

جامعة العربي بن مهيدي - ام البواقي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإنسانية

المستوى: سنة أولى علوم انسانية

اسم الطالب ولقبه: الفوج: العلامة: 20/

امتحان السداسي الثاني: منهجية وتقنيات البحث العلمي في العلوم الانسانية

المطلوب:

الجزء الأول: أجب- بصدق - أوج- أو خط - أ- مع التعليل (8نقاط)

1/ ترتكز المدرسة الوضعية في دراسة الظواهر الاجتماعية على المناهج الوصفية التحليلية التي توصل الى نتائج علمية نسبية.....

2/ تأخذ المدرسة الوضعية بالأدلة والبراهين المستقاة من التجارب والميدان في جميع العلوم على حد السواء.....

3/ عدت المدرسة البنائية الوظيفية أهم المدارس لأنها بينت دور السياق في تفسير الظواهر الاجتماعية.....

4/ تعد المدرسة الإسلامية من المدارس التي بينت كيف تؤدي الأجزاء أدوارها ووظائفها لخدمة الكل دون الاكتراث بالعوامل التي تحكمها.....

5/ تشرح المدرسة البنائية الوظيفية أساليب بناء المجتمع ككل الظروف التي تحكمه وعلاقة الكل بالجزء

6/ يمكن تطبيق مبادئ البنيوية على العلوم الاجتماعية تماما كما تطبق على العلوم التجريبية والعلوم الطبيعية

7/ تعد المدرسة البنيوية من المدارس التي تضمن الوصول الى نتائج مطلقة -أي أن نفس الأسباب لا تؤدي بالضرورة الى نفس النتائج-.....

8/ يعاب على للماركسية التقليدية والمحدثه تركيزهما على البنى الفوقية للمجتمع واهمالهما للبنى التحتية.....

الجزء الثاني:

تحدث بدقة واختصار على أهم ما نادت به المدارس الخمس التي درستها مبينا العلاقة والفرق بين كل منها (12 نقطة)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

أستاذ المقياس / ياسين مسيلي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإنسانية

امتحان السداسي الثاني

مقیاس:

الإجابة النموذجية _____ة

الأستاذ: مسيلي ياسين

الجزء الأول: (8 نقاط)

1/ **خطأ** والتصحيح هو تمكن الوضعية من الوصول الى نتائج مطلقة لان حسبها نفس الأسباب تؤدي الى نفس النتائج، والنبوية هي التي نتائجها نسبية

2/ خطأ والتصحيح هو المعلومات في العلوم الطبيعية تكون عن طريق التجارب، وتكون في العلوم الإنسانية من الميدان

3/ خطأ والتصحيح هو البنائية الوظيفية بينت الأدوار وعلاقة الأنساق الجزئية بالكلية، والبنوية بينت السياق

4/ خطأ والتصحيح هو المدرسة الإسلامية تأخذ بالعوامل المحيطة بالظاهرة وبالسلوك البشري وكذلك البنائية الوظيفية

5/ خطأ والتصحيح هو علاقة الجزء بالكل

6/ خطأ والتصحيح هو مبادئ البنيوية تطبق على العلوم الإنسانية لأنها نسبية ومتغيرة غير ثابتة

7/ خطأ والتصحيح هو الوضعية تؤدي الى نتائج مطلقة أي نفس الأسباب تؤدي الى نفس النتائج في العلوم الطبيعية، بينما البيئية توصل الى نتائج نسبية أي نفس الأسباب لا تؤدي بالضرورة الى نفس النتائج

8/ خطأ والتصحيح هو يعاب عليهما تركيزهما على البنى التحتية وإهمالهما للبنى الفوقية

الجزء الثاني: (12 نقطة)

