



جامعة العربي بن مهدي – أم البواقي –  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية



التاريخ : 2024-01-21

المستوى : السنة الثانية ل م د

التصحيح النموذجي لمقياس علم نفس النمو

1- ماذا نقصد بمعايير النمو؟ 2 نقطتين

تعرف معايير النمو بأنها متوسطات أعمار الأطفال الذين يستطيعون القيام بمهارة معينة في وقت معين ، وتغطي معايير النمو جميع مظاهر النمو الجسمية والحركية والعقلية .

2- ماهو الفرق بين النمو والارتقاء؟ 2 نقطتين

- النمو: يعرف النمو بأنه تلك التغيرات الكمية التي تطرأ على الكائن الحي عبر العمر والتي يمكن قياسها بصورة كمية فجسم الطفل مثلا يطرأ عليه الكثير من التغيرات الكمية مثل الزيادة في الوزن والطول....زيادة حجم العظام زيادة وزن المخ...الخ وتتسم هذه التغيرات الكمية بأنها إضافات أكثر منها تحولات.

-الارتقاء: يعرف الارتقاء بأنه سلسلة متتابعة من التغيرات الكيفية التي يتجه فيها الكائن الحي نحو مزيد من التقدم وتتصف هذه التغيرات بأنها تغيرات منتظمة ومتتابعة وذات هدف محدد.

3- التغير الذي يطرأ على ذاكرة الانسان هل هو كمي ام كيفي؟ علل 2 نقطتين

إذا سألنا أنفسنا هل التغير الذي يطرأ للذاكرة عبر العمر كمي ام كيفي؟فان الإجابة التي تطرأ على الذهن مباشرة هي أن الذاكرة يحدث لها تغير كمي حيث أن عدد الأشياء التي يستطيع الطفل تذكرها يزداد عبر العمر، فمثلا يمكن للطفل الذي يبلغ من العمر أربع سنوات أن يتذكر قائمة تتكون من أربع كلمات في حين يمكن لطفل في السابعة من العمر تذكر قائمة مكونة من سبع كلمات هذا التغير في سعة الذاكرة عبر العمر يمكن أن يفسر على انه تغير كمي في حين يرى البعض أن التغير الذي يطرأ على الذاكرة يمكن أن يكون كيفيا، حيث يستخدم طفل السابعة من العمر استراتيجيات خاصة في في التذكر مثل التنظيم والتبويب وهي غير متاحة لطفل الرابعة من العمر.

4- ماهي علاقة علم نفس النمو بالفروع التطبيقية لعلم النفس؟ 2 نقطتين

علاقة علم النفس الارتقائي بالفروع التطبيقية فهي كثيرة ومتعددة . ومن أكثر الفروع التطبيقية في علم النفس التي يمكن الامتداد إليها بقوانين ونظريات النمو هي علم النفس الإكلينيكي ، فالباحث في علم النفس الإكلينيكي يهتم أساساً بدراسة السلوك غير السوي أي السلوك المرضي .

وتمثل إعاقات النمو أحد الفروع الحديثة في علم النفس الإكلينيكي ، حيث يهتم الباحث في هذا النوع بكيفية الاستفادة من المبادئ والقوانين والنظريات الخاصة في علم النفس الارتقائي لتطبيقها في المجال الإكلينيكي الخاص بفحص وعلاج الحالات الخاصة بإعاقات النمو عند الطفل .

5- اتجه الباحثين للدمج بين المنهج الطولي والمنهج المستعرض للاستفادة من مزايا كلا منهما... ماهو اسم المنهج ؟ نقطة اعط مثال على ذلك. 1 نقطة

#### المناهج الطولية ذات الامتداد الزمني المحدود:

نظرا لوجود مزايا وعيوب لكل من المناهج الطولية والمستعرضة اتجه بعض الباحثين للدمج بين الطريقتين للاستفادة من مزايا كل منهما ويقوم الباحث في هذه الطريقة باختيار مجموعات من الأطفال في أعمار متقاربة ، ويتم عمل قياسات للسلوك المراد دراسته عبر فترات متكررة من الزمن فمثلا يمكننا اختيار مجموعتين: أحدهما في سن الثانية والأخرى في سن الرابعة. ثم نتبع المجموعة الأولى بالقياس في سن الثانية، والثانية والنصف ، والثالثة ، والثالثة والنصف والرابعة... وبالمثل نختبر المجموعة الأخرى عند سن أربع سنوات ، أربعة وستة أشهر، خمس سنوات... ستة سنوات ومن ثم تزودنا هاتان المجموعتان بالبيانات الطولية عن أداء الأطفال في كل هذه الفترات العمرية على الرغم من أن الدراسة لم تستغرق سوى سنتين فقط.

6- ماذا نقصد بمطالب النمو الإنساني؟ 2 نقطة

تمثل مطالب النمو الإنساني مجموعة من السلوكيات المشتركة بين الأفراد الذين هم في مرحلة عمرية واحدة.

ولكل مرحلة من مراحل النمو الإنساني مجموعة من المطالب الخاصة بهم، وقد يظهر المطلب الواحد في مرحلة معينة والمراحل التي تليها فقط، حيث يسعى الفرد إلى تحقيق المطالب ضمن المرحلة العمرية المحددة لها لان فشل الفرد المطلب الواحد يؤدي إلى صعوبة تحقيق المطالب الأخرى .

