



السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي

مقياس: الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي

التوقيت: 13:00 - 14:30

التاريخ: 2024/05/11

امتحان في مقياس الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي

السؤال الأول (03 نقاط): " لا تتم الحوصلة النفسية إلا من خلال الفحص النفسي "، ما مدى صحة هذه العبارة ولماذا؟

السؤال الأول (05 نقاط): اشرح باختصار لماذا يقوم الاخصائي بالفحص النفسي العيادي؟ وماهي اهم الأدوات التي يعتمد عليها في

ذلك؟ (ضعها في مخطط دون شرح)

السؤال الثالث (03 نقاط): أكمل الفراغات التالية بالمصطلحات المناسبة: (بلون مغاير مع التسطير)

يتم الفحص النفسي المدرسي في من طرف بغرض الكشف عن كل التي يعاني منها
ال و المتمدرسين في مختلف

السؤال الرابع (09 نقاط): طلب منك إجراء حوصلة عيادية للحالة (أحمد) تلميذ متمدرس في الطور الابتدائي يعاني من العدوانية.

1- بصفتك أخصائي نفسي مدرسي، اكتب عرضا مناسباً للحالة (أحمد).

2- بالاعتماد على ما درست، اكتب تقرير الحوصلة النفسية المناسب للحالة المقترحة والذي يتضمن العناصر الضرورية لذلك.

ملاحظة: يرجى التركيز وقراءة الأسئلة جيدا والإجابة تكون دقيقة ومختصرة.

بالتوفيق

أستاذة المقياس: د. أسماء سعادو

النجاح لا يُحقق بالأمنيات ... وإنما بالإرادة والحكمة تتحقق المعجزات



السنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي

مقياس: الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي

التوقيت: 13:00 - 14:30

التاريخ: 2024/05/11

الاجابة النموذجية لامتحان مقياس الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي

السؤال الأول (03 نقاط): " لا تتم الحوصلة النفسية إلا من خلال الفحص النفسي "، ما مدى صحة هذه العبارة ولماذا؟

الجواب:

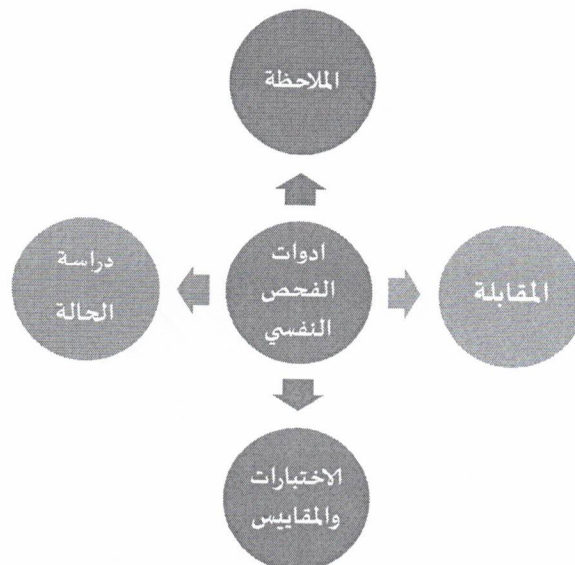
يعتبر الفحص النفسي الخطوة الأولى والأساسية للحوصلة النفسية، كما أن هذه الأخيرة تعد جزء هام يضمن نتائج الفحص النفسي، فالحوصلة النفسية هي المنتج النهائي للفحص النفسي ودراسة الحالة، وهي الجهد المبذول من طرف المختص في سبيل دمج المعلومات التي توفرت من عملية التقييم والفحص بحيث تكون لتلك المعلومات فائدة للإجابة على سؤال الإحالة أو المشكلة التي تعاني منها الحالة، فالحوصلة النفسية وسيلة هامة وأساسية في عرض الجوانب الشخصية والاجتماعية والتربوية والنمائية الخاصة بالمفحوص أو الحالة، حيث يعطي صورة متكاملة تمكن الأخصائي النفسي من تقديم تسهيلات وقائية أو علاجية أو نمائية في المستقبل، وبالتالي لا تتم الحوصلة النفسية إلا من خلال الفحص النفسي العيادي.

