**عناصر المحاضرة:**

1. **تحديد هدف الإختبار**
2. **تحليل الظاهرة المراد قياسها**
3. **تحديد نوعية وحدات الإختبار التي ستستخدم**
4. **التجربة الإستطلاعية**
5. **كتابة الصيغة النهائية للإختبارات المختارة**
6. **الإختيار النهائي لوحدات الاختبار**
7. **إعداد الكوادر المساعدة**
8. **تطبيق الاختبار**
9. **إعداد المعايير**
10. **تحديد الغرض (الهدف) من الاختبار:**

 وتعني هذه الخطوة تحديد الظاهرة أو الخاصية المطلوب من الاختبار أن يقيسها، أو الهدف المراد تحقيقه من وراء الاختبار. هنا يحدد الباحث الظاهرة المراد قياسها تحديداً واضحاً ودقيقاً وهل هذه الظاهرة موجودة أم لا وهل يُمكن قياسها أم لا.

**مثال:** يبدأ المدرب أو الباحث بتحديد الغرض من الاختبار، هل هذا الاختبار لتشخيص صعوبات التعلم الحركي أم أنّه اختبار لقياس قدرة بدنية خاصة أو سمة شخصية خاصة بالفرد...

**مثال:** مثلاً تحديد القوة الظاهرة المطلوب قياسها هنا، تحديد إذا كان المطلوب قياس القوة المميزة بالسرعة أم تحمل القوة. **2. تحليل الظاهرة ( تجزئتها لعناصرها الأولية) وإعداد جدول المواصفات:**

 هنا يُحدد الباحث المُكونات الأساسية الخاصة التي تتضمنها الظاهرة المطلوب قياسها، أي يفهم الباحث ما يُراد قياسه فهماً واضحاً. ويُراعى أن تكون هذه المكونات الناتجة من التحليل واضحة وبسيطة.

 ويتم التحليل من قبل الباحث من خلال الخبرة الشخصية والمصادر والمراجع (الدراسات المشابهة) الخاصة بالبحث ثم يعرض على الخبراء لاختيار أنسبها.

 وتحديد هذه العوامل أو الصفات تُساعد على وضع اعتبارات وفقاً لأهمية كل بُعد من هذه الأبعاد. ومن ثم تحديد وبدقة تعريف كل بعد تعريفاً إجرائياً. ثم تعرض على عدد من الخبراء.

1. **تحديد وحدات الاختبار (نوعية الفقرات) المستخدمة:**

هنا يُحدد الباحث فقرات كل مُكون تمّ إختياره أو تحديده من قبل الخبراء في الخطوة السابقة وذلك بالاعتماد على المصادر وباتفاق الخبراء في المجال المراد دراسته بعد عرضها عليهم. هنا يُراعى أن يكون الاختبار دقيقا، وأن يُحدد أكثر من اختبار لكل صفة.

1. **التجربة الإستطلاعية**:

 هي عبارة عن تجربة مُصغّرة تتم في نفس المجتمع وتُعد تدريبا للباحث وفريق العمل المُساعد. من خلالها يُمكن معرفة الزمن اللاّزم للاختبار ومدى ملائمة المكان. والتأكد من صلاحية التعليمات التي تخص الاختبار من حيث الشرح الوافي للاختبار والخاصية التي يتم قياسها وإجراءات التطبيق بالتفصيل، الزمن، طريقة التسجيل، المواقف التي من المحتمل أن يُواجهها الباحث أثناء التطبيق، وأن يكون الشرح بالحدود المسموح بها. التأكد من صلاحية الاختبار (معامل الصعوبة أو السهولة، الصدق، الثبات، الموضوعية، القدرة التميزية). ثم الاستقرار على الترتيب الأمثل للاختبارات أو الفقرات وغيرها.

1. **كتابة الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية**:

 إنّ أيّ إختبار يتم تصميمه يتكون من مجموعة من الوحدات، والتي ينبغي أن يتم اختيارها بناء على دراسات نظرية وميدانية وإحصائية لإثبات صلاحية الوحدة للقياس المُحدد، وتُكتب بصيغتها النهائية والمتضمنة إسم الاختبار، الغرض منه، الأدوات المستخدمة، طريقة الأداء، التسجيل، ثم بعد ذلك نضع تعليمات الاختبار بدقة ووضوح وعلى مُصمم الاختبار أن يُراعي خصائص العيّنة أثناء صياغة التعليمات، وما إذا كان سيستخدم اللّغة الفصحى أم الدارجة.

**مثال:**

* **اسم الاختبار:** التصويب على السلة
* **الهدف من الاختبار:** قياس التصويب على السلة
* **لأدوات المستخدمة:** سلة بلاستيكية تضع على الأرض، كرات بلاستيكية، طباشير، شريط قياس
* **طريقة الأداء:** يرسم خط بداية وخط نهاية المسافة بين الخطين 2 م طول خط البداية والنهاية 2 م توضع السلة في منتصف خط النهاية ويقف الطفل في منتصف خط البداية مقابل السلة عند إشارة البدء يصوب الطفل الكرة إلى السلة لإصابة الهدف
* **التقويم:**
* عند أداء الاختبار بنجاح يعطى للطفل (3) درجات
* عند أداء الاختبار بنجاح وبمساعدة المعلمة يعطى للطفل (2) درجة
* عند أداء الاختبار مع وجود أخطاء وبمساعدة المعلمة يعطى للطفل (1) درجة
* عندما لا يستطيع الطفل أداء الاختبار وبمساعدة المعلمة يعطى للطفل (صفر).
* **الملاحظات**:
* يُعرض الاختبار أمام الأطفال من قبل النموذج
* التأكيد على الانتباه والنظر على الكرة والسلة والتصويب لإصابة الهدف
* التأكيد على عدم التصويب بقوة نحو الهدف
* التكرار: يُكرر الاختبار للطفل الذي لا يستطيع أداء الاختبار (يمتنع) في وقت لاحق يُحدده الباحث
* التحفيز: يُشجع الطفل المؤدي للاختبار من قبل المدرب أو المعلم.
1. **الاختيار النهائي لوحدات الاختبار:**

 هذا يتم وفق الشروط التالية:

* **الاستقلالية**:

**مثال:** عند قياس الّلياقة البدنية لا يُمكن قياسها باختبار واحد لذا فمن الضروري وضع بطارية اختبار تحتوي على عدة اختبارات بحيث يُصمم كل اختبار لقياس مُكون محدد واحد ويجب أن يكون كل مكون مستقل عن باقي مكونات البطارية.

* **توفير الأدوات**
* **معامل الصعوبة والسهولة**
* **الأسس العلمية ( الصدق، الثبات، الموضوعية)**
* **الظروف المكانية، الزمانية، المناخية، النفسية**
* **اعتبارات المستوى والجنس والعمر**
* **الاقتصاد عند وضع الاختبار (الجانب المادي، الجهد، الزمن)**
* **التشويق والإثارة عند أداء الاختبار**
* **سهولة أداء الاختبار**
1. **إعداد المساعدين:**

 من الشروط الواجب توفرها لدى المساعدين هي الخبرة العلمية والإلمام الواسع بالاختصاص لأنّه عند توفر هذا الشرط سيساعد على قلة الأخطاء واختصار الوقت ودقة أداء الاختبار بصورة أفضل وأحسن.

1. **تطبيق الاختبار:**

يتم هنا تطبيق الاختبارات المختارة والمحددة على عينة التجربة الرئيسية.

1. **إعداد المعايير.**