**جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي- المستوى : السنة الثانية ماستر**

**كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية تخصص : تاريخ المغرب العربي**

**قسم العلوم الإنسانية المعاصر**

**السنة الجامعية :2023/2024**

**-** **امتحان الاستدراكي للسداسي الأول في مقياس تعليمية مادة التاريخ –**

**السؤال الأول (10ن):** اعتمدت وزارة التربية الوطنية مقاربات بيداغوجية لتدريس التاريخ ،عرف خلالها المسار التدريسي تغيرات على مستوى البرامج والمناهج....وفق آليات التواصل بين المعلم والمتعلم .

* **المطلوب :**أبرز مستويات تدخل المدرس -المعلم - في العملية التعليمة ضمن المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات ؟

**السؤال الثاني (10ن):** يعتبر التقويم عنصرا محوريا في المقاربة بالكفاءات لأنه يغطي مكونات العلمية التعليمية حسب الوضعيات والمراحل ضمن سيرورة التعليم .

* **المطلوب :** تحدث عن آليات تطبيق كل من التقويم التشخيصي والتقويم المستمر لبناء كفاءة المتعلم وتطويرها؟

، **وفقكم الله**

|  |  |
| --- | --- |
| **تصحيح امتحان الاستدراكي في تعليمية مادة التاريخ السنة الثانية ماستر – السداسي الثالث** | **النقطة** |
| أولا- **مستويات تدخل المعلم في العملية التعليمة ضمن المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات :**  **1-المقاربة بالأهداف:** يقوم فيها المعلم بتحديد الأهداف التعليمية بإتباع خطة عمل تتكون من عمليات ومواقف منظمة لإحداث تفاعلات بين عناصر العملية التربوية، وتلك هي الإستراتيجية التي تعني تنظيم التعليم بكيفية تؤدي إلى بلوغ الأهداف عبر مسار يقطعه المدرس بمعية التلاميذ من أجل تحقيق تعليم ما إنطلاقا من أهداف محددة إتجاه نتائج مرجوة، يتم تقسيمها وفق مراحل :  - **قبل العملية التعليمية:** تخطيط هذه العملية إعتمادا على صياغة واضحة للأهداف،بحيث تستجيب لما يحتاجه المتعلم من جهة، ولما يتطلبه الوسط التربوي من جهة أخرى. - **خلال العملية التعليمية:** تنظيم سيرورة الفعل التعليمي في مضامينها وطرائقها ووسائلها إضافة إلى التفاعل بين المعلم والمتعلم -عند نهاية العملية التعليمية: التحقق من نتائج الفعل التربوي التي تحددها أساليب التقويم،وإختبار مجهود التلاميذ . 2**-المقاربة بالكفاءات:** المقاربة بالكفاءات تسعى إلى تطوير كفاءات المتعلمين وتتمثل مستويات تدخل المدرس في  **مستويات تدخل المدرس :**المساعدة على فهم الكيفية:  - التأهيل للقيام بـ: - تحديد خصوصية المشكلة المطروحة- ترتيب المشكلة ضمن مجموعة مشاكل لها نفس الخصائص - المشاركة في صياغة الأجوبة .-التفكير في : - تحليل المعطيات – الأهداف المراد تحقيقها – تحديد وسائل العمل لحل المشكلة-التخطيط لكيفية إجراء العمل .  -اتخاذ الإجراءات : - تنظيم الوقت – تنظيم سير العمل – ضبط مسار تحقيق الهدف –حل المشكلة .  ومراعاة المعلم وتكييفه للفروق الفردية داخل الفوج التعليمي و ملامح التعلم لكل تلميذ والمتوسط الشائع في المقاربة بالمضامين والمقاربة بالأهداف ولهذا فإنه من بين الأسس العلمية النظرية التي ترتكز عليها بيداغوجيا الكفاءات هي البيداغوجيا الفارقية وكذا التقويم .  **ثانيا- آليات تطبيق التقويم التشخيصي والتقويم المستمر لبناء كفاءة المتعلم وتطويرها :**  **التقويم التشخيصي :**  ينطلق منه المعلم من خلال استجوابات كتابية أو شفهية في بداية الحصة أو المرحلة التعليمية من خلال تساؤلات تحضيرية تراعي ما قبلها ومابعدها من الوحدة التعليمية أو الوضعية المراد إنجازها يراعي فيها المدرس تكافؤ الفرص بين المتعلمين وتشخيص قدراتهم ومهارتهم في إمكانية انجاز الوضعية التعلمية والتي تبنى على أساسها آليات تطبيق الكفاءة ومساراتها ضمن العملية التعليمية وفق مبدأ التطبيق والادماج ..  -**التقويم المستمر :** أو ما يعرف بالمراقبة المستمرة وهي آلية تقويمية يتتبع فيها الموجه أعمال التلاميذ في بناء الكفاءة ورصد النتائج باستمرار للتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم وتندرج عادة ضمنها وتراعي فيها قدرات المتعلمين مع تطبيق اليات المقاربة الفارقية ومعالجة النقائص لبناء كفاءة المتعلم تندرج ضمنها التقويم المرحلي اضافة الى التقويم التكويني والذي يندرج ضمن ضيغ مختلفة ابرزها :  **- الفروض الكتابية :** وهي مواضيع مقالية ، ومواضيع يشتغل فيها المتعلم على وثائق وسندات وتعارف وأسئلة موضوعية وتراعى فيها شروط منها :  -التحضير القبلي يتضمن المهارات وعناصر الإجابة وسلم التنقيط مع مراعاة الدقة والوضوح في صياغة واختيارا لوثائق - مراعاة التوقيت المخصص للحصة والمستوى الدراسي للمتعلم والمقرر الدراسي .- توزيعها بكيفية منتظمة مع باقي المواد تفاديا لإرهاق التلميذ  **أستاذ المقياس :د/بن حيدة يوسف** | 05ن    05 ن            05ن  05ن |