

## جامعة ام البواقي

### قسم العلوم الاجتماعية

#### الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس مخاطر المخدرات

#### السنة الثالثة علم النفس التربوي

#### السؤال الأول: (08ن)

**ج1:** تعرف المخدرات على أنها كل مادة طبيعية أو مصنعة تُذهب العقل البشري جزئياً أو كلياً ، وتجعل صاحبه غير مدرك لما يفعل أو يتصرف، كما أنها تهيئ للشخص بعض الأمور غير الحقيقية، وقد يتم استخدام بعض الأنواع من المخدرات في المجالات الطبية تحت إشراف طبيٍّ وللحاجة الماسة وبكميات قليلة لا تسبب الإدمان .

وللمخدرات تعريفان: تعريف علمي وعريف قانوني.

-**التعريف العلمي:** هو مادة كيميائية تسبب النعاس والنوم وغياب الوعي المصحوب بتسكين الألم، لذلك لا تعتبر المنشطات ولا العقاقير المهلوسة وفق التعريف العلمي من المخدرات. بينما يعتبر الخمر من المخدرات.

-**التعريف القانوني:** المادة التي تشكل خطراً على صحة الفرد وعلى المجتمع، أو هي مجموعة من المواد التي تسبب الإدمان وترهق الجهاز العصبي، ويُحضر تداولها أو زراعتها أو صنعها إلا لأغراض يحددها القانون، ولا تستعمل إلا بترخيص لذلك...علماً بأنه ليس هناك تعريف عام متفق عليه يوضح مفهوم المخدرات.

**مفهوم التعاطي:** ويعني استخدام أي عقار مخدر بأية صورة من الصور المعروفة في مجتمع ما للحصول على تأثير نفسي أو عقلي معين. وهناك من يعرف تعاطي المخدرات بأنه: رغبة غير طبيعية يظهرها بعض الأشخاص نحو مخدرات أو مواد سامة تعرف، إرادياً أو عن طريق المصادفة، على آثارها المسكنة والمخدرة أو المنبهة والمنشطة ، وتسبب حالة الإدمان، تضرراً بالفرد والمجتمع جسماً ونفسياً واجتماعياً . والتعاطي هو حالة نفسية وأحياناً عضوية تحدث عند الإنسان نتيجة التفاعل بينه وبين العقار، وتتميز هذه الحالة بردود أفعال تؤكد وجود رغبة قوية لديه لتعاطي العقار بطريقة مستمرة ليشعر بآثار العقار النفسية وليبعد عن نفسه الضيق والخوف ويعرف أيضاً بأنه حالة تسمم دورية أو مؤقتة تلحق الضرر بالفرد والمجتمع وتنتج من تكرار تعاطي العقار طبيعياً كان أو مصطنعاً.

**4- مفهوم الإدمان:** هو حالة تسمم مزمنة ناتجة عن الاستعمال المتكرر للمخدر، وخصائصه هي: تشوق وحاجة مكرهة لتعاطي المخدرات والحصول عليها بجميع الطرق والوسائل. كما يعرف بأنه الحد الذي تقسد معه الحياة الاجتماعية والمهنية للفرد المدمن حيث يصل إلى صورة مركبة معقدة تتميز ببعض السمات مثل الرغبة الملحة في تكرار التعاطي، الاتجاه نحو زيادة الكمية، والتأثيرات السلبية على الفرد وعلى الوسط الاجتماعي المحيط به. نما بقص لا يقصد بالإدمان على عقار ما مجرد الاعتقاد أو طول مدة الاستعمال، وإنما يقصد تكوين عادة قوية وملحة تدفع بالمدمن إلى الحصول على العقار بأي وسيلة مع الزيادة في الجرعة من وقت لآخر... (04ن).

❖ الفرق بين التعاطي والإدمان، هو كون التعاطي حالة مؤقتة أو دورية ، اما الإدمان فهو حالة مزمنة ويكون أخطر من التعاطي.

**ج2:** آثار المخدرات هي :

- آثار اجتماعية: انتشار الجريمة والانحراف، الانحدار الخلقي والاجتماعي، العداوة والبغضاء، اعتلال صحة المتعاطي
- آثار اقتصادية: آثار اقتصادية على الفرد ، آثار اقتصادية على المجتمع.(02ن)

**ج3:** النظريات هي: النظريات البيولوجية ، النظريات السيكلوجية. (02ن)

#### السؤال الثاني: (12ن)

الإجابة تكون كالآتي :

- احترام شكل المقال (02ن)

- اسباب التعاطي (02ن)

- أضرار المخدرات (03ن)

- المخدرات سلاح ذو حدين (01ن)

- الوقاية والعلاج منها ( دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ..... ) (04ن)

د. حفيظي ليليا

## التصحيح النموذجي لفحص نظريات التعلم 2 للسنة الثالثة علم النفس التربوي

السؤال الأول (3ن): قدّم مفهوما لما يلي: التكيف، الاستبصار، النمذجة.

**التكيف :** فعملية التكيف تحدث نتيجة لعمليتي التمثل والمواءمة، ذلك أن الفرد حين يتعرض لمشكل يحدث له تصدع في البنية المعرفية وخلخلة في التوازن المعرفي نظرا لعدم قدرته على إستيعاب الخبرة الجديدة فيحاول إعادة التوازن المعرفي بتمثل المعرفة الجديدة ومواءمتها مع المعرفة السابقة. فالبنىات المعرفية في الوضعية الأولى أي في وضعية المشكلة تتسم بنوع من التصدع تجعل عملية الفهم عسيرة مما يتيح المجال واسعا للخطأ ويتم التعامل معه كمرحلة اساسية لبناء المعرفة وإعادة التوازن المعرفي.

