

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المستوى: سنة ثالثة ليسانس

امتحان السداسي الخامس

المدة: ساعة ونصف

مقياس التوجيه و الانتقاء الرياضي التربوي

أم البواقي يوم: 2020/02/05

الأسئلة:

س1- ما هي أهداف الانتقاء الرياضي؟ (02ن)

س2- هناك عدة نماذج لانتقاء الموهوبين في المجال الرياضي من بينها نموذج "بومبا" Bomba ، أذكر الخطوات التي اعتمد عليها في عملية الانتقاء ؟ (03ن)

س3- إن لاتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عدد من المزايا ، أذكرها ؟ (03ن)

س4- هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية اذكرها مع الشرح ؟ (02ن)

س5- أذكر أسس التوجيه الرياضي؟ (03ن)

س6- ماهو دور البيئة الرياضية نحو مرحلة الطفولة المتأخرة ؟ (04ن)

س7- ان تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية في نشاط معين يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية أذكرها مع الشرح ؟ (03ن)

بالتوفيق.

الإجابة النموذجية لمقياس التوجيه و الانتقاء الرياضي التربوي

ج1- (02)ن

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

__ توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (0.5)ن

__ الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية. (0.5)ن

__ رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة. (0.5)ن

__ توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي للاستفادة منها. (0.5)ن

ج2-(03)ن

استخلص "بومبا" Bomba ثلاثة خطوات لعملية الانتقاء:

__ **الخطوة الاولى:** تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والمهارات. (01)ن

__ **الخطوة الثانية:** تتضمن قياس السمات الفيزيولوجية ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين وقدرتها على الأداء البدني. (01)ن

__ **الخطوة الثالثة:** تتضمن القياسات المورفولوجية ، حيث أن "بومبا" يؤكد على أن الاختيار يجب أن يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجري في الخطوات الثلاثة بنظيرتها في المستويات الممتازة للرياضات التخصصية. (01)ن

ج3(03)ن

إن لإتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عددا من المزايا هي كما يلي:

__ إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء. (0.5)ن

__ إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين. (0.5)ن

__ إن انتقاء الناشئين من خلال الأسلوب العلمي يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدربين أفضل. (0.5)ن

__ إن الانتقاء يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا إلى الوصول الى المستويات العالية. (0.5)ن

__ إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء. (0.5)ن

__ إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم ثقة اكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء. (0.5)ن

ج4- هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية: (02)ن

أ_ **الطريقة الطبيعية:** والتي تعتمد على الملاحظة. (01)ن

ب_ **الطريقة العلمية:** والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي " بليك". (01)ن

ج5-(03)ن

يجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

__ الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول. (0.5)ن

__ الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية. (0.5)ن

__ تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد. (0.5)ن

__ مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات في البيئة التي يعيش فيها. (0.5)ن

__ عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة. (0.5)ن

__ عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. (0.5)ن

ج6-(04)ن

يكمّن دور البيئة الرياضية نحو مرحلة الطفولة المتأخرة في:

__ توفير القوانين المعدلة والأجهزة المناسبة التي تساعد الطفل على تعلم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية الجماعية ككرة القدم ، السلة ، الطائرة واليد وغيرها نظرا لتمييز هذه المرحلة من النمو بالقدرة على سرعة اكتساب وتعلم المهارات الحركية في وقت قصير. (0.5)ن

__ نظرا لان النمو العقلي في هذه المرحلة لم يصل إلى مستوى التحليل الإدراكي أو التفكير في الجزئيات ، لذا فان تعلم المهارات الحركية الرياضية يجب أن تتم بالطريقة الكلية دون أية تجزئة في طريقة العرض أو الأداء. (0.5)ن

__ توفير برامج رياضية خاصة بالذكور وأخرى خاصة بالإناث نظرا لما يظهر بينهم من فروق في النمو النفسي والحركي ونظرا لميل الذكور إلى الألعاب التي تتصف بالاعتدال بين الهدوء والعنف. (0.5)ن

__ توفير البرامج الرياضية التي تساعد على إظهار القدرات الفردية للطفل في إطار العمل الجماعي وذلك من خلال المنافسات الهادئة بين الجماعات. (0.5)ن

__ تنفيذ البرامج الرياضية بأسلوب الذي يساعد الطفل على تكوين اتجاه سليم نحو الذات، وذلك بالاهتمام بالعادات الصحية السليمة كالاستحمام بعد اللعب والمحافظة على مواقيت اللعب واحترام التقاليد الرياضية وارتداء اللباس الرياضي (0.5)ن

__ الحرص على تعليم الطفل أسلوب التعامل مع أقرانه من جنسه وسنه وذلك للالتزام بواجباته داخل الجماعة. (0.5)ن

__ أن تكون الممارسة الرياضية وسيلة لتكوين الضمير ومعايير الأخلاق والقيم الاجتماعية وتكوين الاتجاهات السليمة نحو النظام الاجتماعي القائم في بيئته. (1)ن

ج7-(03)ن

تشمل المحددات النفسية كل من:

1_ **السمات العقلية:** إن الحديث عن السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الاستفادة من الخبرات السابقة، وسرعة الفهم ، وإدراك العلاقات بين المواقف والتمييز بالقدرة على التفكير الواعي، وحل المشكلات ، والقدرة

على الابتكار أو الإبداع، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب. (01)ن

2_ **القدرات الإدراكية:** تعبر عن العملية التي عن طريقها يمكن معرفة وتفسير كل ما يتم استقباله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة، فقد اشتملت على الانتباه الذي يؤثر على دقة وإتقان الأداء الحركي أو المهاري ، والسرعة الإدراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة والمختلفة في اللعب لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب، والإدراك الحركي الذي يعبر عن الوعي بالجسم وأجزائه في الفراغ بحيث يمكن أداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الأساسية. (01)ن

3_ **السمات الانفعالية:** وتشمل السمات المزاجية ، والسمات الخلقية والإدارية والميول والاتجاهات ، لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا، كما ان الكشف عن الميول و الاتجاهات يحدد مدى ايجابية الأفراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى إسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي. (01)ن