Université Larbi Ben M'hidi Oum El-Bouaghi
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

امتحان الدورة العادية في مقياس: طرائق التدريس

سنة ثانية ليسانس (نشاط بدني رياضي تربوي) **السداسي الثالث** **24 جانفي 2024**

الأسئلة

س1. تهدف عملية التدريس إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة لدى التلاميذ سواء من الناحية العقلية (كالمعرفة، الاستنتاج، النقد، طرق التفكير، ..، من الناحية الانفعالية (كالتذوق، التقدير، ..، أو من الناحية الحركية وما تشمله من مهارات). وتتوقف فعالية التدريس على ما يحدث من تغيرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فقط.

- ما هي أركان العملية التدريسية؟ (2ن)
- كيف يتم اختيار الطريقة في التدريس؟ (3ن)
- اشرح الطريقة الجزئية كأحد طرائق تعليم المهارات الحركية في دروس التربية البدنية والرياضية. (3ن)

س2. إن مجموعة أساليب **موستون** لتدريس التربية الرياضية هي عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها على تطور المتعلم، على اعتبار أن عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والمتعلم، وأن هذه العلاقات تساعد المتعلم على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية ويمتلك مستوى معينا من المهارة في الأنشطة البدنية، وعلى هذه الفلسفة قامت أساليب **موستون** للتدريس.

- من بين هذه الأساليب، ما هو الأسلوب المفضل لديك؟ علّل. (2ن)
- صِفْ هذا الأسلوب. (3ن)
- ما هو دورك كمدرس في هذا الأسلوب؟ (3ن)
- اشرح مدى تقدم التلميذ ونموه من الناحية المهارية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية في هذا الأسلوب. (4ن)

بالتوفيق .. الدكتور: ن. قرماط

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Université Larbi Ben M'hidi Oum El-Bouaghi
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية في مقياس: طرائق التدريس

سنة ثانية ليسانس (نشاط بدني رياضي تربوي) **السداسي الثالث** **24 جانفي 2024**

الأجوبة

ج1. تهدف عملية التدريس إلى إحداث تغيرات سلوكية مرغوبة لدى التلاميذ سواء من الناحية العقلية (كالمعرفة، الاستنتاج، النقد، طرق التفكير، ..، من الناحية الانفعالية (كالتذوق، التقدير، ..، أو من الناحية الحركية وما تشمله من مهارات). وتتوقف فعالية التدريس على ما يحدث من تغيرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فقط.

- **أركان عملية التدريس:**

أ- الأهداف التدريسية: وفيها تحدد التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ والتي تعد بمثابة نواتج تحصيل للتعلم، وهي أيضا وصف للأداء المطلوب من التلميذ في نهاية الموقف التعليمي والشروط التي تم فيها الأداء، والحد الأدنى من الأداء المطلوب. (0.5ن)

ب- المدخلات السلوكية: وتشمل خصائص التلاميذ وحاجاتهم بالإضافة إلى ضرورة تحديد خصائص التلاميذ العقلية ومستوى ذكائهم وقدراتهم وتحصيلهم وميولهم ودوافعهم ومستوى نموهم ونضجهم، بالإضافة إلى الخلفية الثقافية والحضارية والظروف الاجتماعية للتلميذ وهذا ما يطلق عليه محددات التعلم. (0.5ن)

ت- الخبرات والأنشطة التدريسية: وتشمل الخبرات ما يطلق عليها المتغيرات التنفيذية المنتقاة والمصممة والمخططة والتي يتم من خلالها تحقيق الأهداف المرغوبة، وتظهر الخبرات التعليمية للتلاميذ في صورة المنهج والوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيقه، بالإضافة إلى الإجراءات والأنشطة التدريسية التي يقوم بها المعلم والتلاميذ بقصد تحقيق الأهداف، والتي يمكن أن تختلف من هدف لآخر تبعا للخبرات والأنشطة، فالدروس النظرية تتطلب طرقا محددة في تحقيق أهدافها، أما المهارات الأدائية فتتطلب طرقا أخرى، وبينما إكساب الاتجاهات والمبادئ يتطلب طرقا وأنشطة تدريسية أخرى. (0.5ن)

ث- القياس والتقويم: ويطلق عليه متغيرات الإنتاج والتحصيل القياسي والتقييمي والتقويمي وهو ما بين نوع ومقدار التعليم والتعلم الذي حصل من خلال عملية التدريس والذي يقاس من خلال الأهداف السلوكية المحددة، كما تدخل عملية التقويم والقياس في تحديد المتغيرات السابقة للتدريس وتحديد حاجات ومهارات التلاميذ، والقدرة التحصيلية وقابلية التلميذ للتعلم ومدى استعداداته وقدراته، ولذا تصنف عملية التقويم والقياس إلى عدة مستويات منها التقويم المبدئي والتقويم التكويني والتقويم النهائي. (0.5ن)

