معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم التربية البدنية والرياضية

|  |  |
| --- | --- |
| **السداسي: الرابع** | السنة الجامعية: 2023-2024 |
| المقياس: **تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية** | المستوى: ثانية ماستر (ن ب ر مدرسي) |

امتحان الدورة العادية

الأسئــــــــــــــلة

الجانب النظري:

بناء على الخلفية النظرية التي تم تناولها في محاضرات تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية، أجب على ما يلي:

* حدد المفاهيم التالية: **النقل الديداكتيكي**– **المثلث الديداكتيكي** – **العقد الديداكتيكي**. (3ن)
* اشرح العلاقة بين **الديداكتيك** و **البيداغوجيا**. (3ن)
* تحدث عن الدور الجوهري لكل من الديداكيتك والبيداغوجيا في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. (2ن)

الجانب التطبيقي

يعتبر التخطيط لدروس التربية البدنية والرياضية من أهم مهارات التدريس التي يجب أن على المدرس أن يعيها ويتقنها.

* اقترح سلسلة من الأهداف الإجرائية لبناء وحدة تعلمية لنشاط من اختيارك. (4.5ن)
* اشرح النواحي الفنية لمهارة من المهارات المراد معالجتها في إحدى الأهداف الإجرائية المقترحة. (4.5)
* اقترح ثلاثة مواقف تعليمية لمعالجة هذه المهارة. (3ن)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم التربية البدنية والرياضية

|  |  |
| --- | --- |
| **السداسي: الرابع** | السنة الجامعية: 2023-2024 |
| المقياس: **تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية** | المستوى: ثانية ماستر (ن ب ر مدرسي) |

الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية

الأسئــــــــــــــلة

الجانب النظري:

* تحديد المفاهيم :

1. **النقل الديداكتيكي**: يعرّفه معجم علوم التربية: "مفهوم أساسي من مفاهيم الرياضيات، ويقصد به العملية التي يتم بها الانتقال بالمعارف الرياضية من مستوى معارف علمية دقيقة ينتجها المختصون إلى مستوى معرفة قابلة للتعليم والتعلم". أي نقل المعرفة من الحقل العلمي البحت إلى فضاء التعليم والممارسة التربوية، وفقا لمستويات النمو العقلي والنفسي للمتعلمين وكذا حاجاتهم وانشغالاتهم. (1ن)
2. **المثلث الديداكتيكي** **:** يقصد به مجموع العلاقات التفاعلية بين أطراف العملية التعليمية-التعلمية، المتمثلة في العلم والمعلم والمتعلم. والتي تتطلب تفعيلا لدور كل قطب من أقطاب هذا المثلث في صورة اتصال وتواصل. ويرى **جان هوساي Jean Houssaye** أنه لا يمكن تصور العملية التعليمية-التعلمية خارج هذا المثلث الذي يمثل التكامل أساس العلاقة بين أطرافه. (1ن)

**علم**

**تعليم**

**تعلم**

**متعلم**

**معلم**

**تكوين**

1. **العقد الديداكتيكي**: يحتل العقد الديداكتيكي أهمية بالغة في مجال العلاقات القائمة بين الفاعل التعليمي والمتعلمين، خاصة في مجال اكتساب التعلمات وتحقيق الأهداف المرجوة من النشاط التعليمي-التعلمي، وفي هذا الشأن يحدد **كي بروسو Cuy Brousseau** العقد الديداكتيكي باعتباره "مجموعة من السلوكات الصادرة من المعلم والمرتقبة من طرف المتعلم، وأيضا مجموعة من السلوكات الصادرة من المتعلم والمنتظرة من طرف المعلم، ويتمثل هذا العقد في مجموعة من القواعد التي تحدد بشكل ضمني أو صريح دور كل واحد في العلاقة الديداكتيكية التي تربطهما". كما يعتبر **كورنو** العقد الديداكتيكي أنه "مجموعة من التفاعلات الواعية وغير الواعية الموجودة بين الفاعل التعليمي والمتعلمين والتي ترمي إلى تحقيق المعارف". (1ن)

* **العلاقة بين** **الديداكتيك** و **البيداغوجيا**: وإذا أردنا أن نلخص العلاقة بين البيداغوجيا والديداكتيك مسلّمين بعدم القدرة على الفصل التام بينهما، ومستثمرين الرؤية التكاملية لاعتبارها الأكثر شهرة من ناحية، والأقرب إلى روح الوظيفية من ناحية ثانية، وباحثين عن شيء من الإجرائية المساعدة على تبيّن الحدود بشيء من الوضوح المساعد على استثمارهما كأداتين لتطوير الفعل التعليمي، قلنا إنهما يختلفان من ناحيتين على الأقل: (1ن)

