• المستوى: السنة الثالثة ليسانس • المقياس: مشروع مذكرة التخرّج

# التّصحيح النّموجي لإختبار مقياس "مشروع مذكرة التخرّج"

*الموضوع الأوّل: (03ن)

1. ج

• **المرحلة المهمّة هي:** مرحلة صياغة إشكالية البحث (0.5ن)

• **المرحلة الحرجة هي:** مرحلة الإحساس والشّعور بمشكلة البحث (0.5ن)

2. ج

**أ. الخطوات المنهجيّة والعمَليّة لصياغة إشكالية البحث هي كما يلي:**

1. التدرّج من العامّ إلى الخاصّ، مع الإنطلاق من خلفية نظريّة لنتائج دراسات علمية. (0.25ن)
2. تبيان علاقة التضادّ بين المتغيّرين المستقل والتابع، بعد الإشارة لكلّ منها على حدى. (0.25ن)
3. تبيان اهتمامات ودوافع الباحث حول إيجاد العلاقة بين متغيرات الدّراسة (البحث). (0.25ن)
4. التّحديد الدّقيق والعلمي للتساؤل الرئيسي للدّراسة، مع الأسئلة الفرعيّة للبحث. (0.25ن)

**ب. المصادر المساعدة للحصول على إشكالية البحث هي كما يلي:**

1. شخصية الباحث وخبرته ومكتسباته المعرفيّة. (0.25ن)
2. الأستاذ المشرف على البحث والجلسات العلميّة الدوريّة معه. (0.25ن)
3. الدّراسات والبحوث العلميّة المنشورة وغير المنشورة في المذكرات والرسائل والأطروحات والمجلات العلمية. (0.25ن)
3. الزيارات الميدانية والاستكشافية (الإستطلاعيّة) لمكان إجراء الدّراسة، وكذا مجال تخصّص الباحث. (0.25ن)

3. ج

• **الشّروط والضوابط العلميّة لصياغة إشكالية البحث هي كما يلي:**

1. يجب أن تكون إشكاليّة البحث أو التّساؤل الرئيسي للدّراسة مختصرةً ودقيقةً وموضوعيّةً وعلميّة، بحيث تكون قابلةً للدّراسة الميدانيّة. (01ن)

*الموضوع الثّاني: (11,5ج)

1ج.

- **الخطوات المنهجيّة للتّمهيد لصياغة إشكالية البحث للموضوع المقترح: (01ن)**

يُعتبر ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضيّة من أهمّ الميادين التي تسعى المنظومة التربويّة الجزائريّة لتحقيق الاهداف العامّة للعمليّة التعليميّة من خلاله، سواء تعلّق الأمر بالجانب التربوي أو بجانب التدريب الرياضي في شقّه الترفيهي والتنافسي، لذا كان من الجدير الخوض في غمار البحث العلمي من أجل تفسير وتحليل بعض المظاهر التربويّة والتعليميّة لفائدة الفئة المتمدرسة والممارسة للتربية البدنية والرياضية بهدف تحسين مستواها المعرفي والعلمي بصفة عامّة ومستوى ادائها الحركي بصفة خاصّة. (0.5ن)

لذا كان من الواجب معرفة أهمّ طرائق وأساليب التعلّم في ميدان تدريس مادّة التربية البدنية والرياضيّة بهدف مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق البرامج التعليميّة خلال الحصص التربويّة المختلفة، ولعلّ من بين أهمّ طرق التعلّم الحركي "الطريقة الجزئيّة، الكليّة، والمختلطة"، والتي يسعى المربّي الرياضي (أستاذ التربية البدنيّة والرياضيّة" لتطبيقها بهدف الرّفع من مستوى أداء التلاميذ الممارسين لمختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضيّة، وبالتالي تحسين كفاءتهم الحركيّة خاصّة في مراحل التعليم المختلفة. (0.5ن)