- **اختيار الطرائق:**

تشير **كيت باريت** أن طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم تعكس اتجاهه نحو التدريس وفهمه لتعليم الأطفال، واختلاف كيفية التعلم من طفل لآخر وطرائق التدريس في المرحلة الإعدادية والثانوية، لأن المعلم يتعامل مع مرحلة أساسية لها خصوصيتها من النضج وكيفية توصيل المعلومة إلى أذهان الأطفال. (0.25ن)

يقع على المعلم العبء الأكبر في اختيار الطريقة المناسبة لكل موقف تعليمي، وبناء عليه فإنه لا يكفي أن يكون المعلم مدركا لطبيعة الطريقة التي يستخدمها وإمكاناتها وكيفية توظيفها، بل لابد أن يكون مدركا للعلاقات القائمة بينها وبين العناصر التالية: (0.25ن)

أ- الأهداف التعليمية. (0.5ن)

ب- المحتوى التعليمي. (0.5ن)

ت- الوسائل التعليمية المتوفرة. (0.5ن)

ث- التقويم. (0.5ن)

ج- مستوى المتعلمين وخبراتهم. (0.5ن)

- **شرح الطريقة الجزئية:**

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المهارة الحركية أو التمرين إلى عدة أقسام أو إلى خطوات تعليمية،حيث يشرح المدرس كل خطوة بإيجاز ويكون المتعلمين مصغين للمدرس ومتخذين وضع يمكن الجميع من رؤية المدرس وسماع شرحه. ولا ينتقل المدرس من جزء إلى آخر من المهارة إلا بعد أن يفهم المتعلم الجزء الأول ويتقنه ثم ينتقل لأداء المهارة بصورتها المتكاملة بمزج جميع أجزائها وبالتسلسل. (1ن)

- **مميزات هذه الطريقة :.** (1ن)
  - تراعي الاختلاف في قدرات المتعلمين وبذلك تعطي فرص متساوية للجميع للتقدم في أداء التمرين أو المهارة خلال الدرس.
  - تساعد على فهم المتعلمين لأدق تفاصيل التمرين.
  - تقسيم المهارة إلى أجزاء صغيرة يحول دون حدوث إصابات خاصة في تمارين القفز.
  - تساعد على الكشف عن الصعوبات ومعالجتها بالتمرين.
  - التمرن على الأجزاء وإتقانها يؤدي إلى سهولة الربط والأداء الصحيح.
  - يفضل استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة.
- **عيوب هذه الطريقة :.** (1ن)
  - عدم وضوح الهدف.
  - تعتبر مملة لبعض المتعلمين وغير مشوقة.
  - تستغرق مدة أطول.
  - تحتاج إلى طاقة عصبية كبيرة عند عملية الربط بين أجزاء المهارة.
  - قد تؤدي إلى عدم الترابط والانسيابية في الأداء.

ج2. إن مجموعة أساليب **موستون** لتدريس التربية الرياضية هي عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها على تطور المتعلم، على اعتبار أن عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من

العلاقات التي تنشأ بين المعلم والمتعلم، وأن هذه العلاقات تساعد المتعلم على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية ويمتلك مستوى معينا من المهارة في الأنشطة البدنية، وعلى هذه الفلسفة قامت أساليب **موستون** للتدريس.

- **الأسلوب المفضل:** حسب اختيار الطالب (0.5ن)

1. **التعليل: العوامل التي تحدد اختيار نوع الأسلوب:**
   - خصائص الأستاذ الشخصية. (0.25ن)
   - البنية النفسية بكل جوانبها. (0.25ن)
   - خبراته السابقة في مجال تخصصه. (0.25ن)
   - مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها. (0.25ن)
   - معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة. (0.25ن)
   - نوع المتعلمين وخصائصهم. (0.25ن)

- **وصف الأسلوب:** حسب الأسلوب المختار (3ن)
- **دور المعلم في الأسلوب:** حسب الأسلوب المختار (3ن)
- **قنوات النمو في الأسلوب:** حسب الأسلوب المختار
  - الجانب المعرفي: (1ن)
  - الجانب الانفعالي: (1ن)
  - الجانب الاجتماعي: (1ن)
  - الجانب المهاري: (1ن)