

إجابة نموذجية لامتحان في مقياس علم النفس الفروق الفردية 2

مستوى الثانية علم النفس

س1. من المظاهر المميزة للفروق الفردية أن هناك فروق داخل الفرد وهناك فروق بين الأفراد وفروق بين الجماعات، ما الفرق بينها؟(4ن)

ج1. من المظاهر المميزة للفروق الفردية أن هناك فروق داخل الفرد وهناك فروق بين الأفراد:

- **الفروق داخل الفرد :** إن الفرد الواحد لا تتساوى فيه جميع القدرات ففي خلال مثلا عشر سنوات تطرأ تغيرات على سمات الفرد المختلفة مع مرور الوقت، ويهدف هذا النوع من الفروق إلى مقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه، لمعرفة نقاط القوة والضعف بالنسبة للفرد نفسه، وذلك للتعرف على أقصى إمكانياته في السمات والقدرات المختلفة بغرض الوصول إلى تخطيط أفضل للبرامج المختلفة بغرض الوصول إلى تخطيط أفضل للبرامج التعليمية أو التدريبية.
- **الفروق بين الأفراد:** تتمثل في الاختلافات بين الأفراد تتمثل في السمات الانفعالية والعقلية والجسمية والدينامية وهي على مستويين (كمي/كيفي).
- **الفروق بين الجماعات:** تختلف عن بعضها في خصائصها ومميزاتها المختلفة فقد أثبتت الدراسات العملية المتعددة أن هناك فروقا بين جوانب الحياة النفسية في كل من الجنسين بين جنسيات مختلفة.

س2. كيف يتمكن الأخصائي والمعلم من الاستفادة من أهم أفكار بياجى؟

ج2. يتمكن الأخصائي والمعلم من الاستفادة من 3 أفكار رئيسية لـ بياجى التالية :

- أن نستهدي بمراحل "بياجى" عند إعداد المناهج ولا نغفل أثناء التدريس مستويات التفكير التي بلغها كل طفل، ومراعاة ذلك أثناء تنظيما لعملية التعلم.
- أن نتبنى أفكار "بياجى" من خصائص كل مرحلة، لنستند إليها عندما نقوم بإعداد المناهج الدراسية للتلاميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة.
- أن نستند على فكرة ان للمدرسة والبيئة (النضج والوراثة....) دور هام في تطور النمو المعرفي للتلاميذ.
- الالتزام تماما بمستوى النضج المعرفي الذي بلغه الطفل عند تنظيما للمثيرات البيئية التي تقدمها المدارس أو الأسرة.

س3. يختلف مفهوم الفروق الفردية عن مفهوم الشخصية، فيما يتمثل هذا الاختلاف وما علاقة الفروق الفردية بالشخصية؟ (4ن)

ج3. تمتد الفروق الفردية لتشمل جميع جوانب النشاط الذي يصدر عن الشخصية وبذلك فإن مفهوم الفروق الفردية يختلف عن مفهوم الشخصية في أنه يستخدم الأول كوصف لأي شيء له وحدته وكيانه، ويطلق على كل ما يتفرد به الكائن أو الشيء من خصائص معينة، أما مفهوم الشخصية فيقتصر استخدامه على الإنسان وتتضمن الشخصية مجموعة الخصائص التي تميز صاحبها عن غيره من جميع النواحي، كما تتضمن الشخصية جانباً استبطانياً، ومن جهة أخرى يفيد مفهوم الفروق الفردية لوصف السمات التي تميز فرد دون أن يتضمن ذلك أي تقييم معين بينما تتناول الشخصية بصورة ضمنية مقارنة المميزات الشخصية بمستويات محددة لدى الأفراد وبذلك فهي تضمن تقيماً لهذه المميزات.

ويمكن وضع تعريف "فؤاد أبو حطب" ويشرح كذلك.

س4. أذكر أنواع استراتيجيات التعليم وشرح كيف يراعي المعلم الفروق الفردية للتلاميذ لنجاح عملية التعلم أثناء استخدامه لهاته الاستراتيجيات؟.

ج4. أنواع استراتيجيات التعلم:

العصف الذهني، حل المشكلات، التعليم الإلكتروني، التعلم النشط، التعلم الاكتشافي.

ويراعي المعلم الفروق الفردية للتلاميذ لنجاح عملية التعلم أثناء استخدامه لهاته الاستراتيجيات الأربع جوانب في المتعلم وهي:

1. الأسلوب المعرفي وهو أنماط معتادة أو مفضلة لدى الفرد في عمله الذهني.
2. أنماط الاتجاهات والاهتمامات التي تؤثر على ما يوجه إليه الفرد اهتماماته في الموقف التعليمي.
3. ميل الفرد إلى البحث عن الأوضاع أو الموقف التي تتطابق مع أنماط تعلمه.
4. ميل الفرد إلى استخدام استراتيجيات تعلم محددة دون استراتيجيات أخرى.