7- اذكر أساليب التنشئة الاجتماعية الوالدية والأساليب الناتجة عنها. 5 نقاط

أساليب التنشئة الاجتماعية « معاملة الوالدين »

لما كانت العلاقة بين الطفل ووالديه مهمة وحاسمة في تحديد وبلورة سماته الشخصية التي تتكون فيما بعد ، فقد غنيت العديد من الدراسات النفسية بالكشف عن أنواع العلاقات التي تربط بين الطفل ووالديه . ويمكن تلخيص أهم أساليب التنشئة الاجتماعية والنتائج المترتبة عليها فيما يلي:

(أ) الأسلوب التسلطي:

يتسم هذا الأسلوب بفرض رأى الوالدين على الطفل ، والوقوف ضد رغباته ، أو اللجوء إلى الضرب أو الحرمان أو التهديد بهما، أو التدخل المستمر في خصوصياته . وعادة ما يؤدي هذا الأسلوب إلى نشأة طفل يخاف من السلطة ، ويشعر بالدونية وعدم الكفاءة ، وقد تؤدي كثرة الإحباطات التي يتعرض لها الطفل إلى ظهور شخصية عدوانية ، تميل إلى التخريب وإتلاف ممتلكات الغير.

(ب) الحماية الزائدة

يقصد بأسلوب الحماية الزائدة over protection قيام الوالدين نيابة عن الطفل بالواجبات والمسؤوليات التي من المفروض أن يقوم بها الطفل ، وذلك بقصد حمايته وإرشاده ومساعدته ، ومن ثم لا تعطى هذه الحماية للطفل فرصة للتصرف في أموره ، وذلك اعتقاداً من الوالدين بأن الطفل لا يزال صغيراً. وعادة ما يرتبط هذا الأسلوب بنمو شخصية اعتمادية، غير قادرة على تحمل المسؤولية وغير واثقة بذاتها.

(ج) الإهمال:

يتسم أسلوب الإهمال carelessness بعدم إعطاء الوالدين للطفل أي تغذية راجعة feed back عن سلوكياته الجيدة أو السيئة ، أو عدم مشاركته أحزانه وأفراحه ، أو عدم تشجيع الطفل على السلوك المرغوب فيه أو محاسبته على السلوك غير المرغوب فيه . وغالباً ما يرتبط هذا الأسلوب بنمو شخصية مهزوزة للطفل ، حيث يفقد القدرة على التمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ ، ويفقد شعوره بالانتماء إلى أسرته الصغيرة ومجتمعه الكبير .

( د ) التدليل والتسامح المفرط: يقصد بأسلوب التدليل والتسامح permissiveness تشجيع الطفل على تحقيق رغباته بالشكل الذي يريده ، كالدفاع عن أخطائه ، وعدم معاقبته على هذه الأخطاء وتلبية معظم طلباته بسهولة ويسر . وغالباً ما يؤدي هذا الأسلوب إلى انحراف الأبناء ،

حيث يأتي الطفل بكثير من السلوكيات التي تؤذي الآخرين أو يرتكب كثيراً من الحوادث والجرائم ، حيث يشعر الطفل بعدم وجود أى ضوابط تحكم سلوكياته

هـ- إثارة الألم النفسي: يتضمن هذا الأسلوب تحقير الطفل في كل مناسبة والتركيز على إظهار أخطائه حتى ولو كانت بسيطة ، أو ازدراءه أمام الآخرين . وغالباً ما يرتبط هذا الأسلوب بنمو شخصية مترددة ، تتسم بعدم الثقة بالذات والخجل من مواجهة الآخرين .

و- الأسلوب الديموقراطي الدافئ:

يشير هذا الأسلوب إلى تقبل الوالدين للطفل، وتشجيعه على التعبير عن رأيه ، وتشجيعه على تحمل المسؤولية . والوالدان اللذان يتسمان بالدفع في معاملتهما لأولادهم يكونوا عادة ودودين ، ولا يستخدمون العقاب البدني إلا قليلاً ، ويكثرون من استخدام التفسيرات عند مناقشة أبنائهم وعند التهذيب ، وغالباً ما يرتبط هذا الأسلوب بنمو شخصية ناجحة للطفل وقادرة على تحمل المسؤولية.

وبالإضافة إلى الأساليب السابق ذكرها فهناك أساليب أخرى ، مثل أسلوب التمييز بين الإخوة ، وعدم الاتساق بين الوالدين في المعاملة ، والتذبذب ( وهو عدم استقرار الوالد أو الوالدة في استخدام أساليب الثواب والعقاب ، فما يثاب الطفل عليه في موقف يعاقب عليه في موقف آخر).

8- **النمو يسير من العام الى الخاص**-اشرح ذلك... 1 نقطة

مثلا:الطفل الذي يريد اخذ شيء بالقرب منه ، يقوم بتحريك جسمه بالكامل أي يقوم بتحريك الكتلة الجسمانية بالكامل-بشكل كلي-بينما الفرد الكبير يقوم بتحريك يده للحصول على شيء ما.

9- **ما هو المنهج الأكثر تكلفة ؟ الطولي / المستعرض...لماذا؟** 1 نقطة

المنهج الطولي لانه يستغرق فترة زمنية طويلة قد تمتد لعدة سنوات

10-**ما هو المنهج الأكثر دقة:لماذا؟** 1 نقطة

المنهج الطولي لانه يأخذ بعين الاعتبار الفروق داخل المجموعة العمرية ونفسها عبر الزمن،وتحسب هذه الفروق على أنها فروق حقيقية.

بالتوفيق ان شاء الله