1/ الماركسية (التقليدية والمحدثة): جاءت الماركسية لتفسير الظواهر الإنسانية وركزت على الجانب المادي الاقتصادي أو البنى التحتية للمجتمع واعتبرته أساس تفسير الظواهر ومعيار تقدم أو تخلف أي مجتمع، بينت مختلف مراحل التطور المتمثلة في الاغتراب والصراع الاجتماعي، بروز الطبقات والصراع الطبقي، الثورة الاجتماعية والوعي الاجتماعي لهما نفس المبادئ والأسس ويختلفان في جوانب التغيير ومستوياته واختيار العوامل المساعدة (1.5 نقطة)

نقد المدرسة الغلو في الارتكاز والاشادة بالجانب المادي والاقتصادي واعتباره أساس الازدهار والتقدم واقصاء دور العلماء والمفكرين والفلاسفة في عملية التنمية (0.5 نقطة)

2/ البنيوية: حملت فكر رواد البلاغة واللغة وجاءت لتفسير الظواهر الإنسانية والاجتماعية، شبهت السلوك البشري بالكلمة التي تتغير حسب سياقها المكاني والزمني، وبينت ان نتائج الدراسات الاجتماعية هي نسبية بسبب طبيعة الكائن البشري وسلوكاته غير الثابتة أي ان نفس الأسباب لا تؤدي دائما الى نفس النتائج (1.5 نقطة)

نقد المدرسة المبالغة في التركيز على السياق ما يزيل التكاليف وتحمل مسؤولية السلوكات وتبعاتها (0.5 نقطة)

3/ الوضعية: تعتبر ام النظريات لأنها من نادت بضرورة الاحتكام الى الظواهر واتباع مناهج التحليل والتفسير المبنية على البراهين والقرائن والأدلة والحجج والابتعاد عن الفكر اللاهوتي والتفسير الغيبي للظواهر الإنسانية والطبيعية على حد سواء (1.5 نقطة)

نقد المدرسة: أهمل الوضعيون الغيبيات التي نؤمن بها ولا نراها، كما بالغوا في تشبيه الظاهرة الإنسانية بالطبيعية (0.5)

4/ البنائية الوظيفية: ركزت على أساليب بناء المجتمع، تنظر للمجتمع على انه كل يتكون من أجزاء تقوم بأدوارها ووظائفها بتوازن وتناغم وتناسق وتكامل، كما ركزت على توضيح العلاقات السببية بين الأجزاء والكل أو الأنساق الجزئية والعامة كما بينت حالات الخلل الوظيفي التي تنتج عن عدم تأدية الأجزاء لوظائفها (1.5 نقطة)

نقد المدرسة: التركيز على الادوار واغفال عنصر التفاعل الذي بغيا به لا تحقق الأهداف (0.5)

5/ المدرسة الإسلامية: مدرسة توفيقية، عالجت الظواهر بما يمليه القرآن والسنة والشريعة وتضمنت جميع نقاط ومركزات المدارس الأخرى والتي يمكن اعتبارها إيجابية وقدمت مختلف الطرق والأساليب العلمية وكذا المناهج لدراسة مختلف الظواهر (02 نقطة)

نقاط الاتفاق بين جميع المدارس: هي تفسير الظواهر سواء الطبيعية او الإنسانية والاجتماعية (01 نقطة)

نقاط الاختلاف: كل مدرسة عالجت الظواهر بمنهجها واساليبها وطرائقها التي تتفق مع مبادئها ومركزاتها

الماركسية ركزت على الجانب المادي، **البنيوية** ركزت على تشبيه السلوك بالكلمة عالجت تأثير السياق المكاني والزمني، **الوضعية** ركزت على ضرورة الاحتكام الى الظواهر ودراستها بالاعتماد على التجارب والميدان والحجج والبراهين والأدلة

والابتعاد عن التفسير الغيبي، **البنائية الوظيفية** ركزت على البناء وعلاقة الجزء بالكل وضرورة تأدية الأجزاء لأدوارها ووظائفها على أكمل وجه، اما **المدرسة الإسلامية** فراعته جميع النقاط الإيجابية في جميع المدارس واعتبرت مدرسة توفيقية (01 نقطة)

أستاذ المقياس/ مسيلي ياسين