

إن اهتمام الباحث بالموضوع أو مشكلة البحث التي يختارها للبحث مسألة لها أهميتها في القيام بالبحث والمثابرة في العمل حتى إتمامه، فإن ارتباط العمل بالاهتمام أو الميل يحقق دافعية أكبر للعمل وكفاية في ادائه واحتمالات أكبر لتحقيق النجاح.

✚ كفاية الخبرة والقدرة على بحث المشكلة:

لا بد أن تتوفر للطالب الباحث كفاية من الخبرة التي تلزم لبحث المشكلة التي يختارها وإلى المعرفة بالمهارات التي يحتاج إليها وفي أي النواحي.

✚ توافر البيانات ومصادرها:

إن التفكير في مدى كفاية البيانات التي يحتاج إليها البحث أمر في غاية الأهمية في مرحلة اختيار المشكلة وتحديدتها، وذلك لأن صعوبة الحصول على البيانات اللازمة أو الافتقار إلى كفايتها يؤدي بطبيعة الحال إلى استحالة أو صعوبة تنفيذ خطة البحث.

✚ الاشراف، الوقت، التكلفة وعوامل أخرى:

على الطالب أن يأخذ بعين الاعتبار اختيار موضوع يسهل أن يجد له الإشراف العلمي المناسب في المعهد أو الكلية التي يدرس فيها، وهناك عدة اعتبارات يمكن أن ينظر إليها الطالب في اختياره للأستاذ المشرف على بحثه، منها وجود التخصص اللازم، وموافقة المشرف على موضوع البحث، وعلى الإشراف.

وهناك عامل الوقت، فلا بد أن يراعيه الطالب عند اختياره لموضوع بحثه، فلا يختار موضوعاً موسعاً متفرعاً، يحتاج إلى فترة طويلة للبحث فيه وإنجازه.

كذلك ينبغي أن يراعي الطالب التكاليف التي يحتاج إليها تنفيذ البحث، وإلى أي مدى يمكن أن يوفرها في حدود إمكانياته المادية المتاحة كما وهناك عوامل أخرى يجب مراعاتها تتعلق بظروف الباحث الشخصية، والمهنية، والصحية، وما يتعلق بالحصول على التسهيلات والموافقات الرسمية من قبل الجهات أو المؤسسات التي سيتعامل معها لإجراء البحث وغير ذلك.

س5- ماهي عيوب الاستبيان كأداة لجمع البيانات؟ (1,5 ن)

- يعتمد الاستبيان على القدرة اللفظية في الإجابة عليها لهذا فهو لا يصلح للأشخاص غير ملمين بالقراءة والكتابة إلا إذا كان الاستبيان مصوراً.

- التخلف عن إعادة الاستبيان إلى الباحث يقلل من تمثيل العينة لمجتمع الدراسة وينتج عن ذلك عدم صلاحية النتائج للتعميم.

- يتأثر المشارك في الاستبيان بطريقة وضع الأسئلة، ويكتشف هدف الباحث فيميل إلى الإجابة

التي ترضي الباحث.

- عدم جدية المشاركين في الإجابة أو اللجوء إلى الإجابة العشوائية.
- قد يقصر المشارك بعض الأسئلة تفسيراً خاطئاً فتأتي إجابته غير دقيقة.
- ان كثير من عيوب الاستبيان يمكن تلافيها إذا كان الاتصال مباشر بين الباحث والمشارك.

❖ أدرس أحد الموضوعين وفق خطوات البحث العلمي مبينا: (07 ن)

- 1- المتغير المستقل والتابع (01 ن)
- 2- الإشكالية الرئيسية والتساؤلات الفرعية (5،1 ن)
- 3- الفرضية الرئيسية والفرضيات الجزئية (5،1 ن)
- 4- أهداف وأهمية الموضوع (01 ن)
- 5- المنهج المناسب لدراسة الموضوع (5،0 ن)
- 6- مجتمع الدراسة، العينة المناسبة وطريقة اختيارها (01 ن)
- 7- أداة أو أدوات جمع البيانات الملائمة (5،0 ن)