كما يركز المعلم على جوانب نفسية وفسيولوجية ومعرفية للمتعلم.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية



المستوى: الثانية علم النفس

المدة: ساعة ونصف

إمتحان السداسي الرابع في مادة منهجية وتقنيات البحث 2

السؤال الأول (06ن):

- حدد خطوات إختيار العينات ؟

- إذا كان حجم العينة كبيرا فإن نسبة الخطأ تقل. اشرح هذه الفكرة؟

السؤال الثاني (07ن):

-أراد باحث إجراء دراسة حول آراء تلاميذ المرحلة الثانوية حول المرافقة النفسية التي يقدمها مستشار التوجيه المدرسي لهم ، مع العلم أن مجتمع الدراسة بلغ 750 تلميذ (تخصص أ 250, تخصص ب300, تخصص ج 200).

المطلوب:

-حدد خطوات إنتقاء نسبة 30% كعينة الدراسة ؟

السؤال الثالث (07ن):

تعددت أدوات جمع البيانات في البحوث الاجتماعية والإنسانية ، غير أن كل أداة لها ميزات وعيوب .

المطلوب:

- تحديد ميزات وعيوب كل من الإستبيان ، المقابلة ، الملاحظة (02 ميزة، 02 عيوب لكل أداة)؟

في البحوث الميدانية قد يعتمد الباحث في سبيل جمع البيانات على أداة أساسية و أدوات أخرى ثانوية.

- حسب رأيك متى ينتقي الباحث أداة من أدوات جمع البيانات ويعتبرها أساسية في بحثه أكثر من غيرها من الأدوات؟

بالتوفيق للجميع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

المستوى : الثانية علم النفس

الإجابة النموذجية في مادة منهجية وتقنيات البحث -2-

الجواب على السؤال الأول(06ن) :

1- خطوات إختيار العينات :لإختيار العينات تتبع مجموعة من الخطوات نجملها على النحو التالي:

-تحديد أهداف البحث : ينبغي أن نحدد هذه الأهداف بدقة بحيث يستطيع الباحث على أساسها تحديد نوع العينة وحجمها.

2- تحديد المجتمع الأصلي الذي نختار منه العينة : تحديد المجتمع يقتضي معرفة العناصر و العوامل المكونة له.

3- إعداد قائمة بالمجتمع الأصلي : في حالة تحديد المجتمع الأصلي لابد أن يحصل الباحث على قائمة كاملة و صحيحة يضعها بنفسه بحيث تشمل جميع وحدات المجتمع .

4- إنتقاء عينة ممثلة : بعد تحديد المجتمع ووضع قائمة تتضمن جميع الأجزاء و الوحدات يتم إنتقاء وحدات من القائمة .

5- الحصول على عينة مناسبة : ليس هناك قواعد ثابتة للحصول على عينة مناسبة لأن لكل موقف مشاكله و خصائصه ، فقد تكون الظواهر التي هي موضوع الدراسة متجانسة فعينة صغيرة يمكن أن تمثل المجتمع الأصلي ، أما إذا كانت الوحدات موضوع الدراسة متباينة كبعض الظواهر وجب أن تكون العينة أكبر.

2- شرح فكرة إذا كان حجم العينة كبيرا فإن نسبة الخطأ بالنسبة للعينة تقل ، معنى ذلك أنه كلما كبرت حجم العينة كلما ضمنتنا ظهور جميع خصائص المجتمع الأصلي ضمن العينة ، وهذا ما يضمن تمثيل العينة للمجتمع.

الجواب على السؤال الثاني(07ن) :

1- بما أن المجتمع مقسم إلى طبقات (تخصص أ، تخصص ب ، تخصص ج) فالعينة المناسبة هي العينة العشوائية الطبقية.

2- تحدد حجم العينة : $225 = 100 \div \%30 \times 750$ فرد كعينة الدراسة .

3- تحديد نسبة وحجم كل طبقة :

- تخصص أ = $750 \div 100 \times 33.33 = \%33.33$ - $250 \div \%30 \times 100 = 75$.

- تخصص ب = $750 \div 100 \times 40 = \%40$ - $300 \div \%30 \times 100 = 90$.

- تخصص ج = $750 \div 100 \times 26.66 = 26.66$ - $200 \div \%30 \times 100 = 60$.