وعلى ذكر الكفاءة الحركيّة تجدر الإشارة هنا إلى ضرورة الإهتمام بهذا الجانب المهمّ الخاصّ بالحياة الدّراسيّة والتعليميّة لتلميذ التعليم المتوسّط، لما تكتسيه هذه المرحلة العمريّة من أهميّة بالغة وحسّاسة، لذا فقد ارتأى الباحث الخوض في غمار البحث حول معرفة حقيقة العلاقة بين تطبيق مختلف طرق التعلّم الحركي وأثر ذلك على مستوى الكفاءة الحركيّة لتلميذ التعليم المتوسّط في مختلف المؤسسات التّربويّة بولاية أمّ البواقي. (0.5ن)

ومن خلال ما سبق ذكره، يمكن طرح تساؤل رئيسي للبحث كما يلي:

إلى أيّ مدى يؤثّر استخدام أساتذة التربية البدنيّة والرياضيّة لطرق التعلّم الحركي (الجزئيّة، الكليّة، والمختلطة) على الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية امّ البواقي ؟ (0.5ن)

ج2. **صياغة الفرضيات الجزئيّة الثلاثة للموضوع المقترح بحيث تكون فرضيات بديلة وموجّهة:**

- **الفرضيّة الجزئيّة الأولى:** (0.5ن)

تُؤثّر طريقة التعلّم الجزئيّة بشكل إيجابي على مستوى الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي.

- **الفرضيّة الجزئيّة الثانية:** (0.5ن)

تُؤثّر طريقة التعلّم الكليّة بشكل كبير على مستوى الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي.

- **الفرضيّة الجزئيّة الثانية:** (0.5ن)

تُؤثّر طريقة التعلّم المختلطة بشكل فعّال على مستوى الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي.

ج3.

- **صياغة الفرضيّة العامّة للموضوع المقترح علماً انها فرضية موجبة بدلالة العلاقة الإرتباطيّة:**

توجد علاقة إرتباط موجبة ودالّة إحصائياً بين طرق التعلّم الحركي (الجزئيّة، الكليّة، والمختلطة) والكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي. (01ن)

- **إعادة صياغة موضوع البحث المقترح:**

طرق التعلّم الحركي (الجزئيّة، الكليّة، والمختلطة) وعلاقتها بالكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي. (01ن)

ج4. **الأهداف الثلاثة الرئيسيّة لموضوع البحث المقترح هي كما يلي:**

1. **محاولة إيجاد أثر استخدام أساتذة التربية البدنيّة والرياضيّة لطريقة التعلّم "الجزئيّة" على الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي.** (0.5ن)
2. **محاولة إيجاد أثر استخدام أساتذة التربية البدنيّة والرياضيّة لطريقة التعلّم "الكليّة" على الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي.** (0.5ن)
3. **محاولة إيجاد أثر استخدام أساتذة التربية البدنيّة والرياضيّة لطريقة التعلّم "المختلطة" على الكفاءة الحركيّة لدى تلاميذ التعليم المتوسّط بولاية أمّ البواقي.** (0.5ن)

5ج.

- **الكلمات المفتاحيّة لموضوع البحث المقترح: (01ن)**

. طرق التعلّم الحركي، طريقة التعلم الجزئيّة، طريقة التعلّم الكليّة، طريقة التعلّم المختلطة، الكفاءة الحركيّة، تلميذ التعليم المتوسّط (المراهقة المتوسّطة) .

- **كيفيّة تحديد مفاهيمها وشرحها: (01ن)**

تحدّد المفاهيم الأساسية لموضوع البحث من الكلمات المفتاحيّة لموضوع الدّراسة، ويتمّ شرحها كما يلي:

. عن طريق **التعريفات اللغويّة:** من المصادر (القواميس والمجلدات الرسميّة) . **(0.5ن)**

. عن طريق التعريفات **الإصطلاحية:** من الكتب والمؤلفات العلميّة المتوفّرة بالمكتبة الجامعيّة . **(0.5ن)**

. عن طريق التعريفات **الإجرائيّة:** من طرف الباحث استعانةً بالتعاريف الإصطلاحية وفقاً للموضوع . **(0.5ن)**

- **الهدف من تحديد مفاهيمها وشرحها: (01ن)**
- **فكّ الغموض عن موضوع البحث قيد الدّراسة وبيان معالمه. (0.25ن)**
- **تسهيل فهم خطوات البحث المنهجيّة، والتمكّن من الدّراسة العلميّة للموضوع. (0.25ن)**
- **توجيه فكر القارئ للبحث وتجنّب التّشويش عليه. (0.25ن)**
- **التخلّص من المتغيّرات الدخيلة والمشوّشة لموضوع البحث. (0.25ن)**

5ج.