1. **الاولى:** أن التعليمية تهتم بالعملية التعليمية من جهة مادة معرفية معينة، حتى قال "**كورنو وفيرنيو**" إن التعليمية هي فن إدارة المعرفة داخل العملية التعليمية، بينما تهتم البيداغوجيا بالعملية التعليمية من جهة إدارة الفصل والعلاقات داخله. (1ن)
2. **الثانية:** أن التعليمية مرتبطة بكل مادة تعليمية في حد ذاتها تأخذها من خصوصيتها وتتفاعل مع مفاهيمها ومناهجها وخصائصها المعرفية، ومن هنا جاء الحديث عن تعليميات متعددة بتعدد المواد، بينما ترتبط البيداغوجيا بتلك المفاهيم العابرة للمواد والتخصصات. (1ن)

* **الدور الجوهري لكل من الديداكيتك والبيداغوجيا في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:**

لما كانت الببداغوجيا ذلك المجال الذي يهتم بدراسة مختلف التفاعلات التي تتم بين المدرس ومتعلميه، فهي تهتم بشكل مباشر بمختلف التحركات التي يبديها المعلم أثناء تنفيذه درس التربية البدنية والرياضية واحتكاكه المباشر والغير مباشر مع المتعلمين (شرح المادة العلمية، طرح ومعالجة أسئلة المتعلمين، معالجة أجوبة المتعلمين، التعزيز، تقديم التغذية الراجعة، تصحيح الأخطاء..) لمساعدتهم النمو المتكامل في مختلف الجوانب النفس حركية والوجدانية والمعرفية، في حين أن الديداكتيك تهتم على الخصوص بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها وبنيتها وكذا بأهدافها وبكيفية بناء وتنظيم وضعيات تعلمها، فهو يهتم بمعالجة المادة العلمية في دروس التربية البدنية والرياضية بمختلف مهاراتها وحركاتها والخلفية العلمية لهذه الأنشطة، إضافة إلى البحث في منهجية تدريس التربية البدنية والرياضية من حيث البحث في طرائق وأساليب التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم ..). (2ن)

الجانب التطبيقي

يعتبر التخطيط لدروس التربية البدنية والرياضية من أهم مهارات التدريس التي يجب أن على المدرس أن يعيها ويتقنها.

* اقتراح سلسلة من الأهداف الإجرائية لبناء وحدة تعلمية:

المجال الأول – نوع النشاط

1. **تقييم تشخيصي** (0.25ن)
2. **الهدف الإجرائي 1** (0.25ن)
3. **الهدف الإجرائي 2** (0.25ن)
4. **الهدف الإجرائي 3** (0.25ن)
5. **الهدف الإجرائي 4** (0.25ن)
6. **الهدف الإجرائي 5** (0.25ن)
7. **تقييم تكويني** (0.25ن)
8. **الهدف الإجرائي 6** (0.25ن)
9. **الهدف الإجرائي 7** (0.25ن)
10. **الهدف الإجرائي 8** (0.25ن)
11. **الهدف الإجرائي 9** (0.25ن)
12. **تقييم تحصيلي** (0.25ن)

**معايير التنقيط:**

* تحديد المستوى + المجال التعلمي (الأول – الثاني – الثالث) + نوع النشاط. (0.25ن)
* الصياغة السليمة للأهداف. (0.5ن)
* عدد الأهداف الإجرائية. (0.25ن)
* الترتيب التدرجي المنهجي للأهداف. (0.25ن)
* إدراج أنواع التقييم (التشخيصي، التكويني، التحصيلي). (0.25ن)
* شرح النواحي الفنية للمهارة:

1. **النقطة الفنية 1** (0.75ن)

**حسب عدد النقاط الفنية**

1. **النقطة الفنية 2** (0.75ن)
2. **النقطة الفنية 3** (0.75ن)
3. **النقطة الفنية 4** (0.75ن)
4. **النقطة الفنية 5** (0.75ن)
5. **النقطة الفنية 6** (0.75ن)

* اقتراح ثلاثة مواقف تعليمية لمعالجة هذه المهارة:

1. **الموقف الأول**
2. **الموقف الثاني**
3. **الموقف الثالث**

**معايير التنقيط:**

* شرح وجيز لتفاصيل الموقف. (0.5ن)
* إدراج النقاط الفنية في الموقف. (0.5ن)
* استخدام المصطلحات الفنية. (0.5ن)
* ترتيب المواقف التعليمية من حيث التدرج المنهجي. (0.5ن)
* ارتباط المواقف التعليمية بالهدف الإجرائي. (0.5ن)
* الزمن المخصص لكل موقف تعليمي. (0.5ن)