Université Larbi Ben M'hidi Oum El-Bouaghi
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

امتحان الدورة العادية في مقياس: تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

سنة ثانية ماستر (نشاط بدني رياضي مدرسي) **السداسي الثالث** **16 جانفي 2024**

الأسئلة

س1. يحتل العقد الديداكتيكي أهمية بالغة في مجال العلاقات القائمة بين الفاعل التعليمي والمتعلمين، خاصة في مجال اكتساب التعلمات وتحقيق الأهداف المرجوة من النشاط التعليمي-التعلمي.

- ما هو العقد الديداكتيكي؟ (2ن)
- ما هي الشروط التي تحكم العلاقة الديداكتيكية بين الفاعل التعليمي والمتعلم؟ (3ن)

س2. يعتمد تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية على الممارسة الاجتماعية، و ذلك عن طريق النشاطات البدنية والرياضية التي تقتضي ضرورة المعالجة البيداغوجية، للوقوف على منطقها الداخلي. لماذا تتم المعالجة؟ (5ن)

س3. بصفتك مختصا في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتتعامل مع مجموعة من الأنشطة الرياضية المبرمجة لتلاميذ المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية، استعرض كيف تتم عملية المعالجة الديداكتيكية لهذه الأنشطة، من خلال:

- اختيار مهارة من مهارات أي نشاط رياضي (صياغة الهدف الإجرائي). (2ن)
- شرح النواحي الفنية للمهارة. (2ن)
- شرح مراحل تعليم المهارة. (2ن)
- اقتراح موقف تعليمي من إنتاجك الفكري الخاص لتعليم هذه المهارة، مستعينا بالجدول التالي: (4ن)

المهارة (الهدف الإجرائي):					
المراحل	ظروف الإنجاز	التشكيلات	الزمن	مؤشرات النجاح	التوصيات
مرحلة التعلم لنشاط:	الموقف:				

بالتوفيق .. الدكتور: ن. قرماط

الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية في مقياس: تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية

سنة ثانية ماستر (نشاط بدني رياضي مدرسي) **السداسي الثالث** **16 جانفي 2024**

الأجوبة

ج1. العقد الديداكتيكي

- يحتل العقد الديداكتيكي أهمية بالغة في مجال العلاقات القائمة بين الفاعل التعليمي والمتعلمين، خاصة في مجال اكتساب التعلمات وتحقيق الأهداف المرجوة من النشاط التعليمي–التعلمي، وفي هذا الشأن يحدد **كي بروسو Cuy Brousseau** العقد الديداكتيكي باعتباره "مجموعة من السلوكات الصادرة من المعلم والمرتقبة من طرف المتعلم، وأيضا مجموعة من السلوكات الصادرة من المتعلم والمنتظرة من طرف المعلم، ويتمثل هذا العقد في مجموعة من القواعد التي تحدد بشكل ضمني أو صريح دور كل واحد في العلاقة الديداكتيكية التي تربطهما". كما يعتبر **كورنو** العقد الديداكتيكي أنه "مجموعة من التفاعلات الواعية وغير الواعية الموجودة بين الفاعل التعليمي والمتعلمين والتي ترمي إلى تحقيق المعارف". (2ن)
- إن المتمعن لهذه العلاقة الديداكيتية بين الفاعل التعليمي والمتعلم يجد أن أنها تحكمها ضوابط وشروط لا يمكن لأي طرف الحياد عنها ومنها:

1. أن يرتبط هذا العقد بالوضعية التعليمية–التعلمية لا غير في جميع الظروف والأحوال ويدور في كنفها. (0.5ن)
2. الاستجابة لخطوات العمل والإنجاز للوضعية التعليمية والتفاعل معها بصدق وجدية بالنسبة للمتعلم، والمراقبة والتوجيه والإرشاد والتصويب والحرص على أداء هذه المهمة بكل أمانة بالنسبة للمعلم. (0.5ن)
3. يجب أن تكون العلاقة بين المتعلمين والفاعل التعليمي علاقة حميمية يسودها الحب والود والتفاهم، وبالتالي يحصل التجاذب النفسي بين المعلم والمتعلم. (0.5ن)
4. العمل على تفعيل العملية التعليمية–التعلمية بين أوساط المتعلمين أنفسهم لأن المتعلم يركن إلى أقرانه فيحاورهم ويناقشهم ويمدهم برأيه، وبالتالي يشعر بأنه عنصر فعال ونشيط في هذه العملية مما يزيده إرادة وحيوية على الإقبال والتعلم. (0.5ن)

5. ضرورة إزالة أثناء العملية التعليمية–التعلمية كل مظاهر العنف والرعب والخوف، لأن هذه المظاهر تزيد من تعقيد خيوط العملية التعليمية–التعلمية حتى وأن هذه الأخيرة هي في حد ذاتها معقدة تتطلب المهارة والفراسة في إدارتها. (0.5ن)
6. أن تضع هذه العلاقة صوبها تجسيد الأهداف المسطرة والانشغال بالسيرورة التعليمية–التعلمية دون سواها بين الفاعل التعليمي والمتعلمين. (0.5ن)

ج2. لماذا تتم المعالجة؟

تعني تكييف النشاطات البدنية والرياضية وتوافقها مع ظروف التعلم والخطة المنتهجة، وطبيعة الجو المدرسي، إضافة لخصوصيات التلميذ. السعي من وراء هذا: خلق التجانس والانسجام بين جميع مراحل التعليم (المستويات الدراسية). وإبراز المنطق الداخلي لكل نشاط وكيفية تناول محتوياته تماشيا مع مسعى المقاربة بالكفاءات. وهذا يستدعي: (1ن)

- الابتعاد عن التناول الحالي، المبني أساسا على منطق التدريب الرياضي، الذي لا يتماشى وقدرات التلاميذ، مما يجعلهم ينفرون من المادّة في غالب الأحيان. وكذا عدم توافقه مع حقيقة الميدان من حيث الوسائل المتاحة في المؤسسات التعليمية عموما. (1ن)
- ترغيب التلاميذ في المادة، باستحداث سبل تجلب اهتمامهم، حيث الكل يجد ضالته خلال الممارسة، ولا يقتصر على الموهوبين فقط كما هو الحال في التدريب الرياضي. (1ن)
- تبني منطق تعليم / تعلم، المرتكز أساسا على القدرات الكامنة عند التلميذ، وبالتالي بناء الحصة التعليمية (الحصة) على أساس وضعيات تعليمية / تعلمية، تأخذ بعين الاعتبار كل التلاميذ في جميع مراحل التعلم مما يسمح بـ: (1ن)
  1. إعطائهم الفرصة لاستغلال الفضاء المعيش. (0.5ن)
  2. تنويع وترتيب النشاطات طبقا لعلاقاتها مع الكفاءة المستهدفة. (0.5ن)

ج3. المعالجة الديداكتيكية للأنشطة المختارة (حسب اختيار كل طالب)

- اختيار مهارة من مهارات أي نشاط رياضي (صياغة الهدف الإجرائي). (2ن)
- شرح النواحي الفنية للمهارة. (2ن)
- شرح مراحل تعليم المهارة. (2ن)
- اقتراح موقف تعليمي من إنتاجك الفكري الخاص لتعليم هذه المهارة:

المهارة (الهدف الإجرائي): ..... (1ن)				
المراحل	ظروف الإنجاز	التشكيلات	الزمن	مؤشرات النجاح	التوصيات
مرحلة التعلم للنشاط:	الموقف: **(1ن)**	(0.5ن)	(0.5ن)	(0.5ن)	(0.5ن)