السؤال الأول (05 نقاط): اشرح باختصار لماذا يقوم الأخصائي بالفحص النفسي العيادي؟ وماهي اهم الادوات التي يعتمد عليها في ذلك؟ (ضعها في مخطط دون شرح)

الجواب:

إنّ الهدف من الفحص النفسي هو محاولة فهم التوظيف النفسي، وكذا إدراك وفهم العلاقات وتفاعلات الفرد مع مختلف الأنساق التي يعيش فيها: النسق العائلي، النسق المدرسي، كما يهدف ايضا الى المساعدة على وضع تشخيص ومآل (تنبؤ) وعلاج، ويهدف في بعض الاحيان الى تحديد الطلب ومساعدة الفرد على التعبير عن طلبه.....(03 ن)

ادوات الفحص النفسي العيادي.....(02 ن)



السؤال الثالث (03 نقاط): أكمل الفراغات التالية بالمصطلحات المناسبة: (بلون مغاير مع التسطير):.....(0.5 ن) لكل مصطلح

يتم الفحص النفسي المدرسي في وحدة الكشف والمتابعة المدرسية من طرف الإخصائي النفسي المدرسي بغرض الكشف عن كل المشكلات والصعوبات التي يعاني منها الطفل والمراهق المتدربين في مختلف المؤسسات التعليمية .

السؤال الرابع (09 نقاط): طلب منك إجراء حوصلة عيادية للحالة (أحمد) تلميذ متمدرس في الطور الابتدائي يعاني من العدوانية.

1- بصفتك أخصائي نفسي مدرسي، اكتب عرضا مناسباً للحالة (أحمد).

2- بالاعتماد على ما درست، اكتب تقرير الحوصلة النفسية المناسب للحالة المقترحة والذي يتضمن العناصر الضرورية لذلك.

الجواب:

1- يقوم الطالب بكتابة عرض حول الحالة يتناول فيه وصف الحالة من خلال عرض: المظهر، الوضعية، السلوك، تعابير الوجه وحركة الجسم، الكلام، علاقة الحالة بالمختص، المشاعر، الإدراك، الوظائف الفكرية، التواصل، الدفاعات، التوجه، الذاكرة، الاستبصار بالحالة، التحكم، محتوى التفكير والقلق، أهم المؤشرات والأعراض التي تعاني منها الحالة، الشكوى، ميكانيزمات الدفاع، التاريخ المرضي.....(04 ن)

2- تقرير الحوصلة النفسية المناسب للحالة: (05 نقطة)

عناصر الحوصلة النفسية

➤ البيانات الأولية (الهوية) :.....(0.5 ن)

➤ سبب الاحالة: مصدر الاحالة، وشكوى الحالة والتعبير عن معاناته.....(0.5 ن)

➤ التاريخ والمعلومات الأساسية: تاريخ الحالة : التاريخ النمائي... والمشكلة الراهنة: الاعراض وبدايتها... التاريخ الدراسي، المهني والطبي... التاريخ المرضي والعائلي: الاضطرابات والامراض العضوية والادوية المستخدمة... والمتغيرات المحيطية: المادية والاجتماعية وغيرها... تاريخ الاضطراب ووصف أعراضه.....(01 ن)

➤ متغيرات دافعية والقدرات الذهنية للحالة: الذكاء الإدراك، الذاكرة... ..(0.5 ن)

➤ الملاحظات السلوكية : الدفاعات وغيرها،(0.5 ن)

➤ الاختبارات المطبقة ونتائجها:(0.5 ن)

➤ الملخص والانطباعات التشخيصية:(0.5 ن)

➤ التوصيات تتضمن العلاج المقترح: العلاج السلوكي. واستراتيجيات تغيير السلوك، مثل أنظمة المكافآت الرمزية والمهلة والتدريب على المهارات الاجتماعية.....(0.5 ن)

➤ التاريخ وإمضاء الأخصائي.....(0.5 ن)

ملاحظة: يرجى التركيز وقراءة الأسئلة جيدا والإجابة تكون دقيقة ومختصرة.