4- يتم ترتيب تخصص أ من 1 إلى 250 . ترتيب تخصص ب من 1 إلى 300 . ترتيب تخصص ج من 1 إلى 200.

5- الإعتماد على القصاصات أو جداول الأرقام العشوائية أو السحب الإلكتروني لإنتقاء 75 تخصص أ ، 90 تخصص ب ، 60 تخصص ج.

الجواب على السؤال الثالث (07ن):

1- ميزات وعيوب كل أداة :

الإستبيان :

المزايا:

1- الإستبيان يؤمن تشجيع الإستجابات الصريحة والحرّة لأنه يرسل عن طريق البريد أو عبر الأنترنت ، وعند إسترجاعه لا يحمل أي توقيع أو إسم أو أي شيء آخر يبين هوية المستجيب.

2- تكون الأسئلة موحدة و متشابهة لجميع أفراد العينة في الإستبيان .

العيوب :

1- عدم فهم و إستيعاب بعض الأسئلة وبطريقة واحدة من قبل كافة أفراد العينة .

2- قد تفقد بعض النسخ أثناء إرسالها بالبريد أو الطرق الأخرى .

المقابلة :

المزايا :

1- معلوماتها وفيرة و شاملة لكل جوانب الموضوع.

2- معلوماتها دقيقة نظرا لإمكانية شرح الأسئلة.

العيوب :

1- مكلفة من ناحية الجهد والوقت .

2- قد يخطئ الباحث في كتابة أو تسجيل المعلومات.

الملاحظة :

المزايا :

1- معلوماتها أكثر شمولية و تفصيلا.

2- الملاحظة تسمح بمعرفة و تسجيل النشاط أو السلوك ساعة حدوثه .

العيوب :

1- قد يعتمد بعض الناس إلى التصنع و إظهار ردود أفعال مصطنعة .

2- كثيرا ما تتدخل عوامل خارجية تعيق أسلوب الملاحظة للباحث مثل الطقس ، العوامل الشخصية الطارئة ...

2- ينتقي الباحث أداة أساسية دون غيرها نظرا لطبيعة الموضوع المدروس فإذا كانت :

- بحوث مسحية تكون الأداة الأساسية الملائمة هي الإستبيان .

- بحوث دراسة الحالة قد تكون المقابلة أساسية .

- في البحوث التي تدرس السلوك البشري قد تفيد الباحث تقنية الملاحظة كأداة أساسية .



امتحان السادس الثاني في مادة علم النفس و الفروق الفردية 2(2024/5/5) +الجابة تموتجية
امتحان طلبة الديون السنة الثانية علم النفس.

الأسئلة

س1. قما تفيدنا دراسة الفروق الفردية للأفراد؟(5ن)

ج1. تفيدنا دراسة الفروق الفردية للأفراد في:

- اختيار انسب طرق التدريس والأنشطة
- تساعد المعلم بدوره في قيادة العملية التعليمية
- إعداد المناهج والبرامج التربوية
- توجيه الطلبة لاختيار التخصصات المناسبة لقدراتهم وميولهم.

س2. كيف يحدث التنوع في التفاعل في القسم بين المعلم والطلاب وبين الطلاب معا في عملية التعلم؟(5ن)

ج2. هنا يتحدث الطالب عن الفروق في نسق التعلم يتحدث عن خصائص التعلم ويركز وينكر كل العوامل المؤثرة في فاعلية التعلم والتعليم الموجودة في الدرس.

س3. ما دور كل من النظرية الايثولوجية والنظرية الايكولوجية في فهم الفروق الفردية؟(5ن)

ج3. تفترض النظرية الايثولوجية أن النمو الاجتماعي عند الطفل يسير بصورة محددة عند جميع الأفراد وعبر جميع الثقافات. بحيث يمكن التنبؤ بالسلوك الاجتماعي الذي سيصدر عن أي طفل في أي موقف من المواقف. وإذا كانت النظرية الايثولوجية قد ركزت على الأصول الاجتماعية الثقافية للنمو فقد رآها " برونفنز" على أنها وجهة نظر اجتماعية ثقافية في النمو وافترض وجود خمسة أنظمة بيئية يعيش فيها الفرد ويتأثر به (يذكر الطالب الخمسة أنظمة المكتوبة في المحاضرة باختصار)

س4. هل للمدرسة دور في النمو العقلي والمعرفي للتلاميذ، أم أن الأمر مرتبط بالوراثة والنضج فحسب؟ اشرح بأمثلة.(5ن)

ج4. لكل من المدرسة والوراثة والنضج دور أكيد في النمو العقلي والمعرفي للتلاميذ(يشرح الطالب هذا بأمثلة من الواقع.

بالتوفيق