

كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة أم البواقي
قسم العلوم الإجتماعية

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس علم النفس المرضي
السنة الثانية: شعبة علم النفس.

السؤال الأول: اجب بصحيح أو خطأ مع التعليل. 10ن

1. خطأ، 05ن الهدف الأساسي للغرائز دائما هو المضي من التوتر إلى حالة الاسترخاء والراحة، وبذلك هي تسعى لتثبيط منها. 0.5ن
2. خطأ 0.5ن يستخدم مفهوم الليبيدو (Libido) للتعبير عن الطاقة التي تستخدمها غرائز الحياة. 0.5ن
3. خطأ 0.5ن تختلف الغريزة عن النزوة في تحقيق الأهداف، تسعى الغريزة لتحقيق أهداف أساسية، بينما تسعى النزوة لتحقيق أهداف ثانوية. 0.5ن
4. خطأ 0.5ن المنيع الرئيسي للقلق الواقعي نجده على مستوى العالم الخارجي. 0.5ن
5. خطأ 0.5ن تعبر السلوكات العدائية الموجهة نحو الذات والاندفاعية اهم ما يميز الاضطرابات الحدية. 0.5ن
6. خطأ 0.5ن أن يشعر الشخص مثلاً برغبة جنسية جامحة، فيبدأ بممارسة رياضة قاسية أو يفرغ طاقته في لون من ألوان الفن، ذلك ما يسمى بالآلية الدفاعية التسامي 0.5ن.
7. خطأ 0.5ن تعبر الاضطرابات السيكوسوماتية والانحرافات الجنسية عن شخصيات حدية 0.5ن (ويمكن اعتبار ما تعبر عنه الاضطرابات العصابية أو الذهانية صحيحاً).
8. خطأ 0.5ن في الاضطرابات الذهانية يكون دور العوامل الوراثية قوي مقارنة بالاضطرابات العصابية. 0.5ن.
9. خطأ 0.5ن يتم حالياً استخدام "الذهانات" 0.25ن كمصطلح عام للتعبير عن مختلف الأمراض العقلية، التي تكون مصحوبة بظهور الهلاوس أو الأوهام كونها العلامات الايجابية 0.25ن للمرض.
10. الأعراض الإيجابية (الهذيان والهلاوس). 01ن

السؤال الثاني: 03ن

- يرى معيار علم الاعصاب أن الدماغ السوي يختلف عن الدماغ غير السوي في العدد الحقيقي للخلايا العاملة في منطقتي اللحاء واللثان تسميان بالطبقتين تحت الحبيبية وفوق الحبيبية، فكلما اقترب الدماغ من السواء اتسعت الطبقة فوق الحبيبية وضافت الطبقة تحت الحبيبية، حيث أن هناك توجه عالمي في هذا المعيار يحاول العلماء من خلاله ربط كل أنواع وأنماط السلوك المختلفة بعلم الأعصاب أي أنه لكل سلوك سببية عصبية، ومن مزايا هذا المعيار إمكانية تعميمه على مختلف الثقافات كما أنه صعب التطبيق . 02ن

- الفرق بين العصاب والأعصاب: ليست هناك أية علاقة بين مصطلحي العصاب و الأعصاب الذي نعني به نوعا من الاضطراب التشريحي أو الفيسيولوجي في الجهاز العصبي، بينما يعتبر العصاب اضطرابا ديناميا، وظيفيا، انفعاليا، نفسي المنشأ يظهر على صورة أعراض عصابية.01ن

السؤال الثالث::7ن

- كيف يمكنك تشخيص بنية الشخصية لدى الحالة (الطفل) 1ن؟ ولماذا 2ن؟
لا يمكن بأي حال من الأحوال تشخيص بنية الشخصية للحالة 1ن وذلك لأنه عند الطفل لا نتكلم عن بنية عصابية أو ذهانية ، بل عن تنظيمات عصابية أو ذهانية قابلة للتغير تحت تأثير العوامل الداخلية و الخارجية 1ن، لا تكتمل البنية إلا عند المراهقة لذلك يطرح التشخيص لاضطرابات الطفل و المراهق مشكلا معتبرا ، فإذا ظهرت عند الطفل أعراض ذات طابع عصابي فهي لا تعني بالضرورة وجود عصاب أو بنية عصابية لأن الطفل الذي أبدى هذه الأعراض يمكن أن يشفى خلال سيرورة نموه ، نظرا للإمكانيات التطورية الداخلية و الخارجية التي يملكها 1ن .
- كيف يمكن أن يتطور ما يعانيه الطفل مستقبلا في حال سوء الظروف الداخلية والخارجية المحيطة بالطفل 2ن؟
يمكن أن ينكص الطفل 1ن إذا ساءت الظروف الداخلية و الخارجية مطورا بذلك اضطرابات نفسية 1ن.
- ما هي الفائدة من دراسة كيفية تكوين البنية خلال مرحلة الطفولة 2ن؟
إن دراسة كيفية تكوين البنية خلال مرحلة الطفولة ، و المشكلات التي تؤثر على عملية نموها أمر بالغ الأهمية ، لأنها تعطينا صورة واضحة عن خطوط الضعف و القوة التي تميز هذا النمو ، و بالتالي تنبؤنا بطبيعة ما قد يواجهه الطفل من اضطرابات في مراحل عمرية لاحقة ، و من ثم إمكانية التدخل مسبقا لتفادي تطور ما يبدو عليه من علامات وأعراض.

مع تمنياتي لكم بكل التوفيق

د. فضيلة عروج