بالتوفيق

أستاذة المقياس: د. أسماء سعادو

النجاح لا يُحقق بالأمنيات ... وإنما بالإرادة والحكمة تتحقق المعجزات

الإجابة النموذجية امتحان السداسي الثالث في مقياس البيداغوجيا الفارقية لطلبة السنة ثانية

ماسر علم النفس المدرسي

الأجوبة: الإجابة بدقة وباختصار عن الأسئلة التالية:

1 - تحدد الفرق بين المصطلحات التالية: (6 ن)

- **البيداغوجيا الفارقية:** تعترف هذه البيداغوجيا بوجود مجموعة من الفوارق الفردية الكمية بين المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد، كما تسعى إلى تسطير أهداف وكفايات تتناسب مع فلسفة التنوع والاختلاف، من خلال تقديم أنشطة ومحتويات تتلاءم مع مستويات التلاميذ المختلفة والمتعددة، بإتباع طرائق بيداغوجية مناسبة.

المقاربة بالكفاءات: طريقة تربوية وأسلوب عمل تمكن المدرس من إعداد دروسه بشكل فعال فهي تنص على الوصف والتحليل للوضعيات التي يتواجد فيها وسيتواجد عليها المتعلم.

- **مبدأ التفريد:** يقصد به احترام المدرس لخصوصيات المتعلم الذهنية والمعرفية والذكائية والوجدانية والحركية، ومراعاة أحواله النفسية الشعورية واللاشعورية، والانطلاق مما يميزه عن باقي المتعلمين، مع تنويع الوسائل والمناهج... وتفريد أساليب التقويم، بغية فهم فردانيته (المتعلم)، وتفسيرها ومعالجتها تقييما وتصحيحا من أجل مساعدته على تحقيق النجاح والتميز والتكيف الدراسي.

مبدأ التنوع: حيث يكون هناك تفريق بين الطلبة داخل الفصل بناء على تنويع المناهج والمقررات والبرامج والدروس... للحد من الإخفاق المدرسي.

- **البيداغوجيا التنوعية:** من بين بيداغوجيا الفروق والاختلاف، حيث تستعمل فيها طرائق وتقنيات تتنوع حسب عنصر الزمان، وتبعا لهذه المقاربة فإن الدرس أو الهدف التربوي يقدم باعتماد تقنية ما.

بيداغوجيا المداخل المتعددة: من بين بيداغوجيات الفروق والاختلاف، حيث يقدم فيها نفس الدرس ويحقق نفس الهدف التربوي باستعمال تقنيات مختلفة بكيفية مترامنة.

2 - أهم آليات البيداغوجيا الفارقية: المعارف، الأفراد، المؤسسة التربوية. (06)

يجب على الطالب ذكرها مع الشرح.

3 - توضيح أهم منطلقات البيداغوجيا الفارقية: (04 ن)

تتطلق البيداغوجيا الفارقية من الفروق الفردية الذاتية الطبيعية والمكتسبة، مثل الفروق الفردية الذاتية الطبيعية البيولوجية والفيسيولوجية، (كالبنية الجسمية وخصائصها ووظيفتها، حيث يتأثر تعلم المتعلم بشكل وخصائص ووظائف بنيته الجسمية، إن الفروق الفردية الذاتية المكتسبة من ثقافة وأنماط التنشئة الاجتماعية، والوضع الاقتصادي والمركز الاجتماعي وطبيعة المحيط الأسري والاجتماعي لها دور في البيداغوجيا الفارقية، من حيث أنها عوامل خارجية تؤثر بشكل مباشر في التعلم، وتضيف التمايزات على المتعلمين... فالفروق الفردية المعرفية الناتجة عن اختلاف المتعلمين في اكتساب المعرفة التي تنتجها المؤسسة التعليمية وتمثلاتهم لهذه المعرفة وطريقة اكتسابهم لها، وإستراتيجياتهم في ذلك وطريقة استحضارها والتعامل معها وتوظيفها.

4 - أهم صعوبات تطبيق البيداغوجيا الفارقية: (04)

الاكتظاظ: عدد التلاميذ يعرقل عملية تدبير الفروق الفردية

غياب التكوين المستمر: الذي يساعد المعلم على الاطلاع على مستجدات التربية والتعليم.

وجود قيود مؤسسية: تمتنع المعلم بقدر مناسب من الحرية والاستقلالية بشكل يسمح له بالاجتهاد في عمله.

وكذلك كثافة البرامج الدراسية وضيق الوقت.