- **أوجه الإستفادة من الدّراسات السابقة والمشابهة: (1.5ن)**

أ. **<u>قبل الشروع في البحث</u>:**

الإستفادة من المواضيع المشابهة في بعض الكلمات الدالّة وتوظيفها في موضوع البحث، وكذا معرفة طريقة صياغة الفرضيات الجزئيّة والاستناد عليها في صياغة فرضيات الدّراسة الحالية، كما يمكن الاستفادة من بعض الدراسات المشابهة التي تدور حول فكرة موضوع البحث قبل الصياغة النهائيّة له، وبالتالي يستطيع الباحث أن يتبيّن معالم موضوع بحثه كانطلاقة جادّة موفّقة، وأخيراً تسهيل عملية الإحاطة بظروف العمل الميداني للدّراسة فيما يخصّ المجال الزّماني والمكاني من خلال الدّراسات المشابهة للموضوع. **(0.5ن)**

**ب. خلال عملية إنجاز البحث:**

نستفيد من مختلف الدّراسات السابقة والمشابهة خلال عملية إنجاز البحث من المنهجيّة المعتمدة فيما يخصّ تنظيم الجانبي النّظري والتّطبيقي، وكذا التسلسل المنهجي في الفصل التّمهيدي خاصّة طريقة صياغة الإشكاليّة والفرضيات، وتسهيل عمليّة شرح المصطلحات الأساسيّة، وكذا منهجية تنظيم الفصول النّظريّة للدّراسة من ترقيم وتهميش وغير ذلك من الأمور المنهجيّة، أمّا فيما يخصّ الجانب التطبيقي فيمكن الاستفادة منها من خلال معرفة طريقة اختيار المنهج وعيّنة الدّراسة وكذا اختيار الأدوات البحثيّة المناسبة. **(0.5ن)**

**ج. بعد الإنتهاء من الجانب الميداني للبحث:**

أهمّ شيء يمكن الاستفادة منه في نهاية البحث هو تأكيد النّتائج المتوصّل إليها في الدّراسة الحالية ومقارنتها ببعض نتائج الدّراسات السابقة، وذلك ما يزيد من مصداقيّة النتائج المتوصّل في الدّراسة الحالية بدقّة وعلميّة وبالتّالي تكون جديرة بعملية التعميم على كامل مجتمع الدّراسة بكلّ موضوعيّة وعلميّة. **(0.5ن)**

*الموضوع الثالث: **(11,5ن)**

1. **تحديد موضوع البحث للسنة الجامعيّة الجاري بدقة ووضوح. (0.5ن)**
2. **التمهيد لإشكالية البحث مع طرح السؤال الرئيسي للبحث. (01ن)**
3. **صياغة الفرضيّة العامّة والفرضيات الجزئيّة بطريقة علمية صحيحة. (01ن)**
4. **تبيان أهداف البحث (ثلاث اهداف رئيسية على الأقلّ). (01ن)**
5. **تبيان أهمية البحث أو اسباب اختيار موضوع الدّراسة. (01ن)**
6. **تحديد الكلمات المفتاحية بدقةّ وتبيان طرق شرحها دون تعريفها. (01ن)**
7. **تبيان اهمية الدراسات السابقة والمشابهة وكيفية تحديدها منهجياً. (01ن)**
8. **تصوّر للجانب النّظري للبحث (عناوين الفصول النّظرية للموضوع). (01ن)**
9. **تحديد المنهج المعتمد في الدّراسة الميدانية. (01ن)**
10. **تبيان مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وكيفية اختيارها (الطريقة). (01ن)**
11. **تحديد الأداة المستعملة في الدّراسة الميدانيّة. (01ن)**
12. **ذكر الأساليب والمعالجات الإحصائية المستعملة المحتملة. (01ن)**

**بالتوفيق** عن أستاذ المقياس: الدكتور عباس أيوب