



وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإنسانية.



الامتحان الاستدراكي في مقياس منهجية البحث وتقنياته المدة: 1 ساعة و 30 د.

سنة أولى ماستر تاريخ المغرب العربي المعاصر

السؤال 01: أذكر خمسة مصادر وخمسة مراجع في مجال تخصصك؟

السؤال 02: وثق المصادر والمراجع التالية:

- محممة عائشة/ 2012/ مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التاريخ الحديث/ الأسرى الأوروبيون في مدينة الجزائر ودورهم في العلاقات بين الجزائر ودول الحوض الغربي للمتوسط خلال القرنين السادس عشر/ جامعة غرداية.

- الحسن بن محمد الوزان/ وصف إفريقيا/ بيروت/ ترجمة/ محمد حجي وآخرون/ 1983/ دار الغرب الإسلامي/ ج2/ ط2.

- مفهوم التاريخ: الألفاظ والمذاهب/ المركز الثقافي العربي/ عبد الله العروي/ 2005م/ ج1/ المغرب/ ط4/ بيروت.

- مدرسة التاريخ الاستعماري بين الإيديولوجية والموضوعية حول بعض قضايا تاريخ الجزائر المعاصر/ 1991/ مجلة الدراسات التاريخية/ مج3/ ص ص 128 - 137/ قنان جمال/ ع5/.

- Fernand Braudel/ tome 2/ Librairie Armande Colin/ Paris/ 2éd/ La Méditerranée et le monde Méditerranéen à L'époque de Philippe II/ /1966.

السؤال 03: تعتبر المقدمة من أهم العناصر المشكلة للبحث العلمي، فهي بمثابة البوابة التي نلج من خلالها إلى البحث والتي تبين لنا مدى قوته أو ضعفه.

- حدد عناصر المقدمة بالترتيب وأشرحها؟

بالتوفيق

الإجابة النموذجية لمقياس منهجية البحث وتقنياته

السؤال 01: ذكر خمسة مصادر وخمسة مراجع في مجال تخصصك: (٦٦)

- أنجيلو ديل بوكا، على مقربة من المشنقة (ملحمة الكفاح المسلح والنضال السياسي).
- مصطفى أحمد بن حليم، صفحات مطوية من تاريخ ليبيا السياسي.
- صائب عبد الحميد، علم التاريخ ومناهج المؤرخين في علم التاريخ نشأة وتدوينها ونقدا وفلسفة ومناهج كبار مؤرخي الإسلام.
- أبو عبيد البكري، المسالك والممالك.
- ابن خلدون، كتاب العبر، وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر، ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر.

السؤال 02: توثيق المصادر والمراجع التالية: (٦٦)

- الحسن بن محمد الوزان، وصف إفريقيا، ترجمة: محمد حجي وآخرون، ط2، بيروت، دار الغرب الإسلامي، 1983، ج2.
- عبد الله العروي، مفهوم التاريخ: الألفاظ والمذاهب، المركز الثقافي العربي، ط4، المغرب-بيروت، 2005م، ج1.
- جمال قنان، مدرسة التاريخ الاستعماري بين الإيديولوجية والموضوعية حول بعض قضايا تاريخ الجزائر المعاصر، مجلة الدراسات التاريخية، 1991، مج3، ع5، ص ص 128-137.
- محنة عائشة، الأسرى الأوروبيون في مدينة الجزائر ودورهم في العلاقات بين الجزائر ودول الحوض الغربي للمتوسط خلال القرنين السادس عشر، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التاريخ الحديث، جامعة غرداية، 2012.

- Fernand Braudel, Méditerranée et le monde Méditerranéen à L'époque de Philippe II, 2éd, Librairie Armande Colin, tome 2, Paris, 1966.