**الاستبصار :** عملية ذهنية وهي تعبر عن الفهم و الإدراك العقلي . فهي عملية عقلية تتجاوز الإدراك الحسي الذي يعتمد على ترجمة و تفسير المحسوسات و إعطاءها دلالة و معنى إلى الإدراك أو الفهم العقلي المفاجئ للأجزاء ، وإدراك العلاقات التي تربط بين الأجزاء في موقف التعلم ، و الذي يفضي إلى حل المشكلات التي ترتبط بموقف التعلم . فالاستبصار هو الفهم الكامل لبنية الجشطالت من خلال إدراك العلاقات القائمة بين أجزاء الشكل وإعادة تنظيم هذه العلاقات على نحو يعطي المعنى الكامن فيه ، ويتم فجأة و بشكل حاسم في لحظة واحدة و ليس بصورة متدرجة .

**النمذجة :** هو أحد محددات السلوك لدى باندورا ، ويلعب دورا مؤثرا في سلوك الفرد فالفرد يتعلم بواسطة تقليد نموذج في سلوكاته و تصرفاته حيث يؤدي ذلك بطريقة نموذجية، فالتعلم بالنمذجة هو تعلم استجابات أو أنماط سلوكية جديدة عن طريق ملاحظة سلوكيات الآخرين أو من خلال ملاحظة النماذج و يسمى في هذه الحالة العلم القائم على الاقتداء بالنموذج.

السؤال الثاني (6ن): أكمل الجدول التالي الذي يلخص معنى التعلم حسب كل نظرية مع تحديد صاحبها:

صاحبها	معنى التعلم	النظرية
جون بياجيه	يحدث التعلم نتيجة حدوث التكيف بواسطة عمليتي التمثل والمواءمة .	النظرية المعرفية

النظرية الجشطلتية	التعلم ينطوي على الاستبصار و الفهم ، فإدراك الجزء يكون عديم المعنى إذا كان على نحو منفصل عن الكل ، و الكل المتكامل هنا هو ما تتضمنه الأجزاء ، فإدراكنا يجب أن يكون إدراكا كلياً أي إدراك مبني على النظر إلى كل الأجزاء التي تمثل الشيء و العلاقات الداخلية للشيء المراد تعلمه وكذا بنيته و طبيعته .	ماكس وريثماير و تطوير أفكاره كوهلر و كوفكا
النظرية الاجتماعية	يقوم التعلم الاجتماعي على التعلم بالملاحظة و التعلم بالتمذجة و ضع مبادئ اعتبرها مرجعيات لتفسير السلوك في ضوء محددات اجتماعية معرفية.	باندورا

### السؤال الثالث (8ن): اشرح ما يلي:

- أسهمت نظرية بياجى في توجيه البيداغوجيا الحديثة نحو تبني منحى التدريس القائم على التعلم المتمركز نحو المتعلم (التعلم الاستراتيجي) وهو التعلم المتمركز حول المتعلم، والذي يعتمد على دور المتعلم في صناعة معارفه الذاتية التي يعتمد فيها على التمثيلات المعرفية وعلى بنيته المعرفية. فقد تبني "بياجيه" وجهة نظر بناءة يعتقد بوجودها أن المتعلمين ليسوا سلبيين في معرفتهم، فهم بحاجة إلى منهج يدعم تطورهم المعرفي من خلال تعلم المفاهيم والخطوات المنطقية، فالتعلم يحدث نتيجة للمشاركة النشطة للمتعلمين، لذا يجب على المعلمين أن يهتموا بهذه المشاركة ويوفروا الظروف المواتية لرعاية تطور ونمو تفكيرهم.

- وجوب حدوث التمثل مقرونا مع الموائمة. فإذا حدث التمثل دون مواءمة ففي هذه الحالة يعجز الفرد عن إدراك الاختلافات بين الأشياء، وإذا حدثت فإن ذلك يؤدي إلى نتائج خاطئة

- النظرية الجشطلتية لا تؤيد استخدام المعززات الخارجية للأداء و إنما تدعو إلى ضرورة إعداد الموقف بشكل يساعد الفرد إدراك عناصرها و العلاقات القائمة بين تلك العناصر و المعاني الكامنة فيها ، لأن مثل ذلك هو المعزز الحقيقي أما المكافآت الخارجية فقد تشكل عائقا يؤدي إلى تشتت ذهن المتعلم عن محاولة الفهم و الاستبصار لتلك الموقف. فالمعززات الخارجية قد تصبح حوافز اصطناعية سرعان ما يزول أثرها بزوالها

- كلما زادت الكفاءة الذاتية للفرد كان أكثر قدرة على السيطرة على أفعاله و انفعالاته. حيث يرى بانديورا أن إدراك الفرد و تقييمه لقدراته على أداء مهمة ما و قدرته على التحكم بالأحداث و الظروف المحيطة بالموقف تؤثر في أدائه الحقيقي و إصراره على تحقيق الهدف المنشود و مواجهة العراقيل التي تعيق تحقيق أهدافه

### **السؤال الرابع (3ن): أسند التطبيقات التربوية لنظرية التعلم المناسبة:**

- اعتمدت الأسلوب الاستنتاجي في التدريس:...النظرية الجشطالتية .....
- قدمت أسلوبا متميزا في إدارة الصف...التعلم الاجتماعي .....
- توجه المتعلم للاهتمام بالدافعية الذاتية:..... النظرية الجشطالتية / التعلم الاجتماعي