السؤال 03: عناصر المقدمة بالترتيب مع اشرحها: (٦٨)

نجاح الباحث في بناء مقدمة سليمة واضحة، يعكس مدى صلة الباحث ببحثه، ومدى إحاطته واستيعابه لفكرة البحث؛ فالمقدمة الناجحة ترسم الانطباع الأول حول قدرة الباحث في التحكم في بحثه، وكذا مدى أمانته العلمية. ويظهر كل هذا من خلال بناء المقدمة على عناصر منهجية أساسية، مرتبة ترتيباً منطقياً يذكرها أساتذة المنهجية، يجب على الطالب إظهارها في مقدمته على شكل عناوين، باستثناء العنصر الأول، وهي كالآتي:

- أهمية موضوع البحث (الأهمية العلمية): الأهمية التي يحظى بها موضوع الدراسة بالنسبة لمجال تخصص الباحث والموضوع المدروس.

- أهداف الدراسة: الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال الموضوع الذي تناوله بالدراسة والبحث.

- أسباب اختيار موضوع البحث والدافع إليه: والتي تنقسم إلى أسباب ذاتية تتعلق برغبة الطالب وميولاته نحو الموضوع، وأسباب موضوعية علمية مرتبطة بالموضوع المدروس من الناحية العلمية.

- الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع: ويراد بها الدراسات الأكاديمية التي تناولت موضوع بحثه أو تدخل في الإطار العام لموضوع بحثه وتتقاطع معه، من رسائل الماجستير والدكتوراه لا الكتب، حيث بعد بيان معلومات الدراسة (الرسالة) عنوانها والجامعة المقدمة فيها وسنة تقديمها، يبين الإشكالية التي عالج الموضوع من خلالها والمنهج الذي اعتمده وكذا ذكر أهم النتائج التي خلص إليها (نتيجتين أو ثلاث على الأكثر) مع توضيح من الباحث بعد ذلك وجه الإضافة أو الاختلاف أو النقص بين دراسته والدراسة التي استشهد بها. والأبعاد التي تتطلب تركيزاً أكبر، تحديداً للمنهجيات الأكثر ملائمة لاتباعها في البحث أو الدراسة. وعليه لا ينبغي أن تكون المراجعة مجرد ملخص للأبحاث السابقة، بل مراجعة شاملة وتقييم ومناقشة للدراسات في ضوء موضوع البحث المطروح في الدراسة أو البحث.

- الإشكالية التي يطرحها الباحث: للباحث تحديد جوانب مشكلته كيفما شاء تحديداً زمانياً ومكانياً على أن يضع لنا تفسيراً لهذا التحديد. وتكون على شكل تساؤل رئيسي يشكل النواة الجوهرية لموضوع البحث على ضوء أهدافه، وللباحث طرح تساؤلات فرعية تخدم الإشكال الرئيسي إن قدر ضرورة ذلك دون إكثار منها، على ألا تكون تساؤلات سطحية تجزئية للبحث. مع الحذر ألا تكون قيمة أحد الإشكالات الفرعية أهم من قيمة الإشكال الرئيسي، أو هي الأولى باعتبارها الإشكال الرئيسي. لذا يفضل الاختصار على تساؤل واحد رئيسي تتركز فيه إشكالية البحث بأكمله.

- المنهج المعتمد للبحث: أو المناهج (تحليلي، وصفي، مقارنة....) إذا يكن أن يستعمل الباحث أكثر من منهج علمي في إنجاز بحثه بحسب ما يتطلبه موضوع بحثه وبحسب الإشكالية التي طرحها، والإجراءات التي استخدمها في إنجاز بحثه. فالمنهج هو الوعي بالموضوع من خلال الوعي بالخطوات التي تتبع من أجل اكتماله وتبيان الحقائق.

- إيجاز خطة وهيكل البحث (الخطة المعتمدة): من دون تفصيل لفروع وجزئيات البحث، أي ذكر المحاور الكبرى للبحث، الفصول والمباحث فقط إذا تقسيمه الأول يبدأ من الفصول، أو المباحث والمطالب إذا انطلق تقسيمه للخطة من المباحث.

- أهم المصادر والمراجع التي اعتمدها الباحث مع تقديم نقد موجز لها.

- الإشارة إلى الصعوبات التي واجهت الباحث في عمله على هذا الموضوع كصعوبة الوصول والحصول على بعض الوثائق والمراجع لإجراءات معينة تستدعيها... الخ.